

Отчет

о работе методического объединения учителей естественно –
математического цикла МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К.С.

за 2020 – 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году ШМО учителей естественно – математического цикла продолжило работу над методической темой «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках естественно – математического цикла и во внеурочное время».

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы ШМО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета.

В ШМО в 2020- 2021 учебном году входило 8 учителей: из них 3 учителя математики, по 1 учителю химии, биологии, физики и информатики, 2 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 5 учителей имеют первую квалификационную категорию. С сентября 2020 года учителем математики работает Бурнацева Тамара Таймуразовна.

Цель работы ШМО ЕМЦ в 2020 – 2021 учебном году:

- использование современных методов и ИКТ на уроках и во внеурочное время для повышения качества образования учащихся;
- совершенствование профессиональных знаний и умений учителей естественно – математического цикла.

Члены методического объединения учителей естественно – математического цикла в отчетном году решали следующие задачи:

- улучшить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ;
- повысить мотивацию учащихся к изучению математики, физики, химии, биологии, информатики;
- совершенствовать методику ведения уроков, шире использовать современные методики преподавания, ИКТ;
- продолжить работу с учащимися, имеющих высокую мотивацию к

изучению математики, физики, химии, биологии, информатики;

- работать над повышением профессионального мастерства и культурного уровня учителя.

При организации изучения математики, физики, информатики, химии, биологии, учителя руководствовались федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ.

Учителями цикла были выбраны темы для самообразования, работа над которыми велась на протяжении всего учебного года. В течение учебного года на заседаниях методического объединения учителя периодически отчитывались по теме самообразования, делились с коллегами своими наработками.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Круглый стол: обмен опытом работы.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые уроки.

В учебном году было проведено 5 заседаний ШМО. На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы успеваемости по предметам цикла, проводился мониторинг учебных достижений учащихся, анализировались результаты ВПР, а также ход подготовки к ГИА. Достаточное внимание уделялось вопросам методики преподавания предметов.

На заседаниях методического объединения рассматривались образовательные программы, их соответствие содержанию государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала, планы подготовки учащихся к ГИА.

Подготовка школьников к итоговой аттестации находилась в центре внимания учителей цикла. Результаты срезов, диагностических работ рассматривались и анализировались на заседаниях методического объединения, составлялся план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учителя были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников (методические письма о преподавании учебных предметов, изменения в структуре экзаменов, о

первичном проходном балле).

Учителя методического объединения принимали участие в работе школьных педагогических советов, а также в работе городских методических объединений.

В рамках работы с одаренными детьми проводились предметные олимпиады и конкурсы. Проанализировали результаты школьного и муниципального туров предметных олимпиад. Победителей и призеров олимпиад у нас нет, что говорит о недостаточной работе с одаренными детьми.

Повышение качества обучения математике, физике, информатике, биологии и химии и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы учителей ЕМЦ. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда, внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. В 2020 – 2021 учебном году учителя чаще использовали ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания необходимо уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы

знаний, а также умению оценивать полученный результат;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать дополнительные занятия;

Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Итоги обучения за 2020 – 2021 учебный год.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации.
2. Ведется работа по темами самообразования.
3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
4. Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- невысокое качество знаний;
- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В связи с этим определены задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Совершенствование методики преподавания предметов цикла с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен

опытом.

2. Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.
3. Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению предметов цикла.
4. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия.
5. Оказание взаимной методической поддержки.

Руководитель ШМО ЕМЦ



Черджијева А.А.