

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГЪАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ
ДЗЕУДЖАХЪЕУ САХАРЫ БЫНАТТОН
ХИУЫНАФФЕИДЫ АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ БУТАЕВА К.С.**

Россия, 362020, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Леваневского, 49
тел.: (8672) 74-50-78, 51-72-04, 24-19-45; vladikavkaz24@mail.ru, сайт: s24.uo15.ru

от 08.11.2022 г. № 149

Справка

дана Бабаянц Анжелике Арутюновне, учителю начальных классов
МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К. С., в том, что она 16.03.2021г. провела
открытый урок в 4 «А» классе по теме «Изменение глаголов прошедшего
времени по родам и числам.» согласно плану работы школьного
методического объединения учителей начальных классов. (Приложение1).

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К.С.



Кибизов Ф.Н.

Открытый урок в 4 «А» классе
по теме: **«Изменение глаголов
прошедшего времени по родам и числам.»**

*Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №24
им. Бутаяева К.С.
Бабаянц А.А.*

Тема: Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Тип урока: Освоение нового материала

Педагогические задачи: Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-; способствовать развитию умений определять род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

Планируемые предметные результаты: *Познакомятся* с правилом написания глаголов в прошедшем времени; *научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-

Мета предметные УУД: *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и речевых ситуаций из собственного опыта

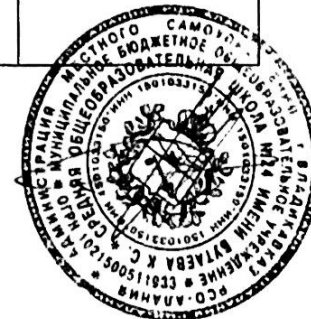
Личностные результаты: Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само оценивания и взаимо оценивания на уроке.

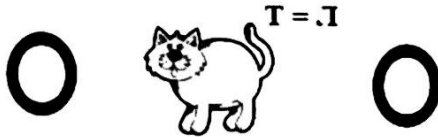
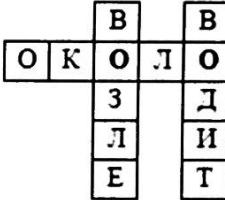
Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности уча- щегося
I. Организация начала урока	<ul style="list-style-type: none"> – Проверим готовность к уроку. – Прочитайте девиз урока: «С маленькой удачи начинаются большие успехи». Объясните смысл данного высказывания. 	Обучающиеся сообщают о готовности к уроку. Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»).	
II. Актуализация знаний.	Проверяет домашнее задание. Проводит	Отвечают на вопросы учителя. Рассказы-	



Проверка домашнего задания (учебник, упражнение 228).	<i>беседу о проделанной работе.</i> – Прочитайте составленный рассказ.	вают о выполненной дома работе. Читают составленный рассказ. (См. РМ, Приложение 2.)	и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников					
Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 140).	– Прочитайте возвратные глаголы. – Запишите данные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени так: в первый столбик – глаголы I спряжения, во второй – глаголы II спряжения. – Составьте и запишите предложение с любым из данных глаголов.	Читают глаголы. <table><tr><td>I спряжение</td><td>II спряжение</td></tr><tr><td>Расчесываться, прощаться, волноваться, здороваться</td><td>Веселиться, хвалиться, учиться, жмуриться</td></tr></table> Записывают предложение. <i>В школе дети учатся, а после уроков веселятся во дворе.</i>	I спряжение	II спряжение	Расчесываться, прощаться, волноваться, здороваться	Веселиться, хвалиться, учиться, жмуриться		
I спряжение	II спряжение							
Расчесываться, прощаться, волноваться, здороваться	Веселиться, хвалиться, учиться, жмуриться							
Минутка чистописания.	<i>Проводит минутку чистописания.</i> – Запишите буквосочетания и слова. – Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.	Выполняют чистописание. <i>напряжик, налево, навсегда</i> <i>Н Нн нн нн</i> <i>На вершине ели внезапно заиграл луч солнца.</i>						
Работа над словами с непроверяемым написанием	<i>Организует работу над словами с непроверяемым написанием.</i> – Прочитайте ребус. <div><div>К = П</div><div></div><div>ОМ</div></div> – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. (См. РМ, Приложение 3.)	Записывают словарные слова в индивидуальный словарь. <div><table><tr><td>П</td></tr><tr><td>П О Т О М</td></tr><tr><td>С</td></tr><tr><td>Л</td></tr><tr><td>Е</td></tr></table></div>	П	П О Т О М	С	Л	Е	
П								
П О Т О М								
С								
Л								
Е								



	<p>– Прочитайте ребус.</p>  <p>– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. (См. РМ, Приложение 4.)</p>		
<p>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Прочитайте тему урока. – Определите цели урока, используя опорные слова</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p> <p>– Сегодня на уроке мы научимся правильно писать глаголы в прошедшем времени</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p>IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>– Прочитайте пары глаголов на экране и сравните их. <i>Угадать – угадал.</i> <i>Потерять – потерял.</i></p> <p>– Что заметили интересного? В каком времени стоят эти глаголы? Запишите их. – Все ли возможные глаголы прошедшего времени образовали? Чем формы женского и среднего рода, множественного числа будут отличаться от формы мужского рода? – Проверим вашу догадку, о том, что основа инфинитива и глагола в прошедшем времени одна и та же. Выделите ее. Сделайте вывод о том, как образуются глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.</p> <p>– Суффикс <i>-ть-</i> поменялся на суффикс <i>-л-</i>, а основа осталась прежней. В каждой паре второй глагол стоит в форме прошедшего времени.</p> <p>– Не хватает форм женского, среднего рода и формы множественного числа. Они будут отличаться от глагола в мужском роде ненулевым окончанием.</p> <p>Делают в <i>ы в о д</i>: глаголы в прошедшем времени имеют суффикс <i>-л-</i>. Форма прошедшего времени образуется от инфинитива при помощи суффикса <i>-л-</i> и родовых окончаний, а также окончания <i>-и</i> во множественном числе. Чаще всего</p>	<p>Осуществлять анализ объектов. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату</p>



	<p>– Создайте схему образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>– Еще раз посмотрите на глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Как вы думаете, суффиксы <i>-ть-</i> и <i>-л-</i> служат для образования новых слов? Нужно ли включать их в основу слова?</p>	<p>основы глагола в неопределенной форме и в прошедшем времени совпадают. Составляют схему образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>ХОДИТЬ – ТЬ + Л = ХОДИЛ</p> <p>– Суффиксы <i>-ть-</i> и <i>-л-</i> не образуют новые слова. Они служат для образования новых форм слова. Суффикс <i>-л-</i> образует форму прошедшего времени глагола, суффикс <i>-ть</i> служит для образования неопределенной формы, и в основу слова они не входят.</p>	
Работа по учебнику (упражнение 229)	<p>– Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.</p> <p>– По каким признакам можно определить глаголы прошедшего времени? Объясните свой ответ.</p> <p>– Выделите в глаголах приставки. В каких глаголах приставки имеют значение «начало действия»?</p>	<p>Списывают, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выделяют в глаголах приставки.</p> <p><i>Тут Соловей являть свое искусство стал:</i></p> <p><i>Защелкал, засвистал</i></p> <p><i>На тысячу ладов, таянул, ^{пере}ливается</i></p> <p><i>То нежно он ^{осла}бевал</i></p> <p><i>И томной вдалеке свирелью ^{от}давался,</i></p> <p><i>То мелкой дробью вдруг по роце ^{рас}сыпался</i></p>	
<p>V. Первичное закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику (упражнение 230).</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.</i></p> <p>– Прочитайте отрывок стихотворения Я. Козловского.</p> <p>– Определите, какими частями речи являются слова, которые произносятся</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.</p> <p>Списывают, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Указывают над глаголами в прошедшем времени их род, выде-</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Создание связного высказывания</p>



	<p>одинаково.</p> <p>– Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.</p> <p>– Укажите над глаголами в прошедшем времени их род, выделите окончания.</p>	<p>ляют окончания.</p> <p><i>Солнце еще облаков не задел <input type="checkbox"/> (ср. р.),</i> <i>Трава на лугу еще росы тил <input type="checkbox"/> (ж. р.),</i> <i>А плотник проснул <input type="checkbox"/> ся (м. р.)</i> <i>и взял <input type="checkbox"/> ся (м. р.) за дело.</i> <i>Слышится, как зазвенел <input type="checkbox"/> (ж. р.) пила.</i></p>	<p>решению учебной задачи</p>
<p>Работа по учебнику (упражнение 231)</p>	<p>– Прочитайте таблицу. Поставьте вопрос к каждому глаголу. Сравните окончания в вопросах и в глаголах.</p> <p>– Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени?</p> <p>– В каком числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам?</p>	<p>Делают вы в о д: формы прошедшего времени образуются от основы инфинитива или прошедшего времени с помощью суффикса -л- и окончаний рода и числа. В формах мужского рода единственного числа показателем рода и числа является нулевое окончание. Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Форм лица у них нет</p>	
<p>VI. Физминутка. VII. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений. Работа по учебнику (упражнение 232).</p>	<p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i></p> <p>– Прочитайте. Какие формы глаголов прошедшего времени образованы от неопределенной формы?</p> <p>– Запишите глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.</p> <p>– Обозначьте ударение. Запомните произношение глаголов в этих формах.</p>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.</p> <p>Записывают глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе. Выделяют окончания.</p> <p><i>Лить – лил <input type="checkbox"/>, лил <input type="checkbox"/> лил <input type="checkbox"/> лил <input type="checkbox"/></i> <i>Плыть – пил <input type="checkbox"/>, пил <input type="checkbox"/> пил <input type="checkbox"/> пил <input type="checkbox"/></i> <i>Спать – спал <input type="checkbox"/>, спал <input type="checkbox"/> спал <input type="checkbox"/> спал <input type="checkbox"/></i> <i>Начать – начал <input type="checkbox"/>, начал <input type="checkbox"/> начал <input type="checkbox"/> начал <input type="checkbox"/></i> <i>Понять – понял <input type="checkbox"/>, понял <input type="checkbox"/> понял <input type="checkbox"/> понял <input type="checkbox"/></i></p>	<p>Понимать на слух ответы одноклассников.</p> <p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Строить монологические высказывания</p>



		14	
Работа в тетради (задание 141).	<p>Организует работу в рабочей тетради.</p> <p>– Прочитайте отрывок стихотворения В. Фетисова. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>– Подчеркните глагол, который может изменяться по родам. Укажите его род.</p> <p>– Устно разберите второе предложение по членам предложения.</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p><i>Солнце с длинными лучами</i> <i>Землю <u>вымыло</u> (ср. р.) ручьями.</i> <i>И <u>раскрыли</u> веки</i> <i><u>Голубые</u> <u>реки</u>.</i></p>	
Работа в тетради (задание 143)	<p>– Прочитайте. Укажите время глагола.</p> <p>– Запишите это предложение, употребив глагол в форме прошедшего времени</p>	<p>Записывают предложение.</p> <p><i>Ребята ловят (наст. вр.) на озере окуней.</i> <i>Ребята ловили (прош. вр.) на озере окуней.</i></p>	
VIII. Итог урока. Рефлексия	<p>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</p> <p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Расскажите о правописании глаголов прошедшего времени.</p> <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя</p>	<p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлекссию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке</p>	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности
Домашнее задание	<p>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</p> <p>– Выполнить задание 142 в рабочей тетради</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение



Приложение 1

Примерный текст:

Однажды во дворе ребята нашли щенка. Он был совсем крохотный. Малыш дрожал от холода. Дети решили забрать щенка домой. Дома Миша приготовил питомцу уголок для отдыха. Катя накормила щенка. Ребята дали ему кличку Дружок. Каждый день Миша занимался с Дружком во дворе. Учил выполнять собаку команды. Когда Дружок вырос, он стал служить у пограничников.

Приложение 2

Работа над словами с непроверяемым написанием

ПОТОМ – спустя некоторое время, после. В старину выражение ПО ТОМ означало «по тому» или «там». Затем слово ПОТОМ стало относиться не к месту, а ко времени.

– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «потом».

Учащиеся вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения.

Пословицы и поговорки:

Сначала думай, а потом делай.

Сначала не прытко, да и потом потише.

Сперва подумай, а потом говори.

Сначала цветочки – ягодки потом.

Предложения:

Поплавок слегка шевельнулся, потом стал медленно погружаться в воду.

Сейчас у нас урок русского языка, а потом будет урок математики.

Приложение 3

Работа над словами с непроверяемым написанием

ОКОЛО – 1. Предлог с родительным падежом. Поблизости, рядом с чем-нибудь или кем-нибудь. 2. Почти, приблизительно. Слово «около» произошло от древнего КОЛО – «круг». ОКОЛО – КОЛО – «круг».



– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «около».

Учащиеся подбирают синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения.

Синоним: возле.

Фразеологизм:

ВОКРУГ ДА ОКОЛО – не доходя до сути дела.

Пословицы и поговорки:

Около молодых посидеть – самому помолодеть.

Около реки колодца не копают.

Около хлеба и мыши водятся.

Около большого костра можно дров набрать.

Предложения:

Около нашего дома есть химчистка.

Около самой воды у бобров домик-хатка.

Около ручья играли ребяташки.



Анализ

урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата проведения: 16.03.2021г.

Класс: 4 «А»

Учитель: Бабаиц А.А.

Количество учащихся в классе: 33 человека

Присутствовали на уроке: 29 человек

Тема урока: Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Тип урока: Освоение нового материала

Дидактическая задача урока: Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени.

Цели урока: совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-*; способствовать развитию умений определять род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

Краткий план урока:

Организация начала урока.

1.Актуализация знаний.

2.Сообщение темы урока.

3.Объяснение нового материала.

4.Первичное закрепление знаний.

5.Физ. минутка.

6.Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.

7.Итог урока. Рефлексия.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу. Содержание урока соответствовало целям и задачам урока.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Прослеживалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразно использовалось время по этапам урока.

Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока.

Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Охотно участвовали в дискуссии.

На уроке присутствовали разные формы работы. На уроке учитель использовала различные виды деятельности: беседа, опрос, слово учителя, работа с учебником, работа с доской. Содержание урока было оптимальным, методы обучения – словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными и индивидуальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов.

С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся.

Успешному ходу урока способствовал правильный подбор учителем материала. Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы.

На уроке был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой (изученные правила отрабатывались в системе речевых тренировочных упражнений).

Урок был построен таким образом, что были задействованы и сильные и слабоуспевающие ученики.

При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональная атмосфера урока.

На уроке учащиеся были собраны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне.

Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей и задач достиг.

Директор МБОУ СОШ №24.
им.Бутаева К.С.



Кибизов Ф.Н.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ БУТАЕВА К.С.

Россия, 362020, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Леваневского, 49
тел.: (8672) 74-50-78, 51-72-04, 24-19-45; vladikavkaz24@mail.ru, сайт: s24.uo15.ru

от 08.11.2022 г. № 284

СПРАВКА

дана Бабаянц Анжелике Арутюновне, учителю начальных классов МБОУ
СОШ № 24 им. Бутаева К.С. г. Владикавказ, в том, что за период 2020-2022 уч.г.
ею были проведены открытые уроки:

№	Тема урока	Класс	Дата проведения
1	«Части речи »	3«А»	29.09.2020г.
2	«Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».	4«А»	16.03.2021г.
3	«Спряжение глаголов».	4«А»	07.04.2021 г.
4	« Дикie и домашние животные».	2«А»	27.10.2022г.
5	«Периметр прямоугольника».	2 «А»	07.11.2022г.
6	«Разделительный ь знак»	2«А»	10.11.2022г.

Директор МБОУ СОШ №24
им.Бутаева К.С.



Кибилов Ф.Н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяет, что

Бабаенц Ангелика Артуровна,
учитель МБОУ СОШ №44
им. К. С. Бутяева,
г. Владикавказ

принял(а) участие
в Межрегиональном методическом семинаре
«Совершенствование путей
взаимодействия школы и вуза в
условиях модернизации образования»

Директор филиала СКФУ в г. Пятигорске,
доктор исторических наук, профессор,
Почетный работник высшего
профессионального образования РФ



Т.А. Шебзухова
Т.А. Шебзухова

2019 г.
г. Пятигорск



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ



Бабаянц Анжелике Арутюновне

Учителю МБОУ СОШ № 24

за активную работу в мастер - классах
с талантливой молодежью



Директор

Е. А. Астафьева

2019 г





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогического образования

Телефон +7 (8672) 33-33-73 (доб.282)

СПРАВКА

Выдана учителю начальных классов МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К.С. Бабаянц Анжелике Арутюновне в том, что она 20 октября 2022 года провела мастер-класс на тему «Этапы работы над текстовой задачей» по дисциплине «Методика преподавания математики в начальной школе» (преподаватель: Зембатова Л.Т., доктор педагогических наук, профессор) для студентов 3А курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Зав. кафедрой педагогического
образования

