

**Технологическая карта урока в 4 классе в соответствии с ФГОС
по УМК "Rainbow English" под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.
Михеевой, К.М. Барановой**

Учитель: Манукян Рузанна Арутюновна

Тип урока: урок совершенствования лексико-грамматических навыков

Тема: «Домашние обязанности. Время Present Simple и Past Simple»

Дидактическая цель: создание условий общения и практического применения языкового и речевого материала.

Цели по содержанию:

1. Образовательная

- Совершенствовать речевые навыки
- Научить правильно использовать неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени

2. Развивающая

- Продолжать развивать память, внимание, мышление, эмоциональную и мотивационную сферу личности
- Развивать познавательную активность

3. Воспитательная

- Воспитывать умение общаться
- Воспитывать уважение к культурным ценностям.
- Воспитывать умение сотрудничать

4. Практическая

- Совершенствовать навык говорения в прошедшем времени с использованием правильных и неправильных глаголов.
- Продолжать формировать умения говорить и писать в настоящем и прошедшем времени.

Мотивация целей: удовлетворение потребностей в общении

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Технологии: личностно-деятельностно-коммуникативная,

Метод: коммуникативный

Средства обучения: УМК "Rainbow English" 4 класс под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, тематическая наглядность в форме компьютерной презентации, диск с песней

Структура урока:

I блок –целевой – 10 мин

- Оргмомент урока
- Актуализация знаний
- Целеполагание
- Фонетическая зарядка

II блок – процессуальный – 25 мин

- Динамическая пауза
- Совершенствование навыков устной речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста
- Совершенствование навыков письменной речи

III блок – аналитический – 5 мин

- Информация о домашнем задании
- Рефлексия
- Подведение итогов урока
- Заключительный этап



Ход урока:

1. Организационный момент.	Good morning! I am glad to see you. Sit down, please.	1 мин
2. Фонетическая зарядка	<p>Look at the blackboard, read and listen the tongue-twister. (слайд № 1)</p> <p>Then say it yourselves.</p> <p>[] [s] [i:]</p> <p><u>She sells sea shells</u> on the <u>sea shore</u>. (Она продает ракушки на морском берегу)</p> <p>Find the verb in this tongue-twister. (sells)</p> <p>В каком времени идет повествование - Present Simple</p>	2 мин
3. Определение цели урока	<p>-Обратите внимание, что лежит на ваших партах. Правильно это страница из английской газеты.</p> <p>-Как вы думаете, зачем она у вас? Подсказкой может послужить вам упражнение на странице 70. Откройте учебник на стр. 70, посмотрите на картинки в упр.16.</p> <p>- <u>Как вы думаете какая цель нашего урока?</u></p> <p>- Научиться рассказывать о своих домашних обязанностях, о том, как вы помогаете родителям дома.</p> <p><u>В каком времени мы будем сегодня говорить?</u></p> <p>- В настоящем, если будем говорить о том, что вы делаете регулярно.</p> <p>- В прошедшем, если вы это делали, например, вчера.</p> <p>Как вы думаете, что интересует данную газету?</p> <p>- Правильно, их интересует, как вы помогаете родителям по дому, какие у вас домашние обязанности.</p>	1 мин



4. Работа над ЛЕ (выражения на тему «Помощь по дому»)	<p>- Давайте повторим устойчивые выражения, которые вам будут необходимы для ответов. (ученики повторяют глаголы вслух: читают и переводят) (слайд № 2)</p>	3 мин
5. Введение в игровую ситуацию	<p>К нам приехал корреспондент этой газеты. Он будет задавать вам интересующие его вопросы, а вы будете на них отвечать. (Учитель назначает ученика, который будет играть роль Английского корреспондента)</p> <p>Представьтесь, пожалуйста. Откуда вы приехали и как вас зовут?</p> <p>Where are you from? What is your name? Who are you? Why did you come to our school? (I'd like to know, what do Russian pupils do to help their families?)</p> <p>Как вы наверно уже догадались это начинающий корреспондент.</p> <p>Посмотрите на экран. Он начал писать статью, но по-моему, допустил в ней ошибки. Помогите ему их исправить. (слайд № 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do Russian pupils do to help their families? • They went shopping. • They makes their beds. • They cleaned their rooms. <p>- Если корреспондента интересует, как вы регулярно помогаете родителям по дому, какое грамматическое время вы будете использовать? - Правильно Present Simple. Давайте вспомним правило образования утвердительного предложения в Present Simple, а также как образуется общий вопрос в Present Simple и краткий ответ.</p>	3 мин



6. Повторение теории образования времени Present Simple	(Работа с грамматическим справочником) Ученики повторяют структуру вопросительного предложения и краткого ответа во времени Present Simple.	2 мин
7. Диалогическая речь	Сначала вам предстоит устный опрос. (слайд № 4) Do you help your Parents? - Yes, I do. Do you go shopping? – Yes, I do. What do you do to help your parents? – I clean my room. What do you do to help your parents? – I cook breakfast.	4 мин
8. Динамическая пауза	Вам предстоит помочь Английскому корреспонденту заполнить газетную статью, для этого нам с вами надо отдохнуть. Давайте встанем и разомнемся. (Ученики повторяют за учителем движения под музыку)	1 мин
9. Работа над письменной речью.	Корреспонденту необходимы не только устные, но и письменные ответы. Для этого вам необходимо в газетной страничке записать два- три предложения как вы помогаете родителям. (Ученики записывают несколько предложений в газетном листе, как они помогают родителям.)	3 мин
10. Повторение теории образования времени Past Simple	Т.к. корреспондент начинающий он иногда, как вы уже видели, допускает ошибки. Нашему корреспонденту нужно будет еще узнать, а что именно вы делали дома вчера. Для этого корреспонденту необходимо вспомнить, как образуется прошедшее время. (работа со справочником)	2 мин
11. Работа над ЛЕ (две формы правильных и	Для того чтобы говорить или писать в прошедшем времени, нужно повторить правильные и неправильные формы глаголов. Помогите нашему юному	3 мин



