

Тема: «Дикие и домашние животные».

Цели: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значение животных для человека; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных.

Оборудование: ребус животные, презентация «дикие и домашние животные», «тест», стрелки, фишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4.

Ход урока:

1. Орг. момент.

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

Учитель. Настроение у нас?

Ученики. Отличное!

Учитель. А улыбки?

Ученики. Дело привычное!

Учитель.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок начинать пора!

2. Самоопределение к деятельности.

-Сегодня урок окружающего мира предлагаю начать с разгадывания ребуса.

(на доске картинка ребуса с ответом животные)

-Что за слово зашифровано? (животные)

-Кто помнит на какие группы можем разделить животные? (звери, птицы, насекомые, рыбы)

-Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры?

Ребята попробуйте определить тему нашего урока.

Продолжите фразу: Думаю, что на уроке я узнаю.....

А вот о каких животных мы будем говорить давайте определим посмотрев видеофрагменты.

(обучающиеся просматривают два видеофрагмента о жизни диких и домашних животных и делают вывод, что на уроке речь пойдет о диких и домашних животных)

Прочитаем тему урока в учебнике на стр.72.

Какие задачи поставим перед собой?

Проверим свои предположения. Прочитайте, что говорит Муравьишка.
(слайд 1)

3. Работа по теме.

3.1А) Вводная беседа (Отгадайте загадки)(слайд 2)

- Сама пестрая, ест зеленое, дает белое (корова)

- Сердитый недотрога, живет в глуши лесной, иголок очень много, а нитки не одной (еж)



У этих спор суровый, но очень интересный, и кто кудрявый самый, и кто богаче шерстью (овца)

- Обежала она весь лес

Хвост мелькает там и здесь

То не девица-краса-

Это рыжая.... (лиса)

Назовите одним словом объекты? (животные)

На какие группы можно разделить? (дикие и домашние) (слайд 3)

Б) Опираясь на опыт и знания о животных, ответьте на вопросы.

- Где устраивают свое жилище дикие животные?
- А домашние? Посмотрим где живут домашние животные. (слайд 4-8)
- Что вы можете сказать о питании диких животных?
- Посмотрим как добывают себе пищу дикие животные. (слайд 9-14)
- Что вы можете сказать о питании домашних животных?
- Как дикие животные заботятся о своем потомстве?
- Участвует ли человек в заботе о потомстве домашних животных?
- Какой вывод мы можем сделать? (слайд 15-16)

4. Физминутка «Угадай детеныша и подай голос»

- Свинья (поросенок)
- Корова (теленок)
- Утка (утенок)
- Гусь (гусенок)
- Лошадь (жеребенок)
- Кошка (котенок)
- Курица (цыпленок)
- Собака (щенок)

3.2.В) Всегда ли на земле существовали дикие и домашние животные?

Как появились домашние животные? (слайд 17-20)

Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время, число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

Г) Обобщение.

- Чем домашние животные отличаются от диких? (люди кормят их, строят жилища)

Д) Работа в учебнике (стр.72)

Зелеными фишками – закройте диких животных

Красными фишками – домашних животных.

Е) Деление домашних животных на группы (слайд 21-22)

Назовите животных изображенных на слайде

На какие две группы можем разделить? Приведите свои примеры.



Звери: корова, овца, коза, свинья,

Птицы: утки, индоутки, индюки.

Есть и другие группы домашних животных. Давайте узнаем. (слайд 23)

С хвостом а не зверь, с перьями а не птица. (рыба)

Домовитая хозяйка,

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком,

Он поделится медком. (пчела)

- Какую пользу приносят домашние животные?

Ж) Рубрика «Это интересно»(слайд 24)

Посмотрите на картинку. Кто может назвать это животное? (тутовый шелкопряд)

Сообщение ученика: Тутовый шелкопряд – это домашнее насекомое.

Гусеницы шелкопряда завивают коконы, оболочки которых состоят из непрерывной шёлковой нити длиной 300—900 м. Гусеницы поедают листья без остановки и днём, и ночью, из-за чего очень быстро растут.

З)Беседа о пользе домашних животных? (слайд 25)

-Какую пользу приносят домашние животные? (работа, общение, пища, материалы)

-Что человек получает от домашних животных (работа в учебнике в парах стр. 73)

Какие продукты животного происхождения получает человек? (яйцо, мед, мясо, сыр, творог)(слайд 26)

Какие материалы получает человек от домашних животных? (кожу, шерсть, нитки)(слайд 27)

Какую помощь получает человек от домашних животных? (слайд 28)

Какие домашние любимцы есть у вас дома? (слайд 29)

Посмотрите кому скажем спасибо?

5. Закрепление изученного

Тест «Дикие и домашние животные» (презентация)

А) Рабочая тетрадь стр. 26 №1 и2.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

О чем говорили сегодня на уроке?

Что вы запомнили? Какие выводы сделали?

Человек – часть природы. По мере развития цивилизации и обновления в городах и селах люди испытывали все большую потребность окружить себя животными и растениями. Настойчивое стремление человека приблизить к себе природу не случайно. Общение с животными делает людей добрее, а их жизнь интересней, дает много новых знаний и впечатлений. Однако любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще нужно тратить на него время. Не все питомцы адаптируются к соседству с человеком, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями. Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть.

Будьте ответственными и милосердными хозяевами.



***Анализ урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 27.10.2022 г.

Класс, учитель: 2 «А», Бабаянц А.А.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: « Дикие и домашние животные».

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: дать представление о диких и домашних животных.

Цели урока :

- 1) дать представление о сходстве и различиях животных;
- 2) показать разнообразие животных, их значение для человека;
- 3) воспитывать доброе отношение к любым животным

