

**Анализ работы МО учителей начальных классов
за 2022/2023 учебный год
МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К.С. г. Владикавказа**

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей и задач на 2023-2024 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель:

Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО нового поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой **«Профессиональная компетентность педагога – ресурс реализации ФГОС нового поколения»**

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов(тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Работа с вновь прибывшими учителями.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Презентация педагогического опыта по реализации ФГОС.

Согласно плану ШМО за 2022-2023 учебный год проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоритические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Заседание №4 (март) Тема: «Смысловое чтение»»		
<p>1. Методы и приёмы смыслового чтения у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>2. «Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников.</p> <p>3. Современный урок в контексте реализации ФГОС нового поколения. Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока в условиях ФГОС.</p> <p>4. Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения.</p> <p>Текущая работа с марта по июнь</p> <p>1. Посещение и обсуждение открытых уроков</p> <p>2. Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов развития.</p> <p>3. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима и норм оценок ЗУН. Анализ проверки рабочих тетрадей по русскому языку – единый орфографический режим; анализ контрольных тетрадей – система работы над ошибками.</p> <p>4. Участие в международных конкурсах</p> <p>5. Утверждение материала для итоговых контрольных работ по математике, русскому языку 1-4 классы.</p> <p>6. Проведение административных итоговых контрольных работы по предметам за год. Мониторинг техники чтения</p> <p style="text-align: center;">Внеклассные мероприятия</p> <p>Подготовка учебников к сдаче в библиотеку.</p> <p>Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»</p> <p>Открытое внеклассное мероприятие в 4-х классах «Прощай, начальная школа!»</p>	<p>Выступление Обсуждение</p> <p>Выступление Обсуждение</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>Обмен опытом Обмен мнениями</p> <p>Обмен опытом</p>	<p>Учителя 1-4 кл</p> <p>учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов</p>
Заседание №5 (май) Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».		
<p>1. Выполнение обязательного минимума содержания образования. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы и комплексных работ в 1-4 классах.</p> <p>2. Итоги реализации программы по преемственности.</p> <p>3. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>5. Подведение итогов работы учителей 1-4 классов по-новому ФГОС.</p> <p>«Свободный микрофон». Отчеты членов МО о проделанной работе по своим методическим темам.</p> <p style="text-align: center;">Текущая работа с мая по июнь</p> <p>1. Отчет о прохождении программы по предметам.</p> <p>2. Оформление документации.</p> <p>3. Оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.</p> <p>4. Рассмотрение УМК на новый учебный год.</p>	<p>Выступление</p> <p>Обсуждение</p> <p>Презентация</p> <p>Круглый стол</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов</p>

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения методической литературы рассмотрены темы:

**Темы по самообразованию учителей начальных классов
(2022-2023 учебный год)**

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Годы реализации
1	Бабаянц Анжелика Арутюновна	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики, как условие успешности обучения.	2021-2027 гг
2	Гасанова Айтач Видадикзы	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы.	2021-2025 гг
3	Лёгкая Ксения Антонио	Театральная деятельность, как средство развития творческих способностей младших школьников.	2021-2025 гг
4	Манушарова Ольга Владимировна	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка.	2021-2025 гг
5	Симавина Ирина Ионовна	Формирование Универсальных учебных действий в рамках ФГОС.	2021-2026 гг
6	Тигиева Елена Георгиевна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	2021-2025 гг
7	Шадрина Наталья Дмитриевна	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.	2018-2023 гг

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;

- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя. В течение учебного года было проведено два дополнительных заседания ШМО. на тему: «Формирование функциональной грамотности- как основа развития младших школьников». Второе дополнительное заседание ШМО на тему: «Новые стандарты. Сходство и различие в предметных областях.»

Формирование информационно – коммуникационной культуры педагога.

Распространение педагогического опыта.

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами. За последние годы значительно повысился уровень информационно–коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется: - в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;

- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет порталах ;
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;
- участие в дистанционных олимпиадах

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса

Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
- физминутки, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, игры на уроках.

Формирование системы работы с одаренными детьми.

Это направление является традиционным в работе учителей начальных классов. В последнее время формами такой работы стали:

- факультативы, конкурсы, олимпиады (интеллектуальная одаренность);
- кружковая работа, выставки, конкурсы (творческая одаренность);
- соревнования, ЗОЖ- конкурсы (спортивная одаренность);
- концерты, конкурсы (музыкальная одаренность).

Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности. Участие учащихся начальных классов в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам. Активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности

На школьном этапе в конкурсе исследовательских проектов участвовали и ученики начальных классов. Так же приняли участие в научно-практической конференции, где представили свои проекты. Здесь важно отметить стремление детей к участию в конкурсах, что необходимо поддерживать и поощрять.

В 2022-2023 учебном году вся работа ШМО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

- Учителя активно внедряют в практику новые образовательные и здоровьесберегающие технологии.
- Используют новые формы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.
- Ищут новые подходы к организации деятельности детей с различными возможностями.

Однако:

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется особых усилий работа в 4 классе на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, [практические](#)

работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического и критического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разно-уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
 2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
 3. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей;
 4. Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Вышеуказанные аспекты чётко прослеживались на открытых уроках, где учащиеся показали уровень своей подготовки и самостоятельность в поиске знаний и необходимой информации.

Универсальные учебные действия:

- Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД, с обучающимися 2-4 классов были проведены психолого-педагогические диагностики. Отдельной строкой следует указать на работу по адаптации первоклассников, где слаженной оказалась работа, как классных руководителей, так и психолога школы.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы и журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует [календарно-тематическому планированию](#). Так же на соответствующем уровне ведутся ТПО тетради по предметам и своевременно проверяются.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. После некоторых замечаний по

ведению дневников были назначены повторные проверки, которые показали, что недочёты были устранены.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты (входные и итоговые) ВПР, , а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

- Продолжить работу над главной темой работы МО – повышение качества знаний учащихся.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:


1. Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Развитие познавательной сферы обучающихся.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
4. Результаты деятельности педагогов.

5. Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.
6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

30.05.2023г.

Руководитель ШМО учителей начальных классов:  Тигиева Е.Г.