неправильных глаголов)	<p>корреспонденту восстановить глаголы. Правильные глаголы он уже записал, а вот с неправильными глаголами у него возникли трудности.</p> <p>Ученики по одному выходят к доске и подбирают пары глаголов, а остальные записывают в своих газетных листовках недостающие формы глаголов.</p> <p>На доске развешаны карточки с правильными и неправильными глаголами. Ученик подходит к доске, подбирает пару к выбранному глаголу, произносит две его формы и переводит.</p>	
12. Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков	<p>Наш корреспондент уже взял интервью у одной из девочек нашей школы и записал его в газете, но забыл, в какую форму нужно поставить глаголы, помогите ему.</p> <p>Read the text and complete it. Say how Kate helped her mum.</p> <p>Читают по цепочке, записывают глаголы в правильной форме.</p>	4 мин
13. Совершенствование навыков устной речи	<p>А теперь скажите. Что именно вы делали вчера.</p> <p>Say what you did at home yesterday. Did you help your mum or your dad? How?</p> <p>ex. 20 p.71</p> <p>Вспоминают структуру утвердительного предложения в прошедшем времени (отрицательного предложения)</p>	3 мин
14. Совершенствование техники чтения	<p>Listen and repeat after the speaker ex.21 p.71</p> <p>Слушают и повторяют за диктором</p>	1 мин
15. Рефлексия	<p><u>Мы сегодня очень хорошо потрудились, помогли нашему гостю из Англии собрать материал к его газетной статье .</u></p> <p><u>- Какое у вас настроение после проделанной работы?</u></p> <p><u>- На сколько вы сами довольны собой?</u></p> <p>В уголке каждой газетного листа есть кружок, в котором вы можете изобразить ваше настроение.</p>	2 мин



16. Подведение итогов работы	Чему вы сегодня научились? - Рассказывать о том, как вы помогаете дома своей семье. Что нового вы сегодня узнали?	2 мин
17. Заключительный этап	Thank you for your work. The lesson is over. Good bye.	0 мин



***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 06.10.2020г.

Класс, учитель: 4 «А», Манукян Рузанна Арутюновна

Количество учащихся в классе: 17

Присутствовали на уроке: 17

Тема урока: «Домашние обязанности. Время Present Simple и Past Simple»

Тип урока: урок изучения нового материала с закреплением старого.

Дидактическая задача урока: ввести лексику по теме «Домашние обязанности» и время Present Simple и Past Simple.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Совершенствование речевых умений и навыков в рамках языковой темы «Домашние обязанности»
2. Обучение правильному использованию неправильных глаголов в прошедшем времени.
3. Совершенствование умения говорить и писать в настоящем и прошедшем времени
4. Закрепление настоящего и прошедшего времени в устной и письменной речи.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» Дидактическая сторона урока:



	<p>1. Материал доступен для понимания</p> <p>2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны.</p> <p>3. Дети сами пытались вести исследовательскую работу.</p> <p>4. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы.</p> <p>5. Использовался наглядный материал.</p> <p><i>Методическая сторона урока:</i></p> <p>Урок проходил в рамках системно - деятельностного подхода в обучении, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития.</p> <p>Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса.</p> <p><i>Психологическая сторона урока:</i></p> <p>Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Учитель старался создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся.</p>
Содержание урока	Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника.
Методы обучения	<p>Выбранные приемы обучения и учения способствовали решению триединой образовательной цели</p> <p>Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были использованы следующие методы и приемы:</p> <p>По источнику знаний: словесные, наглядные в т.ч. ИКТ, практические.</p> <p>В зависимости от характера познавательной деятельности: проблемный метод, частично-поисковый.</p>



	По дидактическим целям: метод повторения, закрепления знаний, метод применения знаний.
Формы обучения	Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока. На уроке были использованы следующие формы работы: <u>Индивидуальная, фронтальная, групповая.</u>
Результативность урока	Цели были достигнуты.
Практическая направленность урока	Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности. Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий. Формулировка цели и задач урока. Решение проблемной ситуации. Высказывание собственного мнения. Развитие логического мышления. .
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа учащихся носила творческий характер.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. <i>I. Мотивация к учебной деятельности.</i> <u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л) <u>Мета предметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) <i>II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности.</i> <u>Мета предметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) <i>III. Постановка учебной задачи урока.</i>



Мета предметные результаты

Целеполагание (Р)

Постановка вопросов (К)

Предметные результаты

Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)

Формулирование проблемы (П – лог.)

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Мета предметные результаты

Планирование (Р)

Прогнозирование (Р)

Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)

Предметные результаты

Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)

V. Реализация построенного проекта.

VI. Физ-минутка.

VII. Первичное закрепление.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Мета предметные результаты

Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)

Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)

Управление поведением партнера (К)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Предметные результаты

Действие по аналогии (П)

Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)



	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков письменной речи <p>III блок – аналитический – 5 мин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация о домашнем задании • Рефлексия • Подведение итогов урока • Заключительный этап
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Используемые технологии способствовали достижению целей урока. Используемые пед. технологии: здоровье сберегающие ,ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, технология гуманного воспитания, технология поддержки ребенка
Применение здоровьесберегающих технологий	Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, физ-минутка, наличие динамической паузы.