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Школа России». <i>Дидактическая сторона урока:</i> 1. Материал доступен для понимания. 2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. 3. Материал был интересен для детей. 4. Дети с удовольствием работали на уроке. |
| Содержание урока | Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | Выбранные приемы обучения и учения способствовали решению триединой образовательной цели. Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были использованы следующие методы и приемы: Сравнения, словесные, наглядные. |
| Формы обучения | Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока. |



| | |
|--|--|
| | На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная, самостоятельная, коллективная. |
| Результативность урока | Цели урока были достигнуты. |
| Практическая направленность урока | Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности. Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий. Формулировка цели и задач урока. Решение проблемной ситуации. Высказывание собственного мнения. Развитие логического мышления. Обогащение словарного запаса – работа с загадкой. Выполнение теста. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная работа учащихся носила репродуктивный характер. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | <p><i>I. Организационный момент.</i> <u>Личностные результаты</u> <i>II. Самоопределение к деятельности</i> <u>Мета предметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) <i>III. Работа по теме урока.</i> <u>Мета предметные результаты</u> Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) <i>IV. Физ. минутка.</i> <i>V. Первичное закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону.</i> <u>Мета предметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) <i>VI. Подведение итогов. Рефлексия.</i> <u>Мета предметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> |



| | |
|--|--|
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке была использована ИКТ-презентация. |
| Структура урока | <p>Структура урока соответствовала дидактической задаче. В рамках выбранной формы урок был сконструирован из следующих элементов: <i>I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности</i> <u>Цель:</u> мотивировать деятельность учащихся на уроке. <i>II. Актуализация и самоопределение к деятельности.</i> <u>Цель:</u> повторение знаний о животных. <i>III. Работа по теме урока.</i> <u>Цель:</u> настроить на предстоящую работу. <i>IV. Физ. минутка.</i> <i>V. Первичное закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону.</i> Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний пройденного материала. На этих этапах использовалась фронтальная и самостоятельная работа. <i>VI. Подведение итогов. Рефлексия.</i> Цель: формирование вывода по данной теме, самооценка деятельности учащихся.</p> |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики были соблюдены. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Используемые технологии способствовали достижению целей урока. Используемые пед. технологии: здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, технология гуманного воспитания, технология поддержки ребенка |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, физ. минутка, наличие эмоциональных разрядок. |

Директор МБОУ СОШ №24

им. Бутаева К. С.

Кибизов Ф. Н.



Тема урока: Периметр многоугольника.

Тип урока: урок изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Цель: познакомить детей с новым понятием «периметр многоугольника».

Задачи:

1. Образовательные (предметные):
 - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
 - научить находить периметр многоугольника;
2. Развивающие (метапредметные):
 - развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
 - формировать пространственные представления, геометрические понятия;
 - способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;
 - развивать познавательные способности.
3. Воспитательные (личностные):
 - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;
 - способствовать воспитанию чувства товарищества. Способности к взаимопомощи.

Технологии обучения: деятельностный метод, проблемное обучение, практическая работа.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход урока:

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – всё для вас.
Пожелаем вам удачи –
За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний.



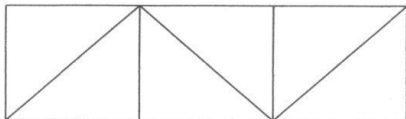
1. Устный счёт.
Игра "Магический квадрат"

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 6 | 5 | 4 |
| | 8 | 4 |

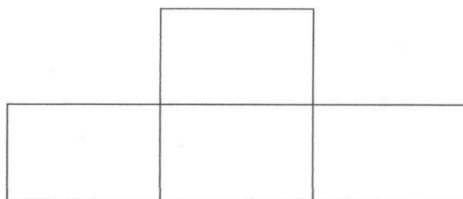
2. Логическая разминка:

- А) Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы оказаться на середине лестницы? (на 5)
- Б) Папа, мама и я сидели на скамейке. В каком порядке слева направо мы сидели, если я сидел слева от папы, а мама - слева от меня? (папа, я, мама)
- В) В квартире было 3 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько стало комнат в квартире? (четыре)
- Г) Во дворе гуляли куры и овцы. У них было 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец? (1 овца и 2 курицы)

3. Геометрический материал.



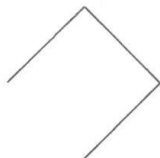
- сколько на рисунке треугольников? (8)



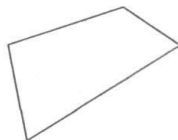
- сколько на рисунке четырехугольников? (8)

III. Самоопределение к деятельности.

1.



2.



- Как называются эти геометрические фигуры? (ломаные линии)
- Чем они отличаются? (1-незамкнутая ломаная, 2-замкнутая ломаная, многоугольник, четырёхугольник)
- Как найти длину ломаной? (измерить звенья и сложить длины)



IV. Работа по теме урока.

1. Создание проблемной ситуации

- У вас на партах лежат фигуры (изготовлены из проволоки). Какую форму они имеют. (*Форму треугольника.*)
- Как по-другому можно назвать? (*Замкнутая ломаная.*)
- Из скольких звеньев состоит ломаная линия? (*Из трёх.*)
- Как найти её длину? (*Измерить звенья и сложить все длины.*)
- Сделайте это: выполните измерения. (*8 см, 7 см, 5 см*)
и выполните вычисления. ($8 \text{ см} + 7 \text{ см} + 5 \text{ см} = 20 \text{ см}$)
- Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (*Стороны.*)
- Что измеряли и складывали? (*Измеряли и складывали длины сторон треугольника.*)
- Представьте, что вершины этого треугольника представляют места, куда вы хотите попасть.
- Как представить длину пройденного пути, если ученик побывал везде? (*Предложения учащихся.*)
- Как найти длину маршрута? (*Сложить по порядку длины всех отрезков пути*)
- Запишем выражение.
 $8 \text{ см} + 7 \text{ см} + 5 \text{ см} = 20 \text{ см}$ – такова длина пути.
- Расправим стороны треугольника в одну линию и измерим при помощи линейки. Какова длина проволоки? (*20 см*)
- Сравним результат вычисления и измерения.
- Что мы с вами нашли этим выражением? (*Длину пути, или сумму длин сторон треугольника.*)

2. Знакомство с понятием «периметр многоугольника»

- Математики – народ точный и не очень любят длинные выражения. И такое длинное выражение как «сумма длин сторон треугольника, но не только треугольника, но и четырёхугольника, и пятиугольника и других многоугольников, то есть сумму длин сторон любого многоугольника, математики назвали одним интересным словом, а каким мы узнаем, если решим примеры и ответы расположим в порядке возрастания. (*записать только ответы*)

$$20+10=30 \text{ Р}$$

$$90-30=60 \text{ Е}$$

$$50+20=70 \text{ Т}$$

$$80-70=10 \text{ П}$$

$$40+40=80 \text{ Р}$$

$$60-20=40 \text{ И}$$

$$20+30=50 \text{ М}$$

$$70-50=20 \text{ Е}$$

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| П | Е | Р | И | М | Е | Т | Р |

- Это слово «периметр». Мы с вами нашли периметр треугольника. Так что же такое периметр? (*чтение и запоминание правила в учебнике на стр. 42*)

- Что бы не писать слово «периметр», мы будем обозначать его латинской буквой Р. А запись будет такой: $P=8+7+5=20(\text{см})$



У. Физкультминутка.

