

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО – Алания

Принято
педагогическим советом

Пр. № 1

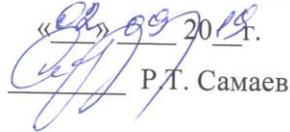
от «29» 08 2019 г.



Согласовано

Руководитель структурного
подразделения

«29» 09 2019 г.


Р.Т. Самаев

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К.С.

2019 г.



Ф.Н. Кибизов

Рабочая программа

по обучению детей осетинскому языку

на 2019-2020 учебный год

Воспитатель осетинского языка:
Бекузарова Зоя Леонидовна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи программы.

2.2. Направления реализации рабочей программы .

2.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

2.4. Целевые ориентиры программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы работы с детьми по усвоению программы.

3.2. Расписание НОД.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности.

4. Содержание педагогической работы по освоению детьми программы.

4.1. Методическое обеспечение программы.

4.2. Перспективно-тематическое планирование

4.3. Перспективно-календарный план работы по приобщению детей к истокам осетинской народной культуры и истории.

5. Работа с родителями.

5.1. Формы работы с родителями.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной программы для разновозрастных групп», разработанной рабочей группой ОУ, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется региональные программы дошкольного образования: К.Т.Джимиевой «Обучение осетинскому языку как второму» для старшего дошкольного возраста и программа Цакуловой А.М. для младших дошкольников «Обучение осетинскому языку как второму».

В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определенные ФГОС. Цель программы — обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения родного языка. Цель реализуется через решение следующих задач:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой и игрой.
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим культурам;
- сохранение и преумножение (развитие) осетинской национальной культуры и традиций ,а также национальных культур других народов, проживающих в РСО - Алания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей В программе задачи педагогической работы распределены по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

2.2.Направления реализации программы.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- в направлении «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой осетинского народа, является частью системы дошкольного образования;
- в содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке с взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы общения и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте;

в содержании направления «Познавательно-речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к осетинскому языку, желание общаться на родном языке; а так же формирование правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи; основой правильной организации обучения осетинскому языку является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке. Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей; циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

- направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка

средствами национальной культуры; включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен; реализация данного направления осуществляется в воспитании бережного отношения к семейным традициям; к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, музыки.

- интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.

2.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа опирается на следующие принципы её построения.

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

2.4. Целевые ориентиры программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы работы образовательной деятельности с детьми по усвоению программы.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	детьми <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
--	--	--

3.2.Расписание НОД.

Дни недели	Группы, вид деятельности.	Время
Понедельник	Группа старшего возраста – совместная деятельность педагога и детей (вечернее время).	15.35-16.05
Вторник	НОД в группе младшего возраста НОД в группе старшего возраста	09.15-09.35 09.40-10.10
Пятница	НОД в группе старшего возраста. Совместная деятельность педагога и детей в группе младшего возраста – работа по подгруппам (вечернее время).	09.00-09.30 15.35-16.10

3.3Особенности организации образовательной деятельности.

Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, то есть предъявления нового материала. Особенностью организации образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями осетинского народа. Начиная со средней группы, рекомендуется обучение осетинскому языку. В данной возрастной группе проводится три занятия по 15 мин. каждое, в старшей группе 3 занятия - не более 25 мин., в подготовительной к школе группе - 3 занятия - не более 30 мин. Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие осетинский язык, усваивают его в условиях искусственно созданной языковой культуры. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий воспитатели в группах проводит индивидуальную работу с детьми по рабочим тетрадям в свободное от занятий время и работу с родителями.

4.Содержание педагогической работы по освоению детьми программы.

4.1.Методическое обеспечение программы.

№	Наименование методической литературы, дидактических пособий.	Автор, год издания.
1.	«Обучение осетинскому языку как второму» (старший возраст)	Джимиева К.Т.
2.	«Обучение осетинскому языку как второму» (младший возраст)	Цакулова А.М.
3.	«Ознакомление с окружающим миром» (старший возраст).	Тезиева М.

4.	Набор картинок для дидактических упражнений и классификации предметов.	
5.	Подборки пословиц, поговорок, чистоговорок, загадок, стихи о временах года и праздниках на осетинском языке.	Из педагогической копилки.
6.	«Осетинско-русский словарь».	Цгоева Б., 2016г., г.Владикавказ
7.	«Материальная культура и прикладное искусство осетин».	г. Москва, изд. «Наука»,1973г.
8.	«Осетия и осетины».	Челохсаев К., г.Владикавказ, 1994г.
9.	«Наследие скифов и алан».	Гуриев Т.А., г.Владикавказ, 1991г.
10.	«Знай героев-земляков».	г.Орджоникидзе, 1971г.
11.	«Осетинские пословицы и поговорки».	Абаева З.С.
12.	«Осетинские народные сказки».	
13.	«Осетинская литература». Хрестоматия для детей.	Валиева Т., Кантемиров Р., 2010г.
14.	«Сказки, рассказы для детей».	Джимиева К.Т., г.Владикавказ, 2011г.
15.	«Страна сказок»	Джимиева К.Т., г.Владикавказ, 2017г.

4.2.Перспективно-тематическое планирование.