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К. С.



Кибизов Ф.Н.

**Технологическая карта урока в 8 классе в соответствии с ФГОС
по УМК "Rainbow English" под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой**

Учитель: Манукян Рузанна Арутюновна

Тип урока: урок совершенствования лексико-грамматических навыков

Тема урока	«Спорт и здоровье»
Цель урока	создать условия для совершенствования лексико-грамматических навыков, способствовать осознанному выбору жизненной позиции учащихся в контексте изучения темы «Спорт и здоровье», развивать логическое мышление и творческие способности.
Задачи	<p><i>Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу; • воспитывать культуру языкового общения; • воспитывать толерантность; • формировать целостную картину мира; • формировать понимание необходимости умения применять знания на практике. <p><i>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развивать познавательную активность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь коротко и ясно излагать информацию.</p> <p><i>Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:</i></p> <p><i>Образовательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме урока.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать навыки письменной речи, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать одноклассника.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> совершенствовать ценностное отношение к своему здоровью и занятиям спортом в целом.</p> <p><i>Предметные:</i> способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств и потребностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя, умение в диалоге с учителем определять критерии оценки и степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль; • осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме урока; • участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свою точку зрения, дополнять и контролировать друг друга, делиться своим опытом и своим открытием. 		
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме: to keep fit, to improve one's health, to lead healthy way of life, to make one's character, to become strong, to develop physically, to make oneself more organized and better disciplined.		
Ресурсы	Учебник Английский язык. 8 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (Rainbow English) – М.: Дрофа, 2015 компьютер, мультимедийный проектор, презентация в виде слайдов		
Подход в обучении: Педагогические технологии	<u>мыследеятельностный, дифференцированный</u> проблемное обучение, ИКТ, технологии системно-деятельностного подхода, технология критического мышления; приёмы формирующего оценивания		
Форма работы	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-фонетическая разминка • Работа с опорами (презентация) • Фронтальная • Парная • Групповая • Индивидуальная 		
Phase / Дидактическая структура урока	Procedure and instructions / Деятельность учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов	Activities of students / Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия



I. Стадия вызова		1 этап: организационный	
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность			
I. Beginning Организационный момент. (1 мин.) Мотивация к учебной деятельности.	(Слайд 1) Приветствует учащихся: “Hello, children! I’m glad to see you. How are you today? OK, let’s give a smile to each other. Are you ready for the lesson? Let’s start it!	Слушают, отвечают на приветствие и реагируют на реплики адекватно речевой ситуации. Настраиваются на учебную деятельность. Good morning, teacher. We are glad to see you too. (Students give their answers.)	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные УУД: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы; Коммуникативные УУД: развивать учебное сотрудничество с учителем.
Речевая разминка	(Слайд 2) Организует диалог-расспрос: Teacher: You look fine today. Look at the screen please. Thousands years ago ancient Greeks said: "A sound mind in a sound body". Millions of people who go in for sports know from their own experience that this famous saying is true to fact. At the same time a great number of people do not go in for sports. Some of them realize that sport is useful but prefer watching sports competitions on TV to going in for sports themselves. I’d like to know how you can explain this statement. Ответы детей. Thank you. You are right.	Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. P1: I think it is true because..... P2: To my mind..... Use: To tell the truth, ... — Честно говоря ... To be honest, ... — Если быть честным ... As far as I know, ... — Насколько я знаю ... As far as I can see, ... — Насколько я могу судить ... Actually, ... — На самом деле ... I am sure that ... — Я уверен, что ... I believe that ... — Я полагаю, что ...	



		<p>I think that ... — Я думаю, что ...</p> <p>In my opinion ... / To my mind ... — По моему мнению ...</p> <p>I am not quite sure I know the right answer, ... — Я не совсем уверен, что знаю правильный ответ ...</p> <p>Without any doubt, ... — Вне всякого сомнения ...</p> <p>It goes without saying that ... — Понятно без слов... / Безусловно...</p>	
--	--	--	--

2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.
Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне

<p>II. Создание проблемной ситуации Задача: организовать целеполагание и актуализацию знаний учащихся Прием «Кластер (Cluster)»</p>	<p>Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает обучающимся сформулировать цель урока. Teacher: Children! I have another question to you. What will be the topic of our lesson? Yes, you are right. It's sports and health. (Слайд 3) At the lesson we shall speak about sports, games and health. But what shall we speak today? When people think about sports they picture in their minds different things. What do you usually think about when you think about sports? Look at the blackboard. Here you can see the words. Please, help me to make a Word Web, stick the words on the blackboard. What words do you associate with the word “sports”? На основе высказываний детей составляется схема:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Учащиеся систематизируют информацию, через представленный материал, формулируют тему и цели урока. The theme of our lesson is “sports”. We are going to discuss our sports choice and health. (Спорт и здоровый образ жизни). Называют слова, которые ассоциируются у них со словом «спорт».</p>	<p>Познавательные УУД: проводить аналогии, выделять лексические единицы по теме и графически их оформлять в виде грозди; Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, совершенствовать ценностное отношение к спорту и здоровому образу жизни; Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока; участвовать в коллективном обсуждении</p>
--	---	---	---