Потрудились – отдохнём,
Встанем, глубоко вздохнём.
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

VI. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику.

1) Работа по рядам

А сейчас найдите в учебнике на странице 42 номер 1(1). Прочитайте задание. Что нужно сделать, чтобы найти Р ? (измерить и сложить длины всех сторон)

Длины сторон 1 фигуры – 3см, 4см, 1см, 4см. $P = 3 + 4 + 4 + 1 = 12$ (см)

Ответ : $P = 12 \text{ см}$

Длины сторон 2 фигуры – 3 см, 3 см, 4 см. $P = 3 + 3 + 4 = 10$ (см)

ОТВЕТ : $P = 10 \text{ см}$

Длины сторон 3 фигуры – 5см, 2см, 3см, 5см. $P = 5 + 2 + 3 + 5 = 15$ (см)

ОТВЕТ: $P = 15 \text{ см}$

2) Стр. 42 номер 2

- Какой длины стороны Славиного треугольника? (8см, 3см, 6см.)

- Как найти длину куска проволоки? (сложить числа)

- Найдите длину проволоки. ($8\text{см} + 3\text{см} + 6\text{см} = 17\text{см}$)

- А как это сделать на практике? (Разогнуть проволоку и измерить.)

- Как найти периметр треугольника? (Сложить длины сторон.)

- Найдите периметр треугольника. ($8\text{см} + 3\text{см} + 6\text{см} = 17\text{см}$)

- Что можете сказать о длине куска проволоки и периметре треугольника? (Они равны.)

3) Стр. 42 номер 3

(Самостоятельное выполнение.)

- Как сравнить числовые выражения?

4) Решение задачи № 5 на стр.43.

(«Проверь себя» (стр.43 №7). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VII. Итог.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что особенно понравилось?

- Что осталось непонятным?

Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

Домашнее задание.

Учебник стр.43 № 6, 8



***Анализ урока математики в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 07.11.2022 г.
 Класс, учитель: 2 «А», Бабаянц А.А.
 Количество учащихся в классе: 33
 Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: «Периметр прямоугольника».
 Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: познакомить детей с понятием «периметр многоугольника»

Цели урока :

- 1)образовательные: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научить находить периметр многоугольника;
- 2)развивающие: развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать; формировать пространственные представления, геометрические понятия; способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке; развивать познавательные способности.
- 3)воспитательные: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку; способствовать воспитанию чувства товарищества; развить способности к взаимопомощи.

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Школа России». 1. Материал доступен для понимания. 2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. 3. Учащиеся понимали вопросы и давали на них ответы. 4. Использовался наглядный материал. |
| Содержание урока | Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | Выбранные приемы обучения и учения способствовали решению главной образовательной цели. Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были |



| | |
|--|--|
| | использованы следующие методы и приемы: словесные, наглядные, в том числе ИКТ, практические. |
| Формы обучения | Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока. На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная, самостоятельная, коллективная, индивидуальная. |
| Результативность урока | Цели урока были достигнуты. |
| Практическая направленность урока | Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий. Высказывание собственного мнения. Развитие логического мышления. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная работа учащихся носила репродуктивный характер. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | <p><i>I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.</i></p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p><i>II. Актуализация знаний.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p><i>III. Самоопределение к деятельности.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Постановка вопросов (К)</p> <p><i>IV. Работа по теме урока.</i></p> <p><i>V. Физ. минутка</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)</p> <p><i>VI. Закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Умение выражать свои мысли (К)</p> <p><i>VI. Подведение итогов. Рефлексия.</i></p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Рефлексия (П)</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> |



| | |
|---|---|
| | <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Самооценка на основе успешности (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> |
| <p>Формирование ИКТ-компетентности</p> <p>Структура урока</p> | <p>На уроке была использована ИКТ-презентация.</p> <p>Структура урока соответствовала дидактической задаче.</p> <p>В рамках выбранной формы урок был сконструирован из следующих элементов:</p> <p><u>I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.</u></p> <p><u>Цель:</u> мотивировать деятельность учащихся на уроке.</p> <p><u>II. Актуализация знаний.</u></p> <p><u>Цель:</u> повторение геометрического материала. На этом этапе был проведен устный счет.</p> <p><u>III. Самоопределение к деятельности.</u></p> |



| | |
|--|---|
| | <p><i>IV. Работа по теме урока.</i> <i>Цель: активизировать мыслительную деятельность, создать положительную мотивацию к изучению нового материала. С помощью грамотно спланированных заданий и формулировке вопросов учащиеся раскрыли тему урока. Составили алгоритм действий.</i></p> <p><i>V. Физ. минутка.</i></p> <p><i>VI. Закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону.</i> <i>Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний пройденного материала. На этих этапах использовалась фронтальная и самостоятельная работа.</i></p> <p><i>VII. Подведение итогов. Рефлексия.</i> <i>Цель: формирование вывода по данной теме, самооценка деятельности учащихся.</i></p> |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики были соблюдены. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Используемые технологии способствовали достижению целей урока. Используемые пед. технологии: здоровьесберегающие, ИКТ- технологии, технология проблемного обучения, технология гуманного воспитания, технология поддержки ребенка. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, физ. минутка, наличие эмоциональных разрядок. |

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К. С.



Кибизов Ф.Н.

Тема урока: Разделительный мягкий знак.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма: фронтальная работа, самостоятельная, коллективная.

Учебная задача: Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных звуков; б) разделитель согласных и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И.

Цели: Создать условия для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, для развития коммуникативных способностей, регулятивных учебных действий, личностных качеств.

Предполагаемые результаты: *предметные* – умение писать слова с разделительным мягким знаком, знание алгоритма правописания;

личностные – понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

мета предметные – стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями, смайлики.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

- Минутка чистописания *Д, д К, к В, в*
- Словарная работа (слайды 2–5)

- Угадайте какое слово спрятано?
- В слове «деревня» какая буква пропущена?
- В слове «коньки » какая буква пропущена?
- В слове «ветер» какая буква пропущена?
- В каком слове количество звуков и букв не совпадают? Почему?

3. Постановка учебной задачи. (слайд6):

Дети читают стихотворение.

Мягкий знак – хитрый знак.
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.

– Ребята скажите пожалуйста, о чем пойдет речь на нашем уроке? Кто догадался, что мы будем делать? Чему будем учиться? Правильно мы будем говорить о мягком знаке, для чего служит мягкий знак в словах.