Месяц	Целевое содержание работы по ФЦКМ	Тематика
Сентябрь	Знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	1.Школа 2.Детский сад для ребят. 3.Кто работает в детском саду? 4.Труд взрослых на полях, в огородах, саду.
Октябрь	Расширять представление об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Расширять знания об овощах, фруктах (местных и экзотических). Формировать элементарные представления об экологии, о профессии лесника.	1.Фрукты-овощи. 2.Насекомые. 3.Перелетные птицы. Домашние птицы. 4.Лес - наше богатство.
Ноябрь	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях в семье (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь). Закрепить знание детьми своей фамилии, имени, имени родственников. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни.	1.Я и моя семья 2.Я – человек (о фамилии как о родственном сообществе) 3. Семейные профессии. 4. Я и моё тело.
Декабрь	Знакомить детей с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о	1.Моя Осетия. 2.Люди, прославившие Осетию.

	<p>родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о профессиях связанных с транспортом. Расширять представление об элементарных правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>3. Животные Осетии. 4. Женщины Осетии.</p>
Январь	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкальной) вокруг темы Нового Года и новогодних праздников. Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы.</p>	<p>1. Новогодние радости. 2. Открываем календарь – начинается Январь. 3. Зимующие птицы. Домашние птицы. 4. Дикие и домашние животные зимой.</p>
Февраль	<p>Расширять представление о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментов с водой и льдом. Расширять представление о местах, где всегда зима; о животных Арктики и Антарктики. Знакомство детей с военными профессиями (солдат, моряк, пограничник, ракетчик, танкист и т.п.). Познакомить с флагами России и Осетии. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам).</p>	<p>1. Природные явления зимой. ОБЖ в зимний период. 2. Зимний спорт. 3. Животные Арктики и Антарктики. 4. Военные профессии.</p>
Март	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре; уважения к воспитателю, помощника воспитателя. Расширить гендерные представления. Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>1. Женщины моей семьи. 2. Я и моё тело. 3. Народная игрушка. 4. Народные промыслы Осетии.</p>
Апрель	<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке, в цветнике. Формировать представление о работах, производимых в поле, огороде, саду.</p>	<p>1. Природные явления весной. 2. Дикие и домашние животные весной 3. Весенние цветы. 4. весенний день – год кормит.</p>
Май	<p>Расширять представление о правилах</p>	<p>1. День Победы</p>

	<p>безопасного поведения на природе. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы Воспитывать уважение к ветеранам войны; дать представление о детях - героях, которые защищали Родину. Расширить представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>2. ОБЖ на природе весной и летом. 3. Лекарственные травы. Животные жарких стран.</p>
Лето	<p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о правилах поведения на природе. Расширять представление о символике России, РСО-Алании. Формировать элементарные экологические представления.</p>	

4.3. Перспективно-календарный план совместной работы педагога и детей по приобщению к истокам осетинской народной культуры и истории.

Месяцы	Виды деятельности	
	На занятии	Вне занятий
Сентябрь	Беседа «Мой город»	<p>1.»Мой город» Галуева - заучивание наизусть. 2. «Поэт». Коста Хетагуров – чтение. 3. Рассматривание фотографий с видами города.</p>
Октябрь	День рождения Коста	<p>1.»Мой город» Галуева - заучивание наизусть. 2. «Поэт». Коста Хетагуров – чтение. 3. Рассматривание иллюстраций к произведениям Коста , репродукции картин. 4. Разучивание игры «Перетяни веревку»</p>
Ноябрь	Праздник «Джоргуба»	<p>1. Беседа об истории возникновения праздника. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением изделий народного творчества. 3. Сюжетно-ролевая игра «Испечем мы пироги».</p>

Декабрь	«В гостях у бабушки Нана». «Украшение женского платья осетинки» - аппликация по образцам.	1.Хоровод «Чепена». 2.Оформление уголка «Мой родной край». 3.Рассматривание предметов быта осетин в прошлом. 4.Развлечение «Хадзаронта»
Январь	«Кто такие нарты?» - экскурсия в прошлое.	1.Хоровод «Чепена». 2.Заучивание пословиц о мужестве, доброте. 3.Развлечение «Сой-сой». 4.Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.
Февраль	Люди – гордость Осетии.	4.Осетинская игра «Жмурки». 1.Артисты конного театра. 2.Брат и сестра Гергиевы. 3.Солдаты Осетии.
Март	Осетинская женщина-мать.	1.Рассказы о женщинах Осетии – чтение художественных произведений. 2.Стихи о женщинах – заучивание. 3.Слушание народной музыки в исполнении гармонистки.
Апрель	«С чего начинается Родина».	1.Стихи о Родине. 2.Пословицы о Родине. 3. « Красная книга Осетии» - рассматривание иллюстраций животных, которые занесены в «Красную книгу Осетии». 4.Рассматривание гербария трав, произрастающих в Северокавказском регионе.
Май	Мы живем в Осетии.	1.Заучивание стихотворения «Приглашение в Осетию». 2.Рассматривание материалов выставки «Мой край».

5.Работа с родителями.

№	Содержание работы.	Время исполнения
1.	Родительские собрания. Сообщение на тему:	Сентябрь-октябрь
2.	Консультации	В течении всего года
3.	Анкетирование	В начале уч.года и в конце.
4.	Совместные мероприятия	
5.	День открытых дверей «Говорим на осетинском языке».	Февраль
6.	Конкурсы	
7.	Выставки	