		P1: When I think about sports, I usually think about... cinema famous sportsmen Olympic Games kinds of sports the role of sports in our life etc.	проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
--	--	---	--

II. Стадия осмысления

3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей

Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

III. Warm up. Фонетическая зарядка Задача: развивать произносительные навыки.	(Слайд 4) Teacher: There is a proverb "Practice makes perfect." So, let's practice our pronunciation skills. Please, look at the screen. These words are for the kinds of sports beloved by millions of people. Pay attention to the highlighted letter combinations. (Обратите внимание на произношение выделенных буквосочетаний). Let's read them. boxing tennis rugby ice hockey volleyball cricket horseracing rowing sailing weightlifting swimming track and field athletics	Повторяют звуки и слова хором и индивидуально. Взаимодействуют с учителем и осуществляют самоконтроль.	Личностные УУД: формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость; Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль правильности произношения; Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
---	--	--	---

4 этап - проверка понимания употребления ЛЕ

Цель: воспроизведение лексического материала на уровне слова

IV. Speaking Решение учебной ситуации Задача: фиксация полученных знаний.	(Слайд 5) Учитель обращает внимание на то, что мнения людей разделяются относительно видов спорта. Организует работу с классом во фронтальном режиме. Привлекает внимание учащихся к использованию ранее изученного лексико-грамматического материала по теме. Teacher: Name the sports. What is your attitude to them? Назовите виды спорта, выразите своё отношение к ним.	На основе ранее изученного лексико-грамматического материала по теме учащиеся высказывают своё мнение о выборе вида спорта. (Students give their answers.)	Познавательные УУД: синтезировать информацию, структурировать знания; Коммуникативные УУД: уметь коротко и ясно излагать свою точку зрения.
---	--	--	--



		<p>Сильные ученики выполняют это задание, используя информацию на экране: (приложение 1)</p> <p>to like not to like be fond of be hopeless at be crazy about be good at</p> <p>(глагол в неопределённой форме). Ученик должен преобразовать глагол в видовременную форму.</p> <p>Средние ученики получают карточки (приложение 2) с глаголами в настоящем простом времени. У них уже есть начало предложений с подлежащим и сказуемым в форме настоящего простого времени:</p> <p>I like ... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at.... I don't like... I'm hopeless at...</p> <p>Слабые ученики получают карточки с подстановочным упражнением (приложение 3)</p>	<p>Регулятивные УУД: выстраивать логические цепочки рассуждений, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Формирование потребности в самовыражении.</p>
--	--	--	---



		I like weightlifting I'm fond of track and field athletics I'm crazy about sailing I'm hopeless at swimming I'm good at volleyball I don't like sack races	
Активизация ЛЕ по теме «Спорт» на уровне слова	(Слайд 6) Teacher: Children! I shall give you cards. Say which of them sports are and which of them games are: skiing, skating, football, rugby, boxing, rowing, horseracing, basketball, golf, running, high jumping, cricket, ice hockey, badminton, tennis, baseball.		Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.
5 этап – закрепление ЛЕ с применением страноведческого аспекта. Цель: самостоятельное применение полученных знаний (страноведческий аспект)			
V. Активизация ЛЕ по теме «Спорт» на уровне слова+предложение Страноведческий аспект Задача: показать практическое использование	Teacher: For many of them England is the birthplace. Now listen to me very attentively and try to guess what sports and games are described here. Then tell us in a few words about it. 1. The sport of moving through the water in a boat without sails(rowing) 2. the sport of going on horseback (horseracing) 3. a game played between two teams of eleven players (football)	P1- Boxing (Boxing is one of the oldest British sports that existed in Saxon times). P2- Tennis. (Tennis is played by both men and women. Tennis was invented in 1872. Wimbledon is associated with a lawn tennis and the first championship at Wimbledon was in 1877. Wimbledon championships	Личностные УУД: эмпатия как понимание чувств других людей; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу



слов и
словосочетаний,
представить
изученный
материал в новой
ситуации.

Прием
«Мозговой
штурм»
Прием
«Фантастическ
ая добавка»

4. an outdoor game, popular in Britain played in summer with a ball by two teams of 11 players each, usually dressed in white (**cricket**)
5. a game in which the players use rackets to hit a small object called a shuttlecock over a high net (**badminton**)
6. a game for two people who use rackets, a small soft ball and a low net (**tennis**)
7. a game played by two teams of 6 players each that is played on an ice field (ice hockey)
8. the sport of fighting with fists (**boxing**)
9. the sport of playing a type of football with an oval ball (**rugby**)

are held every May in London nowadays).

P3- Ice hockey (this game is played by two teams of 6 players each on an ice field).

P4- Cricket (Cricket is the most popular English summer game. It has been played since the beginning of the 18th century. It is played from May to September. The game is very beautiful. You need a special field for that game).

P5- Horseracing (Some people say that horse racing is the king of sports in GB. buy others call it the sport of the kings. Only rich people can afford going it for this kind of sport).

P6- Rowing (Rowing is the most popular of all kinds of sport at the oldest English universities. The University Boat Race is a traditional sport competition between Oxford and Cambridge. It is held at the end of March on the river Thames).