4. Работа по теме.

Работа с текстом (слайд 7)

- Сосчитайте количество звуков и букв в слове «полю»?
- Сосчитайте количество звуков и букв в слове «полью»?
- Что изменилось?

Аналогично с другими словами.

- В каких словах слышится звук «й»?
- Перед какими буквами стоит мягкий знак?

Вывод: разделительный мягкий знак служит для разделения звуков.

- Прочитайте правило. Когда пишется разделительный мягкий знак? *(После согласных букв перед гласными е, ё, и, я, ю.)*
- Подберите слова с разделительным мягким знаком. Запишите (слайд 8).
- А какую работу выполняет мягкий знак в словах *соль, коньки*? *(В этих словах мягкий знак – показатель мягкости.)*

5. Физкультминутка. (слайд 9–12)

Руки в стороны, в кулачок
(руки в стороны, пальцы в кулак)
Разожмём и на бочок.
(руки на пояс)
Руки вверх, в кулачок
(руки в стороны, пальцы в кулак)
Разожмём и на бочок.
(руки на пояс)
На носочки поднимайся
(встать на носки)
Приседай и выпрямляйся
(присесть и встать)
Чтобы вырасти быстрее
(руки вверх, подтянуться)
Потянулись посильней
(руки расслабленно вниз)

6. Первичное закрепление.

• Работа с учебником

1. Выполнение упр. 201 (слайд 13).

- Прочитайте. Найдите выделенные слова. Сравните.
- Чем похожи эти слова? *(В написании одинаковые буквы.)*
- Чем отличаются эти слова? *(Имеют разное значение разное произношение.)*
- Объясните значение выделенных слов? *(Полю – очищая от сорных растений. Полью – создаю влажность в почве. Олени – парнокопытное животное с рогами. Оленьи – принадлежит оленю.)*



- Выполните задание.
- В каких словах пишется мягкий знак?

• **Самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону.**

1. Выполнение упр.202.

- Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?
- Запишите слова. Выполните задание.
- Прочитайте слова, которые у вас получились?

2. Работа с раздаточными карточками (слайд14)

Уровень А

- Укажите стрелками к какому столбику относятся слова:

| | | |
|-------------|---------|----------------------------|
| мягкий знак | деньки | разделительный мягкий знак |
| | ученье | |
| | огоньки | |
| | льёт | |
| | пальцы | |
| | вьюга | |
| | письмо | |
| | соловьи | |

Уровень Б

- Вставьте, где надо разделительный мягкий знак:

- Кол...я принёс домой кол...я для забора.
- Пол покрыт пыл...ю, а я мету и не пыл...ю.

3. Разгадывание кроссворда (слайд 15)

По горизонтали:

1) Саша, Таня и Илья – все они мои ... (друзья)

2) Приглядитесь: в лесу у пня
Суeta и бeгoтня
He умеют здесь лeнитьcя,
Строит город вся семья. (Муравьи)

3) Корчит рожицы и дразнит
Думает, что без изьяна
Быстро скачет по деревьям
Маленькая ... (обезьяна).



По вертикали:

1) Как только листья опадут
На дереве вы заметны тут. (Сучья)

7.Подведение итогов. Рефлексия.

– Ребята, а что вам понравилось сегодня на уроке?
Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.

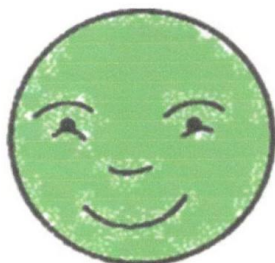
Домашнее задание: упр.203



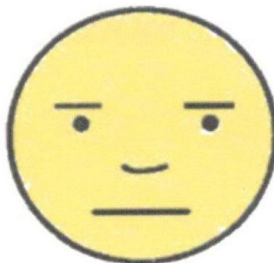
Раздаточный материал.

| | | | |
|---|-------------|---------|----------------------------|
| 1 | мягкий знак | Деньки | разделительный мягкий знак |
| | | ученье | |
| | | огоньки | |
| | | льёт | |
| | | пальцы | |
| | | вьюга | |
| | | письмо | |
| | | соловьи | |
| | | | |

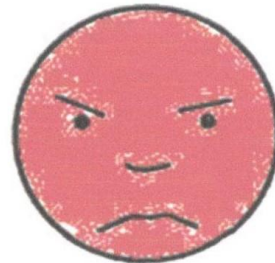
- 2. Кол...я принёс домой кол...я для забора.
- Пол покрыт пыл...ю, а я мету и не пыл...ю.



Мне урок понравился ,
я все понял(а).



Мне не все понятно.



Мне уроне понравился,
надо еще работать.



***Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 10.11.2022 г.

Класс, учитель: 2 «А», Бабаянц А.А.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: «Разделительный мягкий знак».

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: : организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных звуков; б) разделитель согласных и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И.

Цели урока: Создать условия для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, для развития коммуникативных способностей, регулятивных учебных действий, личностных качеств.

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Школа России» 1. Материал доступен для понимания. 2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. 3. Материал был интересен для детей. 4. Дети с удовольствием работали на уроке. 5.Использовался наглядный материал. |
| Содержание урока | Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | Выбранные приемы обучения и учения способствовали решению триединой образовательной цели. Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были использованы следующие методы и приемы: словесные, наглядные, практические. |
| Формы обучения | Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока. На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная; |



| | |
|--|--|
| | самостоятельная, коллективная. |
| Результативность урока | Цели урока были достигнуты. |
| Практическая направленность урока | Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий. Высказывание собственного мнение. Развитие логического мышление. Обогащение словарного запаса. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная работа учащихся носила репродуктивный характер. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | <p>I. Организационный момент. <u>Личностные результаты</u> Самоопределение(Л) <u>Мета предметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p>II. Актуализация знаний. <u>Мета предметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p>III. Постановка учебной задачи урока. <u>Мета предметные результаты</u> Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) <u>Предметные результаты</u> Самостоятельное формулирование цели (П-общеч.)</p> <p>IV. Работа по теме урока. <u>Мета предметные результаты</u> Планирование (Р) Сотрудничество в поиске и выборе информации(К)</p> <p>V. Физ.минутка.</p> <p>VI. Первичное закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону. <u>Мета предметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)</p> <p>VI. Подведение итогов. Рефлексия.</p> |



