

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Председатель МО

Пр. № 1 от «01» 08 2022г.

Л.С. Леонтьева

Согласовано

Зам.директора по УВР

«01» 08 2022г.

Э.С. Алборова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24

«01» 08 2022г.

Ф.Н. Кибизов



**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 классы**

на 2022 -2023 учебный год

учитель английского языка: Манукян Р.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Rainbow English» Афанасьева, О.В. Михеева И.В.- М: Дрофа, 2016 г.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

— речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

— языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

— социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;

— компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

— учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Радужный английский». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучение по данной программе строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Как языковой материал, так и социокультурные сведения, входящие в курс, отражают в основном особенности общения, культуры и быта Великобритании. Подчиняя учебный курс задаче развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения коммуникативного опыта детей в новых ситуациях и в новом для них контексте общения, авторы пытались придать содержанию предмета современное и оптимистическое звучание, которое ориентировало бы детей на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество, взаимодействие, в том числе и посредством английского языка как средства общения.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной деятельности**:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- урок-исследование
- практическое занятие

Используемые технологии:

технология работы над орфографическими навыками
технология работы над грамматическими навыками
технология работы над лексическими навыками
технология обучения чтению
технология обучения аудированию
технология обучения говорению
игровые технологии
здоровьесберегающие технологии
информационно коммуникативные технологии
технология обучения в сотрудничестве
технология коммуникативного обучения
технология разноуровневого обучения
технология тестирования

проектная технология.

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Формы контроля уровня достижений обучающихся.

Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

Тематическое планирование

В соответствии с Учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка во 2 классе отводится 67 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне

Распределение учебных часов по разделам программы.

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Знакомство | 8 |
| 2 | Мир вокруг нас | 8 |
| 3 | Откуда мы родом | 6 |
| 4 | Эмоции. Оценка происходящего. | 8 |
| 5 | Семья | 8 |
| 6 | Люди и города | 7 |
| 7 | Люди и занятия | 7 |
| 8 | Мы считаем | 7 |
| 9 | Время и действия | 8 |
| | | 67 часов |

Содержание программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция;

— учебно-познавательная компетенция;

— компенсаторная компетенция .

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство(8 часов). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Распросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. Буквы Bb [b] Dd [d] Kk [k] Ll [l] Mm [m] Nn [n] Ee [e] Tt [t] Ss [s] Gg [g] Yu [i], [j] Ff [ft] Pp [p] Vv [v] Ww [w]. Понятие транскрипции Удвоение согласных Различие звонких и глухих согласных Англоязычные страны: Великобритания. . Заимствования из английского языка в русском. Вариативность при именовании людей. . Клички животных в англоязычных странах

Мир вокруг нас (8 часов). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Буквы Xx [ks] Rr [r] Oo Uu [□ ee [i:] [Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос . Прощание:

элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при прощании. Порядок следования имени и фамилии. Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании. Знакомство: умение представить кого-либо. Описание картинок. Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече. Неопределенный артикль (a).

Откуда мы родом(6часов). Города и страны. Сказочные персонажи учебника и их характеристика. Описание предметов. Местонахождение людей, животных, предметов, их характеристики. Путешествие по городам и странам. Буквосочетание sh sk [k] oo БукваAa [æ] . Неопределенный артикль. Сочинительный союз and . Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию. Описание предметов.

Эмоции. Оценка происходящего(8часов) Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Самочувствие человека. Буквосочетания sh ar or Qq qu [kw] . Утвердительные предложения с глаголом can. . Утвердительные предложения с глаголом-связкой to be . Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях. Специальный вопрос с вопросительным словом What(что) и глаголом to be (быть) Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat). Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Образование сложных прилагательных цвета. Описание людей и предметов. Характеристики людей. Запрос информации о наименовании предмета. Описание героев с разных точек зрения. Знакомство с элементами фольклора Британии. Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. Специальные вопросы с вопросительным словом Who? Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации.