P7- Badminton (Badminton is one of the most popular game



		<p>played all over the world. Badminton rules were invented in England).</p> <p>P8-Football (Football is a winter game in Great Britain, because winters are never cold. The Football Association Cup is considered the best prize a team can get, and the Final Cup is the most important football event. It is played in May at Wembley Stadium).</p> <p>P9-Rugby (Rugby football is played by teams of 15 or 13 members. The ball is oval, not round, and a player is allowed to take the ball in the hand and run with it. Rugby is a violent game and it is a national sport in Wales).</p>	
<p>Страноведческий аспект Приём «Матрица запоминания»</p>	<p>(Слайд 7) Teacher: So, these sports are very popular in England. Look at the blackboard! There are 5 cards with the numbers. Choose one and use the given key-word in your own sentence about popular British sports and games.</p>	<p>First invented (Football is the game invented and developed in Britain which is nowadays played all over the world)</p> <p>1550. (People of England began to play cricket as early as 1550)</p>	



		<p>Scotland (Golf is the sport that began to develop in Scotland)</p> <p>Saxon times (Boxing is one of the oldest British sports that existed in Saxon times)</p> <p>1872. (Tennis was first played in England in 1872, whose first championship was at Wimbledon)</p>	
<p>Страноведческий аспект Прием «Удивляй»</p>	<p>Teacher: It is very interesting to know the history of British sport. I am holding cards with two pictures. Choose the picture you like. Pupils who have a picture with a ball will be in group number one. Others will work in group number two. Form the groups. I'll give you cards with sentences. Try to make a story about the history of the British sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Boxing is one of the oldest British sports that existed in Saxon times. • People of England began to play cricket as early as 1550. • Tennis was first played in England in 1872 whose first championship was at Wimbledon. • Football is the game invented and developed in Britain which is 	



		<p>nowadays played all over the world.</p> <ul style="list-style-type: none"> Golf is the sport that began to develop in Scotland. 	
--	--	---	--

6 этап - проверка понимания употребления ЛЕ

Цель: воспроизведение лексического материала на уровне фразы (высказывания)

<p>VI. Активизация ЛЕ по теме «Спорт» на уровне фразы Прием «Глоссарий»</p>	<p>(Слайд 8) Teacher: Look at the screen. You can see different sports equipment and sportswear that people use in different sports and games. Your task is to match these pictures of equipment with their names and say what sports they belong to. (Приложение № 4)</p>	<p>P1 - a goal and a ball are forfootball. A T-shirt, shorts, knee-length socks are also for football p12- basketball</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение выделять основную информацию, необходимую для выполнения задания; Коммуникативные УУД: формировать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих знаний; Регулятивные УУД: учиться использовать речь для регуляции своего действия; Личностные УУД: формирование экологического сознания, знаний основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--	--	---

7 этап – закрепление ЛЕ.

Цель: самостоятельное применение полученных знаний



VII. Writing. Самостоятельная работа Задача: обеспечит осмысленное усвоение и закрепление знаний	(Слайд 9) Учитель предлагает вставить слова и организует самопроверку учащимися своих ответов по эталону. Teacher: One of the most popular games in the world, as in Britain and as in Russia is basketball. Look at your cards. Here you can see some information about basketball. I do ask you read the text and choose the answer which is right in your opinion. (Приложение № 5) Teacher: Listen to me and compare your answers and the real information. Correct the wrong answers. Key: 1. invented 2. indoors 3. same 4. forty 5. opponent's	Выполняют письменное задание с опорой на текст и список слов.	Регулятивные УУД: соблюдать структуру плана работы над задачей, оценивать полученный результат.
---	---	---	--

8 этап – Физкультминутка.

Цель: смена учебной деятельности на уроке.

VIII. Break. Физминутка (1 мин.) Задача: снять нервно - мышечное напряжение и предотвратить умственное переутомление	Учитель организует гимнастику для глаз: нарисовать глазами геометрические фигуры (круг, квадрат, ромб, треугольник). Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторить 5 раз.	Слушают и выполняют команды учителя.	Личностные УУД: готовность к здоровьесбережению; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия, осуществлять самоконтроль; Познавательные УУД: Повторить изученные ранее геометрические фигуры; Коммуникативные УУД: Понимать на слух английскую речь и воспроизводить действия.
--	---	--------------------------------------	--

9 этап - проверка понимания употребления ЛЕ

Цель: воспроизведение лексического материала на уровне предложения (высказывания)

IX. Активизация ЛЕ по теме	(Слайды 10,11) Ставит познавательную задачу и предлагает построить высказывания с использованием рыбьего скелета, составленного на предыдущем уроке.	Строят краткие высказывания с использованием опор;	Регулятивные УУД: принимать решение и осуществлять
---	--	--	---



<p>«Спорт» на уровне предложения</p> <p>Задача: построить высказывания с использованием опор, опираясь на ментальную карту</p> <p>Приём «Рыбный скелет» («Fishbone»)</p> <p>Или</p> <p>Приём «Ментальная карта» («Mind map»)</p>	<p>Teacher: All over the world people of different ages are fond of sports and games. As for me I like sports and games too. I am fond of basketball. Nowadays I do not take part in sports competitions, but I do morning exercises every day. What sports and games are you fond of? Why?</p> <p>Teacher: Well done!</p>	<p>решают типовые задания на новый способ действия.</p> <p>P1: My name is Sasha. My favourite sport is..... because it helps me to spend free time with pleasure.</p> <p>P2: My name is Ann. I like.....it helps me to meet friends and different people.</p> <p>...sport helps me to get on friendly terms with other people</p> <p>...sport will help me to become a great /famous sportsman</p> <p>...sport helps me to be healthy</p> <ul style="list-style-type: none"> • to keep fit • to improve my health • to lead healthy way of life • to make my character • to become strong • to develop physically • to make myself more organized and better disciplined 	<p>самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности; принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль;</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием опоры;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
---	---	---	---

10 этап – обобщение и систематизация ЛЕ

Цель: систематизация полученных знаний на уровне диалога



Х. Активизация лексических навыков говорения (диалог) по теме «Спорт»	<p>Ставит познавательную задачу и предлагает ответить на вопросы учащихся:</p> <p>Teacher: It is a well-known fact that Sasha is the best sportsman in our class. Ask him some questions about his hobby.</p> <p>P1: What kind of sports do you go in for?</p> <p>P2: When did you begin to go in for sports?</p> <p>P3: Do you go to a special school for sports?</p> <p>P4: Where do you usually train?</p> <p>P5: How long does it take you to train every day?</p> <p>P6: What would you advise a person who wants to keep fit?</p>	<p>Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; высказывать мнение, принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: давать осознанные ответы на поставленные вопросы; осуществлять осознанное речевое высказывание; осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
--	---	--------------------------------------	--

11 этап – обобщение и систематизация ЛЕ

Цель: систематизация полученных знаний на уровне монологического высказывания

XI. Активизация лексических навыков говорения (монолог) по теме «Спорт»	<p>(Слайд 12) Учитель предлагает учащимся рассказать о любимом спорте в парах и осуществить взаимооценку по результатам парной работы с выбором оптимального варианта оценки.</p> <p>Teacher: Tell about your favourite sports in pairs.</p>	<p>Представляют монологическое сообщение по теме "Мой любимый вид спорта" с использованием «Story Pyramid» в парах.</p> <p>Kate/Mike a girl/a boy, fourteen</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные УУД: осознанно произвольно строить речевое</p>
--	---	---	--



<p>Задача: контроль ировать понимание сюжета с использованием аналогичной схемы-опоры, с дальнейшим построением монологического высказывания</p> <p>Прием «Story Pyramid»</p>		<p>my favourite sport is is popular with young people people do this sport in the gym some results I have in this sport are am fond of this sports because</p>	<p>высказывание с использованием опоры;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
---	--	--	--

12 этап - включение полученных знаний в систему знаний

Цель: формирование навыка поискового чтения

<p>XII.</p> <p>Активизация навыков поискового чтения</p> <p>«Продуктивное чтение»</p>	<p>Let's read some more information about sports in ex.5 p.43.</p> <p>Complete the following sentences.</p>	<p>Читают рассказ упр. 5 стр. 43 про себя и выполняют задание (завершают предложения.) Организуют самооценку.</p>	<p>Регулятивные УУД: в ходе заслушивания ответов осуществлять самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания;</p> <p>овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.</p> <p>Познавательные УУД: осваивать поисковое и изучающее чтение; уметь выделять существенную информацию из</p>
--	---	---	--



			<p>текста; строить логические рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.</p>
--	--	--	---

III. Стадия рефлексии

13 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка деятельности учащихся.

<p>XIII. Рефлексия, самооценка деятельности. (4 мин.) Задача: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, зафиксировать содержание урока, организовать рефлексию и самооценку ученикам учебной деятельности.</p>	<p>(Слайд 13) Организует рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке и самооценку их деятельности. Комментирует успешные и неуспешные действия учащихся. What was the theme of the lesson? Tell me what you've learned. Предлагает учащимся выбрать карточку (смайлик), которая соответствует их настроению. Choose the drawing that reflects your spirits. (Приложение № 6)</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке и осуществляют самооценку. Соотносят цель и результаты учебной деятельности. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания и записывают его.</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>Личностные УУД: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
---	---	---	--

14 этап - информация о домашнем задании

Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания



XIV. Информация о домашнем задании	<p>Объясняет, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>Open your diary, please. Your homework is to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Find some historical facts about any game (sport) you choose. 2. Think about some facts to prove that it is useful to go in for sports (mini- work in writing). 	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
---	--	--	---

15 этап: оценка деятельности учащихся
Цель: дать оценку деятельности учащихся

XV. Оценка деятельности учащихся Приём «Синквейн»	<p>(Слайд 14) Выставляет оценки за урок, с комментариями. Предлагает составить «Синквейн».</p> <p>The first task is to make your own cinquain about «sports». If you forget what it is, I'll remind you. It is a kind of poem, which consists of 5 lines (this word has French origin; cinq means five in French). The first line is a general word, the second line consists of two adjectives which describe sports, the third line includes 3 verbs on the topic, the fourth line is the main idea of your "poem" (It must consist of 3-4 words) and the last line is a synonym of the general word (sports). And now it's time to start. (Приложение № 7)</p>	<p>Слушают оценки за работу на уроке. Составляют «Синквейн» в группах..</p>	<p>Личностные УУД: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия на</p>
--	--	---	--



			<p>уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
Прощание	(Слайды 15,16) Thank you for your work! The lesson is over. Good bye!	Прощаются.	



***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 05.10.2021г.

Класс, учитель: 8 «Б», Манукян Рузанна Арутюновна

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: «Спорт и здоровье»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): образовательная, воспитательная, развивающая.

Фрагменты урока	Использование технологий деятельностного типа	Учителем продемонстрированы формирования УУД	Что можно сделать лучше?
Организационно-мотивационный	Технология критического мышления: создание ситуации успеха	<p><i>Познавательные:</i> выделять известную и неизвестную лексику, формулировать на основе полученной информации познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Использовать более эффективные технологии для создания ситуации успеха



		Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности	
Актуализация и фиксирование затруднения	Проблемный диалог	<p><i>Познавательные:</i> Формулировать собственные затруднения и устанавливать их причины через описание недостающих знаний. Перечислять, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулировать, чему они желали бы научиться</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу Управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки</p>	Развивать навыки взаимодействия с партнером по диалогу



Постановка проблемы	Продуктивное чтение (чтение текста во время аудирования)	<p><i>Познавательные:</i> Извлекать информацию, строить логические цепочки</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать, корректировать действия партнера</p>	Развивать способности извлечения информации, умения строить логические цепочки
Построение и реализация проекта выхода из затруднения	Фиксация в графике и знаке	<p><i>Познавательные:</i> Выделять ключевые слова, использовать знаковые символы Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с партнерами — определять функций участников, способы взаимодействия. Аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном. Осознавать качество усвоения, вносить необходимые коррективы.</p>	Изучить и применять систему графических и знаковых символов для фиксации грамматической единицы в графике и знаке



Включение в систему знаний	Технология критического мышления	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.</p>	Осуществлять дифференцированный подход
Итог учебной деятельности	Оценивание учебных успехов	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы</p>	Разнообразить формы оценивания учебных успехов

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К. С.



Кибизов Ф.Н.

Урок для учащихся 11 класса по УМК О. В. Афанасьевой, И. В.

Михеевой «Rainbow English»

Тема урока: «Музыка. Русские композиторы.»

Тип урока: систематизация знаний

Цель урока:

- совершенствование речевых навыков учащихся с лексическим материалом по теме «Музыка»;
- формирование социокультурной компетенции обучающихся через интеграцию музыки и иностранного языка, участие в диалоге культур;
- развитие интеллектуальных умений обучающихся, в частности, языковой и речевой наблюдательности к познавательно-поисковому творчеству и дальнейшему саморазвитию мотивационной сферы;
- приобщение обучающихся, к общечеловеческим ценностям.

На уроке использовались технологии:

- Технология ИКТ;
- Технология проблемного вопроса в начале урока;
- Технология групповой работы;
- Технология разноуровневого обучения.

Задачи:

Учебный аспект.

- развитие лексических навыков говорения;
- развитие речевых умений в монологической речи и групповой работе на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения;
- систематизация, обобщение и закрепление пройденного материала;
- тренировка в аудировании, говорении (монологическая речь);
- расширение словарного запаса;
- совершенствование техники чтения;
- практика в оформлении мини-проекта с использованием компьютерных технологий.

Познавательный аспект.

- познакомиться с музыкальной жизнью страны изучаемого языка;
- создать мотивацию стремления узнать о популярных композиторах и музыкантах.

Развивающий аспект.

- готовность к решению усложняющихся речемыслительных задач, требующих от обучающихся интеллектуальных, поисковых усилий;
- развитие способностей к сравнению, обобщению ;



- формирование репродуктивных и продуктивных речевых действий;
- развитие речевых, творческих способностей;
- развитие творческой деятельности, памяти, языковой догадки, воображения, способности логически излагать, работать в группе.

Воспитательный аспект.

- воспитывать положительное отношение к британской культуре и чувство национальной самобытности;
- побуждать к более глубокому осознанию своей родной культуры;
- осознать огромное значение музыки в жизни человека.

Сопутствующие задачи.

- скрытый контроль уровня сформированности речевых умений, развитие умений работать в группе.

Методы: частично-поисковый, наглядный.

ТСО: мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

Ход урока.

1. <u>Greeting</u>	Our lesson is dedicated to music and its beauty. We are going to remember the words, speak about composers, sing songs, characterize them and speak about your preferences, know about the styles of music of 50s to our days, work in groups and do some tasks.
2. <u>Warming up activities.</u>	Let's start our lesson. Выдержки на доске: Have a look at what people say about music. "Music is <u>universal language of the world</u> ". "People can not <u>live without music</u> " How can you explain them and say do you agree or disagree with these words. Дети обсуждают.
3. <u>Фонетическая зарядка. Revising words and expressions. Слова на доске.</u>	Now I want you to remember words and expressions we have already



	<p>learnt with you. Look at the blackboard and do the task.</p> <p><u>Scrambled words.</u></p> <p>Tarmial – martial – военный</p> <p>Sanifactign – fascinating – очаровательный</p> <p>Lemachhoyl – melancholy – меланхолический</p> <p>Yhctac – catchy – легко запоминающийся</p> <p>Betrahktaign – breathtaking – захватывающий</p> <p>Saponisate – passionate – страстный</p> <p>Rwoepluf – powerful – яркий</p> <p>Cihoutgn – touching – трогательный</p>
4. <u>Просмотровое чтение по теме.</u>	<p><u>Раздать распечатки «Music in Britain». Ответы на вопросы по тексту.</u></p>
5. <u>Групповая работа по карточкам.</u>	<p>Now you will take a card with the mixed information about different composers and your task is to ask each other questions find and write down the information about the composer whose name you have got on your card.</p> <p>-When was he born?</p> <p>-What kind of music did he write?</p> <p>Сообщение от группы о композиторах!</p>
6. <u>Checking the home task. Контроль домашнего задания.</u>	<p>Упр.8 стр.88</p> <p>Работа с текстом. You were to read the text about rock and pop history from 1950s to our days in Britain and America and to answer</p>



	<p>questions about the text p. 89</p> <p>Ответы на вопросы по домашнему заданию.</p>
<p>7. And now we will see the presentation of Sharonov Sergei about the famous British group from Liverpool «The Beatles» and then you are to answer the questions.</p>	<p>Сообщение Шаронова -- - ответы учащихся.</p>
<p>8. Здоровьесберегающая технология. Физкультминутка.</p>	<p>Песня. Yesterday.</p>
<p>9. Закрепление лексики.</p>	<p>Рабочая тетрадь упр.2 стр. 30 – 31. Контроль навыков письма.</p> <p>What do the young people think about modern music on different Internet sites.</p>
<p>10. Запись домашнего задания.</p>	<p>Упр.9,10 стр.88-89</p> <p>Вставить лексику по теме о знаменитых рок и поп музыкантах и группах.</p>
<p>11. Подведение итогов урока.</p>	<p>Thank you for hard work. You have worked very good today. We have done a lot of work today. Are you satisfied with our lesson? Do you think it is useful? Do you like it? So your marks for the lesson are.....</p>



***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 15.12.2021г.

Класс, учитель: 11 «А», Манукян Рузанна Арутюновна

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 19

Тема: «Музыка. Русские композиторы»

Тип урока: комбинированный.

Задача: Совершенствовать навыки в УР, чтении и аудировании.

Автоматизировать ЛЕ по теме.

Цели урока: Коммуникативные: с помощью самоконтроля через чтение, аудирование научиться обмениваться информацией о русских, английских и немецких композиторов;

-образовательные: расширить кругозор учащихся;

-воспитательные: воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемых языков; пробудить желание более подробного изучения жизни и творчества великих композиторов.

Оборудование урока: магнитофон, компьютер, портреты композиторов, раздаточный материал, ИКТ, проектная деятельность, презентация.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» Дидактическая сторона урока: 1. Материал доступен для понимания 2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. 3. Дети сами пытались вести исследовательскую работу. 4. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы.



	<p>5.Использовался наглядный материал.</p> <p><i>Методическая сторона урока:</i></p> <p>Цель урока сформирована ясно и четко. Обобщение и систематизация знаний имеют психолого – педагогическую основу. Формы и методы урока подобраны верно как для всего урока в целом, так и для каждого его элемента. Конкретность выводов и предложений на каждом этапе, их доказательность и убедительность.</p> <p><i>Психологическая сторона урока:</i></p> <p>Мотивация деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> --создание творческой, доброжелательной обстановки -высокая активность учащихся на уроке <p>Диалог учителя и учащихся сопровождался</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделением главного в излагаемом материале -сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности -формирование навыков УР, чтения, аудирования и грамматических навыков.
Содержание урока	Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника.
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> -методы, использованные на уроке, соответствуют содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся. -постановка цели урока предусматривает работу с учащимися разного уровня подготовленности, охват всех учащихся различными видами практической деятельности.
Формы обучения	Формы обучения способствовали решению основной дидактической задачи урока.



	На уроке оптимально сочетается индивидуальная и групповая работа учащихся.
Результативность урока	Цели были достигнуты.
Практическая направленность урока	Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности. Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебных действий. Формулировка цели и задач урока. Решение проблемной ситуации. Высказывание собственного мнения. Развитие логического мышления. .
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа учащихся носила творческий характер.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</p> <p><i>I. Мотивация к учебной деятельности.</i></p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p> <p><i>II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)</p> <p><i>III. Постановка учебной задачи урока.</i></p> <p><u>Мета предметные результаты</u></p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Постановка вопросов (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p>



Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)
Формулирование проблемы (П – лог.)

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Мета предметные результаты

Планирование (Р)

Прогнозирование (Р)

Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)

Предметные результаты

Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)

V. Реализация построенного проекта.

VI. Физ-минутка.

VII. Первичное закрепление.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Мета предметные результаты

Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)

Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)

Управление поведением партнера (К)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Предметные результаты

Действие по аналогии (П)

Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – обще уч.)

Личностные результаты

Самоопределение (Л)

IX. Подведение итогов.. Рефлексия.

Мета предметные результаты



	<p>Умение выражать свои мысли (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Рефлексия (П)</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Самооценка на основе успешности (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована ИКТ –презентация.
Структура урока	<p>Структура урока соответствовала дидактической задаче.</p> <p>В рамках выбранной формы урок был сконструирован из следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greeting 2. Warming up activities. 3. Фонетическая зарядка. Revising words and expressions. Слова на доске. 4. Просмотровое чтение по теме. 5. Групповая работа по карточкам. 6. Checking the home task. Контроль домашнего задания. 7. And now we will see the presentation of Sharonov Sergei about the famous British group from Liverpool « The Beatles” and then you are to answer the questions. 8. Здоровьесберегающая технология. Физкультминутка. 9. Закрепление лексики. 10. Запись домашнего задания. 11. Подведение итогов урока.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены.





Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были использованы наглядные и технические средства такие как: портреты композиторов, раздаточный материал, карточки со словами для автоматизации изученной лексики, магнитофон, компьютер, проектная деятельность и презентация.
Применение здоровьесберегающих технологий	Время урока распределено рационально. Учтены жизненные интересы детей при подборе учебного материала. Была проведена релаксация (прослушивание классической музыки) и физминутка. Материально – техническая база соответствует санитарно – гигиеническим нормам. В результате общения создан комфортный, доброжелательный климат.

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутаева К. С.



Кибизов Ф.Н.