| | |
|---------------------------------|--|
| | <u>Мета предметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке была использована ИКТ-презентация. |
| Структура урока | Структура урока соответствовала дидактической задаче. В рамках выбранной формы урок был сконструирован из следующих элементов: <i>I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности</i> <u>Цель:</u> мотивировать деятельность учащихся на уроке. <i>II. Актуализация и самоопределение к деятельности.</i> <u>Цель:</u> повторение знаний о мягком знаке. На этом этапе была проведена самостоятельная работа, повторение орфограмм. <i>III. Постановка учебной задачи урока.</i> <u>Цель:</u> настроить на предстоящую работу. Работа по повторению орфограмм плавно перешла в этап подведения учащихся к самостоятельной формулировке темы и задач предстоящего урока. <i>IV. Работа по теме урока.</i> Цель: активизировать мыслительную деятельность, создать положительную мотивацию к изучению нового материала. <i>V. Физ. минутка.</i> <i>VI. Первичное закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному эталону.</i> Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний пройденного материала. На этих этапах использовалась фронтальная и самостоятельная работа <i>VII. Подведение итогов. Рефлексия.</i> Цель: формирование вывода по данной теме, самооценка деятельности учащихся. |



| | |
|--|--|
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики были соблюдены. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Используемые технологии способствовали достижению целей урока. Используемые пед. технологии: здоровье сберегающие , ИКТ- технологии, технология проблемного обучения, технология гуманного воспитания, технология поддержки ребенка |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, физ.минутка. |

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К. С.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes.

Кибизов Ф.Н.

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе "Спряжение глаголов"

Дата: 07.04.2021 г.

Класс, учитель: 4 «А», Бабаянц А.А.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: Спряжение глаголов.

Тип урока: урок открытия нового знания

Дидактическая задача урока: дать понятие о спряжении глагола; познакомить с окончаниями I и II спряжения.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: познакомить с I и II спряжением глагола, учить отличать глаголы I и II спряжения.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.



| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| 1.Мотивация к учебной деятельности Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге. | |
| 2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности Цели: -актуализация изученного способа определения спряжения | Актуализирует изученный способ определения спряжения глаголов по ударному личному окончанию на материале домашней работы. Мотивирует | Проговаривают способ определения спряжения глаголов по ударному личному окончанию. | Доказывают правильность определения спряжения глаголов <i>спать, звать</i> . Участвуют в учебном диалоге. | Оценивают правильность определения спряжения глаголов: <i>спать, звать</i> . Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения |



| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>глаголов;</p> <p>-мотивация к пробному учебному действию;</p> <p>-фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.</p> | <p>учащихся к пробному учебному действию.</p> <p>- Кто не справился с домашним заданием?</p> <p>- Кому было тяжело определить спряжение глаголов?</p> <p>- Значит, вы уже хорошо умеете определять спряжение глаголов?</p> <p>- Выпишите из скороговорки повторяющиеся глаголы и определите их спряжение.</p> <p>Пилят, колют,</p> <p>Колют, пилят</p> <p>Филя с Колей,</p> <p>Коля с Филей.</p> <p>Завалили пол двора</p> <p>Будут на зиму дрова.</p> <p>Г.А. Ладонщиков</p> | <p>Фиксируют затруднение в выполнении пробного учебного действия.</p> <p>- Мы не знаем как писать «пилят» или «пилют», «колят» или «колют», и поэтому не можем определить спряжение этих глаголов.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя и одноклассников.</p> | <p>домашнего задания.</p> <p>Проводят прогностическую оценку задания на основе усвоенного способа действия:</p> <p><i>Я справлюсь...</i></p> <p><i>Я не уверен...</i></p> <p><i>Мне нужна помощь...</i></p> |
|---|---|--|--|---|



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>3.Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения спряжения глагола и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения:</p> | <p>Организует постановку проблемного вопроса учащимися.</p> <p>- Почему возникли трудности в написании окончаний глаголов?</p> <p>-Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?</p> | <p>Соотносят свои действия с усвоенным способом определения спряжения глаголов и фиксируют причину затруднения.</p> <p>- У этих глаголов окончания безударные, и слышатся нечётко.</p> <p>С помощью учителя делают вывод о невозможности использования изученного способа действия в новой ситуации.</p> | <p>Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге.</p> | |
| <p>4.Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения.</p> | <p>Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.</p> <p>- Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?</p> <p>- Какая тема</p> | | <p>Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности.</p> <p>Предлагают способы выхода из</p> | <p>Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.</p> <p>- Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?</p> |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>сегодняшнего урока?</p> <p>-Кто может предложить способ выхода из создавшегося затруднения?</p> | | <p>затруднения: посмотреть в словаре, прочитав в учебнике и т.д.</p> <p>Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения.</p> | |
| <p>5.Реализация построенного проекта.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний; - зафиксировать | <p>Организовывает реализацию построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В учебнике на странице 109 прочитайте правило. - Вы нашли ответ на наш вопрос? -Как определить спряжение глаголов с без-ударными | <p>Перечитывают правило и составляют алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.</p> <p>Преобразовывают информацию из текстовой формы в схематическую.</p> | <p>Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя правило из учебника стр. 109.</p> | <p>Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Проговаривают последовательность действий на уроке.</p> |



построенный способ действия в речи и знаках;

-организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения;

-уточнить общий характер нового знания.

личными окончаниями?

Организует фиксацию найденного способа в речи и знаках.

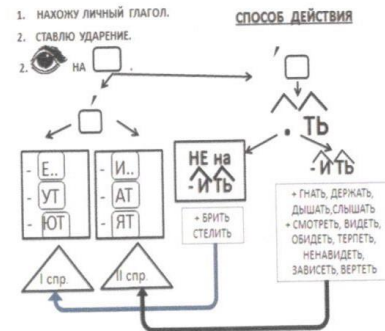
- Почему до сегодняшнего дня вам легко удавалось определять спряжение глаголов?

- Что изменилось теперь?

- Какого важного этапа недостает в нашем алгоритме?

- Если окончание в глаголе безударное, то как надо действовать, чтобы определить его спряжение?

- Как вы думаете, подойдет ли данный



Решают исходную задачу, данную для пробного действия на основе изученного способа действия

Кóл?т- (что делать?) колоть — I спр. — кóлют

Пíл?т-(что делать?) пилить - II спр.-пíлят


Проговаривают способ определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Работают по коллективно составленному алгоритму действия.

Устанавливают общность способа определения

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | способ для других глаголов с безударным окончанием? | | | спряжения глаголов. |
| 6. Физминутка. | | | | |
| 7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: - организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение детьми нового способа действия. - Как вы думаете, чем теперь нам необходимо заняться на уроке? Несколько глаголов из упр. 2 стр. 110 разбираются фронтально с классом, с целью дать образец проговаривания способа определения спряжения глагола, а затем учитель обсуждает необходимость поработать парами для обеспечения пооперационного | Выполняют упр. 2 стр. 110 парами поочередно проговаривая или контролируя выполнения каждой операции алгоритма. | Договариваются о распределении ролей: исполнитель-контролер в паре. Работают в парах; исполняя распределенные роли. | Проговаривают последовательность действий на уроке. |



| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | контроля. | | | |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: -проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях; -организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы. | Организует дифференцированную самостоятельную работу с последующей проверкой работы по эталону. А) Найди лишнее слово: смотр...т, дыш...т, та...т, кле...т; ла...т, се...т, чита...т, смотр...т Б*) Вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов. Концерт буд...т сегодня вечером. Каждый день будильник буд...т нас. Организует | Выбирают задание для самостоятельной работы. Самостоятельно выполняют задание, используя новый способ действия по определению спряжения глаголов. Проверяют свою работу по эталону. |  | Оценивают |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p>-Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку?</p> <p>- Кто допустил ошибки в работе?</p> <p>-Кто не смог справиться с заданием?</p> <p>-В чем была трудность?</p> | | <p>результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок.</p> | <p>правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> |
|--|--|--|---|---|

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель:

-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения

Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.

-Чему должны были научиться на уроке?
 - Как решали эту задачу?
 - Достигли ли цели урока?

Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.

Заполняют таблицу:

| Утверждения | Поставь знак «+» или «?» |
|---------------|-----------------------------|
| 1) Тема урока | |



| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>выполнения требований, известных учащимся;</p> <p>- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;</p> <p>- оценить собственную деятельность на уроке;</p> <p>- обсудить и записать домашнее задание.</p> | <p>- В чем были затруднения?</p> <p>- Над чем еще предстоит работать?</p> <p>Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке.</p> <p>Обсуждает с учащимися домашнее задание:</p> <p>1) упр. 4 стр. 110</p> <p>2)* Подумайте, как правильно: едем или едим? Докажите свою точку зрения.</p> | мне понятна. | |
| | | 2) Я достиг цели урока. | |
| | | 3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | |
| | | 4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме. | |
| | | 4) Мне необходимо поработать над... | <i>перечисли темы для доработки</i> |



Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 07.04.2021 г.

Класс, учитель: 4 «А», Бабаянц А.А.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: Спряжение глаголов.

Тип урока: урок открытия нового знания

Дидактическая задача урока: дать понятие о спряжении глагола; познакомить с окончаниями I и II спряжения.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: познакомить с I и II спряжением глагола, учить отличать глаголы I и II спряжения.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

Ведущие аспекты анализа урока¹

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Школа России». <i>Дидактическая сторона урока:</i> 1. Материал доступен для понимания. 2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. 3. Дети сами пытались вести исследовательскую работу. 4. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы. 5. Использовался наглядный материал. <i>Методическая сторона урока:</i> Урок проходил в рамках системно - деятельностного подхода в обучении, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса. <i>Психологическая сторона урока:</i> Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя |



| | |
|--|---|
| | умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Учитель старался создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. |
| Содержание урока | Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | <p>Выбранные приемы обучения и учения способствовали решению триединой образовательной цели</p> <p>Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были использованы следующие методы и приемы:</p> <p>По источнику знаний: словесные, наглядные в т.ч. ИКТ, практические.</p> <p>В зависимости от характера познавательной деятельности: проблемный метод, частично-поисковый.</p> <p>По дидактическим целям: метод повторения, закрепления знаний, метод применения знаний.</p> |
| Формы обучения | <p>Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока.</p> <p>На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная, самостоятельная, групповая, учебный диалог.</p> |
| Результативность урока | Цели урока были достигнуты. |
| Практическая направленность урока | <p>Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности. Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий.</p> <p>Формулировка цели и задач урока. Решение проблемной ситуации.</p> <p>Высказывание собственного мнения. Развитие логического мышления.</p> <p>Обогащение словарного запаса – работа с синонимами. Работа с таблицей.</p> <p>Выполнение теста.</p> |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная работа учащихся носила репродуктивный характер. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока. | <p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</p> <p><i>I. Мотивация к учебной деятельности.</i></p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p><i>II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)</p> |



III. Постановка учебной задачи урока.

Мета предметные результаты

Целеполагание (Р)

Постановка вопросов (К)

Предметные результаты

Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)

Формулирование проблемы (П – лог.)

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Мета предметные результаты

Планирование (Р)

Прогнозирование (Р)

Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)

Предметные результаты

Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)

V. Реализация построенного проекта.

VI. Физ-минутка.

VII. Первичное закрепление.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Мета предметные результаты

Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)

Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)

Управление поведением партнера (К)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Предметные результаты

Действие по аналогии (П)

Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)

Личностные результаты

Самоопределение (Л)

IX. Подведение итогов.. Рефлексия.

Мета предметные результаты

Умение выражать свои мысли (К)

Предметные результаты

Рефлексия (П)

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)

Личностные результаты

Самооценка на основе успешности (Л)



| | |
|---------------------------------|--|
| | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке была использована ИКТ –презентация. |
| Структура урока | <p>Структура урока соответствовала дидактической задаче. В рамках выбранной формы урок был сконструирован из следующих элементов:</p> <p>1.Мотивация к учебной деятельности. Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации.</p> <p>2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности Цели: -актуализация изученного способа определения спряжения глаголов; -мотивация к пробному учебному действию; -фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.</p> <p>3.Постановка учебной задачи. Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения спряжения глагола и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p> <p>4.Построение проекта выхода из затруднения. Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения.</p> <p>5.Реализация построенного проекта. Цель: - организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний; - зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках; -организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения; -уточнить общий характер нового знания.</p> <p>6.Физминутка.</p> <p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель:организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи</p> <p>8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель:проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях; -организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> |



| | |
|--|---|
| | 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: -провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - оценить собственную деятельность на уроке; - обсудить и записать домашнее задание. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики были соблюдены. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Используемые технологии способствовали достижению целей урока. Используемые пед. технологии: здоровье сберегающие ,ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, технология гуманного воспитания, технология поддержки ребенка |
| Применение здоровь сберегающих технологий | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, физ-минутка, наличие эмоциональных разрядок. |

Директор МБОУ СОШ №24

им. Бутаева К. С.



Кибизов Ф.Н.

1

ные УУД).

ное, глагол



| Этапы урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|
| I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует Уточняет тематические рамки. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! Пословица: Кто работы не боится, у того она и спорится. Объяснение пословицы. -О чем говорили на прошлом уроке? -Какие новые научные слова узнали? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Проверка домашнего задания. <u>Цели:</u> -проверить самостоятельную работу уч-ся дома по закреплению полученных знаний на предыдущем уроке, устранить допущенные ошибки | Проверяют домашнее задание, исправляют ошибки. Оценивают работу дома. | Организует работу уч-ся. | -Какие части речи не встретились в тексте? -Какие орфографические задачи решали? Перед вами на столе «шкала успеха», оцените свою работу дома. <table><tr><td>1 задание</td><td>➤</td></tr><tr><td>2 задание</td><td></td></tr><tr><td>3 задание</td><td></td></tr><tr><td>4 задание</td><td></td></tr><tr><td>5 задание</td><td></td></tr><tr><td>6 задание</td><td></td></tr><tr><td>7 задание</td><td></td></tr><tr><td>Итог урока</td><td></td></tr></table> | 1 задание | ➤ | 2 задание | | 3 задание | | 4 задание | | 5 задание | | 6 задание | | 7 задание | | Итог урока | |
| 1 задание | ➤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности <u>Цели:</u> - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; -уточнение типа урока; - уточнение тематических рамок. | Вставляют слова в таблицу. Оценивают свою работу. | Организует работу уч-ся. | Всему название дано – И зверю, и предмету, Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету. -Язык, на котором мы говорим, очень богат. В нем много частей речи и каждая имеет свое название. Вспомним, какие части речи вам знакомы. - На какие три группы их можно разделить? Вы, наверное, догадались, что мы продолжим разговор о частях речи. Сегодня мы должны выяснить какая часть речи самая важная? Мы проведем небольшое исследование. В этом нам помогут слова. Заполним таблицы. <div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Орфографическая минутка Цели: повторить виды орфограмм, закрепление способа объяснения изученных орфограмм | Решают орфографические задачи, объясняя выбор букв. Проверка. К доске поочередно выходят дети и объясняют орфограммы. Поставьте «+» над буквами, которые написали правильно, а «-» - над неудачными. | Запишите слова в тетрадь, решив орфографические задачи. Какие части речи использовались в орфографической минутке? Как вы их определяли? | <i>Л . ёт , с . нтябрь , ж . лтеют , оп . дают , ч . стый , грус . ный , лист . пад , дож . ь , ненас . ный , птиц</i> Самооценка по «шкале успеха» |
| IV. Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин) Цели: организация формулирования темы урока учащимися; - организация постановки цели урока учащимися; - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. Читают тему на с.54 Обобщить знания о частях речи. Потренироваться распределять слова на группы. | Организует формулирование темы урока учащимися На доске картины 4 времен года. Организует постановку цели урока учащимися Попробуйте догадаться, о чем нам предстоит поговорить сегодня на уроке. Прочитайте в учебнике, как авторы назвали тему нашего урока. Какие цели мы поставим перед собой? | - Выскажите свое предположение по поводу того, над чем нам предстоит сегодня на уроке работать. <i>(выслушиваются предположения детей)</i> На доске висят картины 4 времен года.  Если бы вам предложили с помощью слов орфографической минутки составить рассказ по картинке, то какой пейзаж вы бы выбрали? (осень) -Попробуйте составить несколько предложений, не употребив существительных. А потом попытайтесь составить предложения без глаголов, без прилагательных. Получилось? Вывод: Все части речи важны и нужны. |
| V. Физминутка Цели: организация переключения внимания уч-ся, упражнения на снятие мышечного напряжения. | Выполняют упражнения | Организует проведение динамической паузы | |
| VI. Закрепление опорных знаний во внешней речи. Цель: усвоение нового способа действия. | Выполняют задание. | А вот теперь давайте запишем несколько предложений про осень, используя любые части речи. Над словами укажите части | Опрос 3 учащихся. Они называют, составленные предложения. Самооценка ученика. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». Алгоритм состоит из 6 вопросов: 1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.) |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | речи. Организует работу над заданием. Организует проверку самооценкой Другие уч-ся работают со «шкалой самооценки» | 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.) 5. Какое умение развивали при выполнении задания? 6. Каков был уровень задания? (трудно или нет) |
| VII. Контролирующее задание Цель: проверка умения определять части речи слов, лишенных лексического значения | Выполняют задание, определяя части речи у несуществующих слов. | Организует работу в паре. Контролирует качество выполнения задания. Самооценка данного этапа урока по «шкале успеха» | ОПРЕДЕЛИ ЧАСТИ РЕЧИ Варкалось, хлиwiek шарьки Пырялись по наве, И хрюкотали зелюки, как мюмзики, в мове. |
| VIII. Работа в группах с проверкой по эталону Цель: проверка умения применять полученные знания | Повторяют правила работы в группах. Выполняют работу, распределяя обязанности каждого члена в группе. | Организует работу в группах. Контролирует качество выполнения задания. Самооценка данного этапа урока. | 1 группа Записать предложение в определенном порядке: Глагол – сущ. – глагол. Глагол – прилаг. – сущ. Прилаг. – сущ. – глагол – сущ. Глагол – сущ. – прилаг. – сущ. Предложения для работы: П.кинули лес звонкие птиц. Хмурится ос.нь, злится. Сил.ныйвет.р гонит лист?я. Зар.дили х.лодныед.жди. 2 группа Задание для низко мотивируемых учащихся. Распределить карточки слов по конвертам: «Части речи». (Памятка, тетрадь на печатной основе, стр. 36.) Проверка осуществляется консультантом. Оцените СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе. Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком <input checked="" type="checkbox"/> насколько ты согласен с данным утверждением. |

| Утверждение | Абсолютно согласен | Согласен | Частично согласен | Не согласен |
|---|--------------------|----------|-------------------|-------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы | | | | |
| Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы | | | | |
| Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение | | | | |
| Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне | | | | |
| Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними | | | | |
| Когда мы сталкиваемся с проблемами, я | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | стараясь искать выход, а не предлагаю прекратить работу Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или ее высказывании | | | | | |
| IX. Проверка теоретических знаний. <u>Цели:</u> проверить теоретические знания по определению частей речи | Самостоятельно выполняют тестовые задания. Самооценка по «шкале успеха» 5-нет ошибок 4-2ошибки 3-3ошибки | Организует тестовую работу с последующей проверкой. | Тест Выбери верное утверждение: 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - это часть речи, которая обозначает признак предмета 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - это часть речи, которая обозначает действие предмета 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - это часть речи, которая обозначает предмет Выбери верное утверждение: 1. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопрос кто? что? 2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопрос какой? какая? 3. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопрос что делать? что сделать? Выбери верное утверждение: 1. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ обозначают действие предмета 2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ обозначают признак предмета 3. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ обозначают предмет Выбери верное утверждение: 1. ГЛАГОЛЫ обозначают действие предмета 2. ГЛАГОЛЫ обозначают признак предмета 3. ГЛАГОЛЫ обозначают предмет Выбери верное утверждение: 1. ГЛАГОЛЫ отвечают на вопрос кто? что? 2. ГЛАГОЛЫ отвечают на вопросы какой? какая? 3. ГЛАГОЛЫ отвечают на вопросы что делать? что сделать? Выбери верное утверждение: 1. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопросы кто? что? 2. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопросы какой? какая? 3. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопросы что делать? что сделать? | | | | | |
| X. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании (5 мин) <u>Цели:</u> работа по формированию адекватной самооценки учащихся. | Подводят итог урока. Выставляют итоговую самооценку по «шкале успеха». Выходят к доске и выставляют своего «человечка» на «ступеньку успеха» Записывают домашнее задание. | Организует рефлексию. Выставляет отметки за урок. Дает инструкцию по домашнему заданию. | Проверка ключа к тесту. -Какую работу выполняли? - Какая тема урока была? -Какую цель ставили? Достигли цели? Ступенька успеха <u>ПРИМЕНЯЮ</u> <u>ПОНИМАЮ</u> <u>ЗАТРУДНЯЮСЬ</u> | | | | | |



***Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 29.09.2020 г.

Класс, учитель: 4 «А», Бабаянц А.А.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи
(«Части речи все нужны!» Части речи все важны!»)

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Дидактическая задача урока: закрепить теоретические знания по определению частей речи; использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.

Цели урока :

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Ведущие аспекты анализа урока¹

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Школа России». Дидактическая сторона урока: 1.Материал доступен для понимания. 2.Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. 3.Дети сами пытались вести исследовательскую работу. 4.Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы. 5.Использовался наглядный материал. |



9.11 Кее

| | |
|---|---|
| | <p>Методическая сторона урока: Урок проходил в рамках системно - деятельностного подхода в обучении, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса.</p> <p>Психологическая сторона урока: Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Учитель старался создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся.</p> |
| Содержание урока | Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | <p>Выбранные приемы обучения и учения способствовали решению триединой образовательной цели.</p> <p>Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были использованы следующие методы и приемы:</p> <p>По источнику знаний: словесные, наглядные в т.ч. ИКТ, практические.</p> <p>В зависимости от характера познавательной деятельности: проблемный метод, частично-поисковый.</p> <p>По дидактическим целям: метод повторения, закрепления знаний, метод применения знаний.</p> |
| Формы обучения | <p>Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока.</p> <p>На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная, самостоятельная, групповая, учебный диалог.</p> |
| Результативность урока | Цели урока были достигнуты. |
| Практическая направленность урока | <p>Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности. Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий.</p> <p>Формулировка цели и задач урока. Решение проблемной ситуации.</p> <p>Высказывание собственного мнение. Развитие логического мышление.</p> <p>Обогащение словарного запаса – работа с пословицей. Работа с таблицей.</p> <p>Выполнение теста.</p> |
| Самостоятельная работа школьников как форма | Самостоятельная работа учащихся носила репродуктивный характер. |



| | |
|--|--|
| <p>организации учебной деятельности</p> <p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p> | <p><i>I. Мотивация к учебной деятельности</i></p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p><i>II. Проверка домашнего задания.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p><i>IV. Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин)</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Постановка вопросов (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)</p> <p>Формулирование проблемы (П – лог.)</p> <p><i>V. Физ -минутка.</i></p> <p><i>VI. Закрепление опорных знаний во внешней речи.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)</p> <p>Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Действие по аналогии (П)</p> <p>Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)</p> |
|--|--|



| | |
|---------------------------------|--|
| | <p><u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л) <i>VII. Контролирующее задание</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) <i>VIII. Работа в группах с проверкой по эталону</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) <i>IX. Проверка теоретических знаний.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) <i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании (5 мин)</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p><u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке была использована ИКТ-презентация. |
| Структура урока | <p><i>I. Мотивация к учебной деятельности</i></p> <p><u>Цели:</u> - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p><i>II. Проверка домашнего задания.</i></p> <p><u>Цели:</u> -проверить самостоятельную работу уч-ся дома по закреплению полученных знаний на предыдущем уроке, устранить допущенные ошибки</p> <p><i>III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</i></p> <p><u>Цели:</u>- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках;</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>- уточнение типа урока;</p> <p>- IV. <i>Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин)</i></p> <p><u>Цели:</u> организация формулирования темы урока учащимися;</p> <p>- организация постановки цели урока учащимися;</p> <p>- мотивация учащихся на дальнейшую деятельность. уточнение тематических рамок.</p> <p><i>V. Физ. минутка.</i></p> <p><u>Цели:</u> организация переключение внимания уч-ся, упражнения на снятие мышечного напряжения.</p> <p><i>VI. Закрепление опорных знаний во внешней речи.</i></p> <p>Цель: усвоение нового способа действия.</p> <p><i>VII. Контролирующее задание</i></p> <p>Цель: проверка умения определять части речи слов, лишенных лексического значения</p> <p><i>VIII. Работа в группах с проверкой по эталону</i></p> <p>Цель: проверка умения применять полученные знания</p> <p><i>IX. Проверка теоретических знаний.</i></p> <p><u>Цели:</u> проверить теоретические знания по определению частей речи проверка умения применять полученные знания</p> <p><i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании (5 мин)</i></p> <p><u>Цели:</u> работа по формированию адекватной самооценки учащихся.</p> |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики были соблюдены. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Используемые технологии способствовали достижению целей урока. Используемые пед. технологии: здоровьесберегающие, ИКТ- технологии, технология проблемного обучения, технология гуманного воспитания, технология поддержки ребенка |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности. физ. |

минутка, наличие эмоциональных разрядок.

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К.С.



A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned to the right of the official stamp.

Кибизов Ф.Н.