Я и моя семья.(8часов) Члены семьи, родственники, их возраст, профессии Буквы Aa Ee .Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (am). Противопоставление звуков. Систематизация личных местоимений в единственном числе. Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Образование сложных слов путем сложения двух основ. Повелительное наклонение глаголов. Интонационное оформление повелительных предложений. Описание семейных фотографий. Описание качеств людей и животных. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации. An как вариативная форма неопределенного артикля. Выражение просьбы, пожелания, приказания. Обсуждение домашних питомцев

Люди и города(7 часов) Страны изучаемого языка, город. Отдельные достопримечательности столицы. Знакомство. Основные сведения о себе. Города России. Представители народов Европы. Города Европы и Америки. Буквы u [ju:]. Личные местоимения (кроме they). Спряжение глагола to be в настоящем простом в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа). Вопросительные предложения с глаголом to be. Утвердительные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Местоимение they. Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. Краткие ответы на вопросы с глаголом to be. Система местоимений. Описание животных. Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации. Основные сведения о себе.

Люди и их занятия(7часов) Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Время Буквы i/u . Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице множественного числа. Краткие ответы на общие вопросы Числительные от 1 до 12. Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительными словами How old...?(сколько лет). Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток. Запрос информации о возрасте.

Мы считаем (7часов) Выражение предпочтений. Аргументация предпочтений. Уточнение местоположения предметов. Буквосочетания ir er ur. Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе.

Ответы на них. Множественное число существительных. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого. Множественное число существительного fly (flies). Правописание. Определенный артикль the в обстоятельствах места. Предлоги места on, in, under, by Маршрут путешествия. Разговор по телефону. Основные сведения о себе.

Время и действия(7 часов) Запрос информации о времени и сообщение о том, который час Сообщения о любимых занятиях. Буквосочетания ou ow. Определенный артикль the: различия в чтении перед гласными и согласными. Определенный артикль с подлежащим. Специальный вопрос Where is/are...?(где). Повторение спряжения глагола to be. Спряжение глаголов в present simple (утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа). Уточнение местоположения предметов.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки **говорения**. Они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос.

В плане **монологической речи** обучающиеся составляют короткие высказывания.

Говоря **об аудировании**, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Обучающиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. Для 2 класса (первый год обучения) характерны задания типа «Послушай и повтори за диктором», «Послушай и скажи, какое из трех утверждений верно», «Послушай и скажи, каких слов не хватает в этих фразах» и т. п. Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, английский алфавит.

Большое внимание уделяется формированию **умений чтения**. Основная способность, которой необходимо овладеть обучающимся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В области письма и письменной речи обучающиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели.

Языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. С каждым годом лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (How are you? I'm fine. etc) и оценочной лексикой). Обучающиеся получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение.

При работе над **лексикой** внимание обращается на вариативность средств выражения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному. Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания. При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Во 2 классе они знакомятся с предлогами места: in, on,

under, by etc. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально оговариваются и тренируются (на улице — in the street, на небе — in the sky etc).

С точки зрения освоения **нового грамматического материала** обучающиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Обучающиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями a и an. Во 2 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа). Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени настоящее простое. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении. В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов. Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.:

Требование к планируемым результатам освоения программы.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения иностранного языка.

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих **предметных, метапредметных личностных результатов.**

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что обучающиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Обучающиеся научатся:

самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам

Обучающиеся получают возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Языковые знания.

Обучение лексической стороне речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (вода, поливать);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучение грамматической стороне речи

Обучающиеся научатся:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа
 - а) простым глагольным (Он читает);
 - б) составным именным (Он ученик.);
- составным глагольным (Я умею плавать. Я люблю плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Это весна); образовывать формы единственного и множественного числа существительных

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: Что это?, Это?, Кто это?, Где ты? Сколько тебе лет?, Сколько времени?, Как тебя зовут? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру Я вижу

Социокультурная компетенция

Обучающиеся научатся:

названиям стран изучаемого языка,
элементарным страноведческим знаниям о них,
представлениям о реалиях и культуре носителей изучаемого языка

Обучающиеся получают возможность научиться:

элементарными нормам речевого этикета, распространённого в англоязычных странах,
опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся:

- опираться на зрительную наглядность
- , языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

Обучающиеся получают возможность научиться:

- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

Обучающиеся научатся:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающиеся научатся:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приобщению к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:**Обучающиеся научатся:**

овладению элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- чувству прекрасного, ощущению красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка

В трудовой сфере**Обучающиеся научатся:**

- ставить цели и планировать свой учебный труд.
- Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования

Обучающиеся научатся:

- элементарной иноязычной коммуникативной компетенция и общему представлению о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширению лингвистического кругозора;
- основам коммуникативной культуры;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- положительной мотивация и устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык
- необходимым универсальным учебным действия и специальным учебным умениям, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “ ” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получают возможность научиться |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять само-и взаимопроверку, использовать способ сравнения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; -адекватно оценивать правильность своих учебных действий. | <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку. |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | |
|---|---|
| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получают возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; |

| | |
|--|--|
| -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов). |
|--|--|

| КОММУНИКАТИВНЫЕ | |
|--|---|
| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получают возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. |

Личностные результаты

В результате изучения английского языка

у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком основы коммуникативной культуры у младших школьников.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет
- интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- развитие познавательных мотивов,
- усиление желания изучать иностранный язык в будущем.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Характеристика деятельности обучающихся. | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------------------|----|
| | | | 2А 2Б | 2А | 2Б |
| Знакомство (8ч) 2 часа в неделю по учебному плану. | | | | | |
| 1. | Ознакомление со словами – Привет; фразой –Я ... | <ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - произносят свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка | | | |
| 2. | Согласные буквы и гласные. Слово “нет” | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | | | |
| 3. | Согласные буквы и гласные. Фраза “да”; | <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным об - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>-да, нет-</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Приятно - познакомиться-</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 4. | Фраза «Меня зовут ...» Согласные буквы. | - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти звуки и читают буквы; - совершенствуют фонетические навыки | | | |
| 5. | Вопрос-«Как твоё имя?» Согласные и гласные буквы . | - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти звуки и читают буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - оперируют вопросительной конструкцией – <i>Как тебя зовут?;</i> - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | | |
| 6. | Повторение изученной лексики | - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - подбирают лексические единицы для описания картинки | | | |
| 7. | Развитие речевых умений. Самоконтроль. | - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - подбирают лексические единицы для описания картинки; -пишут изученные английские буквы и слова | | | |
| 8. | Диагностическая работа №1 по теме «Знакомство» | выявляют языковые закономерности. | | | |
| | | ИТОГО | | | |
| МИР ВОКРУГ НАС (8ч) 2 часа по учебному плану . | | | | | |
| 9. | Согласные буквы. Английские имена и фамилии. | - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти звуки и читают буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 10. | Выражение “До свидания” “Пока-пока”, | - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, ее произносят, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - прощаются по-английски | | | |
| 11. | Семантизация лексики. | - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - структурируют имеющийся лексический запас по тематическому признаку | | | |
| 12. | Буквосочетание –ее-. Семантизация лексики. | - представляют людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, его произносят; - совершенствуют лексические навыки | | | |
| 13. | Неопределенный артикль “а” Фраза -Я могу видеть-. | - структурируют имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | | | |
| 14. | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул Повторение. | - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - подбирают русский эквивалент к английскому слову | | | |
| 15 | Самоконтроль. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | | | |
| 16. | Диагностическая работа №2. по теме «Мир вокруг нас» | обучающиеся применяют полученные знания. | | | |
| | | ИТОГО: | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| ОТКУДА МЫ РОДОМ(6ч) 2 часа по учебному плану. | | | | | |
| 17. | Буквосочетание. Семантизация новой лексики. | <ul style="list-style-type: none"> - оперируют вопросительной конструкцией –<i>Как ты?</i>- при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, его произносят | | | |
| 18. | Гласные буквы. Семантизация новой лексики. | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознают в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - распознают схожие звуки английского языка на слух | | | |
| 19. | Прилагательные цвета. | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с соединительным союзом- <i>и</i> , используют в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - называют цвета предметов | | | |
| 20. | Вопрос «Откуда ты?» | <ul style="list-style-type: none"> - соглашаются и не соглашаются, используя слова- <i>да</i>-, <i>нет</i>-. - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции - <i>Откуда ты?</i>- с опорой на образец; - учатся произносить названия городов – <i>Лондон. Москва.</i> | | | |
| 21. | Ознакомление с новой лексикой – маленький, большой. Повторение по теме « | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - выражают коммуникативные намерения; - обозначают размер предметов с использованием лексических единиц – <i>большой, маленький</i>-. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Откуда мы родом» | | | | |
| 22. | Диагностическая работа №3 по теме «Откуда мы родом» | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание и структуру фразы; - соотносят звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза –и- | | | |
| | | ИТОГО: | | | |
| | | ЭМОЦИИ. ОЦЕНКА ПРОИСХОДЯЩЕГО(8ч).2ч в неделю | | | |
| 23 | Глагол “быть” в 3 лице единственного числа . | <ul style="list-style-type: none"> : - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -я строит предложения с использованием глагола-связки –<i>быть</i>- в форме третьего лица единственного числа | | | |
| 24 | Качественные прилагательные. Личное местоимение <i>it</i> . | <ul style="list-style-type: none"> - дают оценочные характеристики людям и предметам; - используют в речи личное местоимение – <i>это</i>- | | | |
| 25. | Вопрос – Что это? | <ul style="list-style-type: none"> : - называют предмет и дают его характеристику; - используют в речи вопросительную конструкцию-Что это?- - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, уча их произносят | | | |
| 26 | Отрицательная конструкция –это не-. | <ul style="list-style-type: none"> : - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - используют в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>и</i>, транскрипционным обозначением, ее произносят, распознают в речи | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| 27. | Ответы на вопросы – да, нет. | : - выражают согласие/несогласие, участвуют в элементарном диалогерасспросе; - прогнозируют содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец | | | |
| 28 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - прогнозируют содержание и структуру высказывания | | | |
| 29 | Самоконтроль | - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - распознают в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - подбирают адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | | | |
| 30 | .Диагностическая работа №4 по теме «Эмоции» | обучающиеся применяют полученные знания. | | | |
| ИТОГО: | | | | | |
| СЕМЬЯ (8ч).2 ч в неделю | | | | | |
| 31. | Местоимения -я, он она, оно. Глагол “быть” в ед. числе. | - ведут диалоги с опорой на образец; - оперируют в речи английскими местоимениями (<i>Я.он. она.оно</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | | | |
| 32 | Качественные прилагательные. Вопросы с “is”. | - воспринимают на слух краткие сообщения о членах семьи; - дают оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | <p>предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют в речи личные местоимения –я, он, она .это-; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом – <i>быть</i>- (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания | | | |
| 33. | <p>Гласные буквы в открытом слоге.</p> <p>Местоимение –мы-.</p> <p>Союз “или”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - называют эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - задают специальные вопросы – <i>Что это?</i> -, <i>Кто это?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - пишут новые слова и сочетания с ними | | | |
| 34 | <p>Вопросы с “is”.</p> <p>Глаголы в повелительном наклонении.</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - оперируют данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - пишут краткие просьбы и приказания | | | |
| 35 | <p>Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Чтение буквы <i>Oo</i> в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля . | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | открытом слоге. | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с чтением буквы <i>Оо</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [эУ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - подбирают рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола –<i>быть</i>-); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | | | |
| 36 | Повторение . Сочинительный союз “и”. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза –<i>и</i>-; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | | | |
| 37 | Самоконтроль . | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились | | | |
| 38 | Диагностическая работа №5 по теме «Семья». | обучающиеся применяют полученные знания. | | | |
| | | ИТОГО | | | |
| ЛЮДИ И ГОРОДА(7ч).2ч в неделю | | | | | |
| 39 | Глаголы в повелительном наклонении. Союз «и» Личные местоимения. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - образуют словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>-и-</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | | | |
| 40. | <p>Российские города. Цвета</p> <p>Личное местоимение –ты, в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> : - знакомятся с английскими названиями русских городов; - говорят, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>-он и она</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением –<i>ты-</i>; - тренируются в использовании структуры <i>-может видеть-</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними | | | |
| 41 | <p>Российские города. Цвета</p> <p>Личное местоимение –ты, в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>-быть-</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - используют эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - пишут эти формы | | | |
| 42 | <p>Диалог-расспрос. Глагол-быть-. Местоимение –они.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом- <i>быть-</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - пишут слова, короткие вопросы с глаголом <i>-быть-</i> | | | |
| 43. | <p>Вопрос «Где?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------|-----------|--|
| | Личные местоимения. Самоконтроль. | на примере лексической единицы <i>–где–</i> - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>–Откуда ты-?</i> ; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>–они-;</i> -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение | | | |
| 44 | Диагностическая работа №6 по теме «Люди и города» | Обучающиеся:-осуществляют рефлексию,определяя,чему они | 19.021 | научились | |
| 45 | Формирование умения говорения | Обучающиеся применяют полученные знания. | | | |
| | | ИТОГО: | | | |
| ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ(7ч)2 ч в неделю | | | | | |
| 46 | Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. | - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | | | |
| 47 | Чтение текстов. Предлог – в. Общие вопросы с глаголом «быть». | - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | <p>транскрипционного знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам | | | |
| 48 | Чтение словосочетаний и предложений. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | | | |
| 49 | Числительные 1 – 12. Структура – Сколько тебе лет? | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой – <i>Сколько тебе лет-?</i>, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру | | | |
| 50 | . | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микро-диалоги; | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------|----------|------------|
| | Обучение ответам на альтернативные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы | | | |
| 51 | Повторение. Самоконтроль. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексия, определяя, чему | о23н23.04-27.23 | 22222222 | 22.03.04-2 |
| 52 | Диагностическая работа №7 по теме «Люди и их занятия». | обучающиеся применяют полученные знания. | | | |
| ИТОГО: | | | | | |
| МЫ СЧИТАЕМ(7ч)2 ч в неделю | | | | | |
| 53 | Правила чтения окончания –s. Множественное число существительных. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | | | |
| 54 | Составное именное сказуемое. Формирование умения устной речи. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы | | | |
| 55 | Буквосочетания их чтение под ударением. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания | | | |
| 56 | Чтение слов на различные правила. Структура –Мне нравится. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микро-ситуации и микро-диалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой –<i>Мне нравится</i>-; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания | | | |
| 57 | Предлоги на, под около. Определенный артикль. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру –<i>мне нравится</i>- в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом –<i>нравится</i>-; - знакомятся с предлогами ,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 58 | Повторение. Самоконтроль. | - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | | | |
| 59 | Диагностическая работа №8 по теме «Мы считаем» | обучающиеся применяют полученные знания | | | |
| | | ИТОГО: | | | |
| ВРЕМЯ И ДЕЙСТВИЯ.(8ч)2ч. в неделю | | | | | |
| 60 | Вопрос-Где? | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; - произносят данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом –<i>Где</i>- и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания | | | |
| 61 | Спряжение | : - воспринимают на слух фразы; | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | <p>глагола – быть- .</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения | | | |
| 62 | <p>Вопрос “Сколько время?”. Формирование умения аудирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микро-ситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола –<i>быть</i>-; - пишут слова, словосочетания, предложения | | | |
| 63 | <p>Повторение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | - пишут слова, словосочетания, предложения | | | |
| 64 | Формирование умения аудирования и устной речи. Глаголы движения. | - завершают предложения глаголы из списка п28-предложения 1717.05х; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится | | | |
| 65 | Самоконтроль. | . осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | | | |
| 66 | Диагностическая работа №9 «Время и действия» | обучающиеся применяют полученные знания | | | |
| 67 | Формирование речевых умений | обучающиеся применяют полученные знания | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

