

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2018-2019 учебного года  
в МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К. С.**

С целью мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 24 им. Бутаева К. С. в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,10,11-х классах.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Задачи мониторинга:

1. провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями
2. оценить личностные результаты обучения.

В 5-7-х классах мониторинг был проведен по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике и химии. ВПР позволяют осуществить,

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сроки  
проведения мониторинга**

<b>5 класс</b>	<b>7 класс</b>
25 апреля 2019 года – русский язык 23 апреля 2019 года – математика 16 апреля 2019 года – история 18 апреля 2019 года – биология	18 апреля 2019 года – математика 11 апреля 2019 года – биология 9 апреля 2019 года – русский язык 16 апреля 2019 года – география 4 апреля 2019 года – обществознание 25 апреля 2019 года – история 23 апреля 2019 года – физика
<b>6 класс</b>	<b>10-11 класс</b>
25 апреля 2019 года – математика 16 апреля 2019 года – биология 23 апреля 2019 года – русский язык 9 апреля 2019 года – география 18 апреля 2019 года – обществознание 11 апреля 2019 года – история	18 апреля 2019 года – химия 4 апреля 2019 года – биология 11 апреля 2019 года – география (10 класс) 2 апреля 2019 года – история 9 апреля 2019 года – физика

## Результаты ВПР по «Русскому языку»

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Дата: 25.04.2019г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5а	22	3	3	10	6	73	27	30
5б	17	0	8	9	0	100	47	39
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>37</b>	<b>35</b>

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 39 обучающихся пятого класса. 49% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6а	20	1	9	5	5	75	50	38
6б	18	2	7	8	1	94	50	43
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>41</b>

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 38 обучающихся шестых классов. 42% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 53% участников ВПР показали хорошие результаты. Педагогам на оставшихся уроках:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	24	0	6	13	5	80	25	25
7б	21	2	6	10	3	86	38	35
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>83</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

### **Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах**

Работа по русскому языку в 7б классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	20	17	0	6	7	4	77	35	41
7б	21	21	1	10	6	4	81	52	48
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

#### **Выводы:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4,10,13.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Результаты ВПР по «Математике»

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5а	17	3	7	7	0	100	59	51
5б	19	3	4	10	2	89	37	38
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>48</b>	<b>45</b>

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.

#### **Слабо усвоено:**

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);

-овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);

-овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);

-развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

### **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Рекомендации.** Учителям математики следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов; рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6а	22	0	7	14	1	95%	32%	31%
6б	21	2	9	10	0	100%	52%	45%
Всего	43	5	20	21	4	98%	42%	38%

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-6) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби» - 57% уч-ся справились с заданием №3, остальные задания выполнили хорошо – от 70 до 93%. Среди заданий повышенного уровня сложности (7-12) умение решать задачи на % показали лишь 16% учащихся (задание 11), при этом 11 учащихся не приступили к выполнению этого задания, и большинство

решили задачу неверно. Задание №12 выполнили 64 % учащихся, что свидетельствует об умении выполнять геометрические построения. Задание высокого уровня сложности выполнили полностью 10% учащихся и 12% справились с ним частично.

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по математике в 6 классе**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах**

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Выполняемая работа содержала 16 заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	21	1	12	8	0	100	62	47
7б	20	2	9	9	0	100	55	46
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>47</b>

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-9, 11-13) слабо усвоена тема «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел. Хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня (80%-100%) при выполнении действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

Среди заданий повышенного уровня сложности (10,14-16):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 45 % учащихся,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ) показывают лишь 43 % учащихся,
- представлять данные в виде графиков ( иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 60 % учащихся;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся.

В соответствии с вышеизложенным, учителям рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- 7.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты по «Биологии»**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-7 классах**

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5а	18	0	5	13	0	100	52	52
5б	18	0	5	12	1	94	28	28
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6а	22	1	12	9	0	100	59	46
6б	25	2	14	9	0	100	64	50
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>48</b>

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	22	1	4	16	1	95	23	28
7б	22	2	6	13	1	95	36	36
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**Выводы:** В целом, с работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### Результаты по «Географии»

#### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в бклассе**

Дата проведения: 9.04.2019 г

На выполнение работы по географии в 6-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялась по двум вариантам: вариант 15 и вариант 16. Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6а	20	1	10	8	1	95	55	43
6б	25	2	10	11	2	92	48	41
Всего	45	3	20	19	3	94	52	42

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий по темам: « Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Человечество на Земле».

Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 2, 7, 9, 10.

Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

**Рекомендации учителю географии:**

- Провести коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

**Дата проведения: 16.04.2019 г**

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	25	0	10	15	0	100	40	35
7б	19	1	9	9	0	100	53	43
Всего	38	1	19	23	0	100	47	39

В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:

- работа по карте- название географических объектов и координаты; ( вопрос 1.2 и 1.3)
- характеристика и определение климатических поясов;( вопрос №3)
- формы рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3);
- работа на определение материка и его характеристики; ( вопрос №5.2)
- определение времени ( вопрос № 6.3);
- определение страны и её характеристики ( вопрос № 8)

### **Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 10 классе**

**Дата проведения: 11.04.2019 г**

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий- 17.

Работа состояла из заданий базового и повышенного уровня.

Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
10	26	4	13	9	0	100	65	53

В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:

- определение страны по названию столицы;
- определение стран, входящих в различные организации.
- динамика объема промышленного производства

**К типичным ошибкам можно отнести следующие задания**

№11- выбрать верное суждение (не выполнили 8 человек)

№13- сопоставить ресурсообеспеченность стран по таблице и объяснить, с чем это связано (не выполнили 7 человек)

№ 17- работа по тексту: приведение гипотез (не выполнили 8 человек)

Вывод: выполнение обучающимися 10 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2018-2019 года высокий.

**Результаты ВПР по «Истории»**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Дата: 16.04.2019г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5а	17	5	6	4	2	88	65	56
5б	20	4	7	9	0	100	55	50
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>53</b>

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 3,4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи №7,8 – знание истории родного края.

**Выводы:** участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** на основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Дата проведения – 11.04. 2019 г.

Целью Диагностическая работа определения уровня подготовки учащихся к ВПР, коррективы пробелов в знаниях. проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл: 15

Цели ВПР по истории в 6 классе:

-выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл: 15

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6а	21	0	6	14	1	95	29	29
6б	23	1	2	18	2	91	13	22
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>24</b>	<b>26</b>

**Выводы:**

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание

географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2% ), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37,5%

#### **Рекомендации** учителю истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

**Дата проведения – 25.04. 2019 г.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	20	19	0	6	12	1	95	32	44
7б	21	20	0	4	13	3	85	20	38
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>41</b>

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявления уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать анализировать, сопоставлять и оценивать информацию

### **Результаты ВПР по «Обществознанию»**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Обществознание

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника),

члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23**. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6а	17	2	7	6	2	88	53	44
6б	23	1	13	6	2	91	64	47
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>46</b>

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 - Ответ на вопрос об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

№ 2-Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

№ 3- Определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№7-Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4-Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№5 -Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

№6 -Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	23	0	4	16	3	87	17	22
7б	18	0	5	13	0	100	28	29
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>94</b>	<b>23</b>	<b>26</b>

### Результаты ВПР по «Физике»

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а	20	0	9	10	1	95	45	37
7б	21	0	9	10	2	90	43	35
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>44</b>	<b>36</b>

Допущены ошибки:

При выполнении задания №1 на соответствие - 1 чел., заработали 1 балл - 3 чел.,

При выполнении задания №2 по графику движения на выбор верных утверждений, неверно указали одно из утверждений – 9 чел., неверно выполнили – 2 чел

При выполнении задания №3 на давление твёрдых тел(в-14) и объяснение физических явлений (в-13), заработали 1 балл - 7 чел.

При выполнении задания №4 на закон Паскаля – 6чел., дали не полный ответ – 5чел.

При выполнении задания №5 на расчёт выталкивающей силы -2 чел.

При выполнении задания №6 на относительность движения– 4чел.

При выполнении задания №7 на расчёт силы давления атмосферы– 6 чел

При выполнении задания №8 на расчёт равнодействующей сил получили 1 балл- 3 чел., не приступили к выполнению -2 чел.

При выполнении задания №9 на явление диффузии -3 чел., не приступили к выполнению задания -8 чел., дали неполный ответ-5 чел.

При выполнении задания № 10 на условие плавания тел дали неполный ответ заработав 1 балл -9 чел., не приступили к выполнению – 8 чел.

При выполнении задания №11 на расчёт работы и мощности дали не полный ответ – 2 чел. Не приступили к выполнению задания -12 чел., неверно решили задачу -4 чел.

**Выводы.** Учащиеся показали слабые умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Таким образом, подтвердили полугодовые оценки – 6 чел., понизили – 10 чел., повысили- 2 чел. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе**

Дата: 9.04.2019г.

Предмет: физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	15	0	5	8	2	87	33	30

Выводы. Учащиеся показали плохие умения делать выводы из описанных опытов для доказательства равенства веса вытесненной воды и выталкивающей силы, и доказательства, того что интенсивность излучения тела зависит от его цвета.

Большинство учащихся не приступили к выполнению №12. Не выполнили описание установки, не перечислили приборы необходимые для проведения эксперимента и хода работы. Таким образом, подтвердили полугодовые оценки – 3чел, повысили полугодовые оценки-3 человека.

Остальные учащиеся понизили полугодовые оценки. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Виды механической энергии», «Электрические явления», «Механические колебания»

### **Результаты ВПР по «Химии»**

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе**

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: химия

Проверочная работа по химии условно разделена на четыре содержательных блока: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выпускники, принимающие участие в написании ВПР по химии, должны продемонстрировать базовый уровень знания предмета: составить уравнение химической реакции, смоделировать химический эксперимент на основании его описания, объяснить обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

В ВПР по химии задания с кратким ответом проверяют на базовом уровне усвоение большинства элементов содержания, изучаемых в рамках основных тем курса химии 10–11-х классов.

А задания с развёрнутым ответом оценивают сформированность более сложных умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; вычислять массу или объём веществ, участвующих в реакции.

Проверочная работа по химии включает в себя 15 заданий различных уровней сложности.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	11	4	3	3	1	91	64	58

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 9; 12; 13; 14; 15 на:

- расстановку коэффициентов в ОВР;
- знание свойств алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков
- расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации учителю химии:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7,11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019-2020 учебном

Зам директора по УВР



Э. С. Алборова