



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ БУТАЕВА К.С.**

ОГРН 1021500511933, ИНН 1501033150, 362020, Россия, Республика Северная Осетия-Алания,
г.Владикавказ, ул. Леваневского,49 тел.: (8672) 51-50-78, 24-19-45;e-mail: vladikavkaz24@mail.ru

от 14.11.2022 г. № 309

**Аналитическая справка
об использовании учителем английского языка Манукян Р.А.
здоровьесберегающих технологий и технологий индивидуального и
группового обучения**

Дана учителю английского языка МБОУ СОШ № 24 Манукян Рузанне Арутюновне в том, что она активно внедряет современные образовательные технологии в учебный и воспитательный процесс.

Использование на уроках английского языка Манукян Р.А. различных здоровьесберегающих технологий позволяет решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ проведенных исследований:

Проведенные исследования показали, что учителем Манукян Р.А. выполняются основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей технологии:

- * Уроки построены на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учётом вопросов здоровьесбережения.

- * Принципы и методы как общедидактические, так и специфические реализуются в оптимальном соотношении.

- * Обеспечиваются необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

- * Устанавливаются межпредметные связи, осознаваемые учащимися, осуществляются связи с ранее изученными знаниями и умениями.

- * Большое значение имеет организация урока. Учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время уроков применяются разные виды деятельности (чтение, письмо, аудирование, ответы на вопросы, самостоятельные работы и др.).

- * Во избежание усталости учащихся чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

* Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных заданий.

* Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, строго соблюдается объём всех видов диктантов, а контрольные и зачётные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию.

* На каждом уроке в любом классе в течение урока проводятся физкультминутки (1-2 раза), зрительная гимнастика.

* Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению ученика, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности — вот далеко не весь арсенал, которым пользуется Рузанна Арутюновна, стремясь к раскрытию способностей каждого ребенка. В процессе уроков не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребёнок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Отсутствие страха и напряжения помогает освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

* При подготовке к урокам обращает внимание на продолжительность, частоту чередования различных видов учебной деятельности. Использует следующие методы преподавания: словесный, наглядный, самостоятельную работу и другие.

* На уроке проводит динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорнодвигательного аппарата с целью снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности.

Кроме того Рузанна Арутюновна использует в системе и эффективно применяет технологию дифференцированного обучения. Одним из приемов дифференцированного обучения, который широко использует Манукян Р.А. в своей работе - это деление класса на группы. При дифференцированном подходе к обучению класс обычно делится на три основные группы:

1. Учащихся с высокими учебными способностями, эта группа учащихся ведет работу с материалом большой сложности, требующими умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2. Учащихся со средними способностями, эта группа учащихся выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.

3. Учащихся с низкими базовыми учебными способностями, эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительного разъяснений нового на уроке.

Дифференцированный подход к обучению позволяет успешно решать задачи:

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время.

- Развивать учебные действия, в частности самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, выполнять проекты, доклады и др.

- Поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению русского

языка и литературы.

Манукян Р.А. осуществляет дифференцированный подход на различных этапах урока.

I этап. Повторение пройденного.

Самостоятельная работа учащихся различной сложности.

1-я группа выполняет самостоятельно работу, получая при этом различные творческие задания.

2-я группа и 3-я группа прорабатывает материал по опорным схемам, затем учащиеся 2 группы выполняет работу самостоятельно, а учащиеся из 3 группы выполняют ту же работу по образцу или по опорным схемам.

II этап. Фронтальное объяснение учителем материала всему классу, более “сильные” учащиеся самостоятельно делают выводы, составляют правила. Далее происходит анализ способов применения новых знаний на практике (работают все группы)

III этап. Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умение применять усвоенный материал на практике.

1-я группа. Самостоятельная работа по углублению и расширению знаний, требующей не только тренировки, но и применение полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся не должны тратить время и силы на ненужное повторение.

2-я группа и 3-я группа. Вторичное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.

2-я группа выполняет работу самостоятельно по образцу или опорным схемам.

Учащиеся 3-й группы занимаются доработкой по объяснению нового материала: теория по учебнику и выполнение типовых тренировочных упражнений под руководством учителя с целью овладения навыками учебной работы.

IV этап. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы 1-й группы, слушают 2-я и 3-я группы, делая пометки в своих работах, затем прослушиваются работы 2-й и 3-й группы.

V этап. Единая самостоятельная работа для всех групп. Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.

Большую роль в дифференцированном подходе играет взаимопроверка упражнений

1-я группа проверяет работы учащихся 2-й и 3-й группы, оказывает помощь в разборе ошибок допущенных в упражнениях 2-й и 3-й групп.

Учащиеся 1-й и 2-й группы проверяют работы более “сильных” учеников, при такой проверке учащиеся “слабых” групп более тщательно проговаривают слова и лишний раз вспоминают и проговаривают то или иное правило.

VI этап. Домашнее задание задается различной сложности. Более “сильным” ученикам даются творческие задания, а ученикам из “слабых” групп даются типовые задания, выполненные на уроке.

Таким образом, эти приемы позволяют Манукян Р.А. дифференцированно подходить к учащимся, превратить учеников из объектов обучения в субъекты.