График контрольных работ по английскому языку в 2022-2023 .2 класс

| №п,п | Контрольная по теме | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|------|-------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | Знакомство. | | |
| 2 | Мир вокруг меня. | | |
| 3 | Откуда мы родом | | |
| 4 | Эмоции, оценка происходящего. | | |
| 5 | Семья. | | |
| 6 | Люди и города | | |
| 7 | Люди и их занятия | | |
| 8 | Мы считаем | | |
| 9 | Время и действия | | |

Материально – техническое обеспечение

Телевизор
 Видеомагнитофон/видеоплеер
 Магнитофон/проигрыватель компакт дисков
 Компьютер
 Мультимедийный проектор
 Экспозиционный экран
 Интерактивная доска
 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
 Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский с тумбой
Ученические столы и стулья.
Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Английский язык» (2 класс), серия «Rainbow English»). Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова .М.»Дрофа» 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Английский язык»(2 класс). Авторы: О.В. Афанасьева ,И.М.Михеева, К. М. Баранова М.»Дрофа» 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Примерная программа общего образования по иностранному языку.
5. Рабочая программа к учебно-методическим комплексам Английский язык(2-4 классы, серия Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.
6. Двухязычные и одноязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебно-методическим комплексам» Английский язык»(2 класс), серия «Rainbow English». Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова.
8. Аудиодиски к учебно-методическому комплексу» Английский язык»(2 класс), серия «Rainbow English»). Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.
9. Диагностика результатов образования УМК «Английский язык» (2класс), серия «Rainbow English» Авторы: И.В. Михеева, О.В. Афанасьева, К. М. Баранова

Электронное сопровождение.

Аудиодиски к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебно-методическим комплексам Английский язык(2-4 классы, серия Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова