

**Календарно-тематическое планирование  
«Учусь читать» 1 класс 33 часа (1час в неделю)**

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты личностные и метапредметные Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Литературное слушание. В.Чаплина «Мушка».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
2-3.	Яшка. Е.Чарушин. Что я узнал! А.Кушнер	Урок-ознакомление (2ч)	Дети должны уметь определять тему текста о животных, птицах; уметь работать с иллюстрациями к тексту	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение слушать и вести диалог	Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать и сохранять учебную задачу	
4	Литературное слушание. С.Баруздин. «Человеки».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
5.	Медвежата. Ю.Дмитриев Медвежата. Г.Снегирёв	Комбинированный (1ч)	Дети должны уметь сравнивать прочитанные произведения,	Чувства на основе знакомства с	Привлечение справочных иллюстративно-	Задавать вопросы и учитывать разные мнения	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	

			выбирать заголовок произведения из предложенных учителем или учащимися класса	животным миром	изобразительных материалов			
6	Литературное слушание. Е.Ильина. «Чик-чик ножницами».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
7.	Растеряшка. <i>М.Карем</i> Заколдованная буква. <i>В.Драгунский</i>	Урок-игра (1ч)	Ученики должны уметь сравнивать произведения разных жанров	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Коммуникативно использовать речевые средства	Выполнять учебные действия в устной форме	
8.	Литературное слушание. Х.К.Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
9.	Ступеньки. <i>Н.Носов</i>	Урок-обучение (1ч)	Ученики должны уметь читать по ролям	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение слушать и вести диалог	Умение задавать вопросы, контролировать свои действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

10.	Литературное слушание. В.Бианки. «Лесной колобок – Колючий Бок».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
11-12.	Горячий привет. <i>О. Дриз</i> Привет мартышке. <i>Г.Остер</i>	Урок-путешествие по сказке (2ч)	Дети должны уметь сравнивать сказки и стихотворения, находить различия и схожесть содержания	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Анализировать текст	Строить понятные высказывания, развивать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	
13.	Литературное слушание. РНС «Терёшечка».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
14.	Зайчата. <i>Е.Чарушин</i> Сорока и заяц. Лиса и заяц. <i>Н.Сладков</i>	Комбинированный (1ч)	Дети должны уметь характеризовать героя по предложенному плану	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, трусости как регуляторов морального поведения	Правильно строить речевое высказывание	Задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы	Вносить необходимые коррективы в действия героев	
15.	Литературное слушание. РНС «Лисичка-сестричка и волк»	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

16.	Затейники. <i>Н.Носов</i>	Урок-игра (1ч)	Ученики должны уметь словесно рисовать картинку выборочного пересказа	Ориентация в нравственном содержании поступков	Уметь читать по ролям, передавая особенности героев	Использовать устную речь для планирования и регуляции деятельности героев	Моделировать различные ситуации поведения	
17	Литературное слушание. Г.Скребицкий «Пушок».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
18	Три котёнка. <i>В.Сутеев</i> Беспокойные соседки. <i>А.Шибяев.</i> Про нос и язык. <i>Е.Пермяк</i> Меня нет дома. <i>Г.Остер.</i>	Урок-театрализация (1ч)	Дети должны уметь воспринимать прочитанный текст на слух и сравнивать их	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
19.	Литературное слушание. Е.Трутнева. «Когда это бывает?».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
20.	На зарядку – становись!. Познакомились. <i>А.Шибяев.</i> Как Никитка играл в доктора. <i>Е.Чарушин.</i>	Урок-игра (1ч)	Установка на здоровый образ жизни	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	

21.	Литературное слушание. А.Пушкин. «Сказка о царе салтане...»	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
22.	Всегда вместе. <i>А.Шубаев.</i> Маленький тигр. <i>Г.Цыферов.</i> Кто? <i>Саша Чёрный</i>	Урок-игра (1ч)	Ученик должен уметь читать художественные произведения с выделением смысловых пауз, интонации	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Умение осознавать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности	Адекватно воспринимать оценку учителя	
23.	Литературное слушание. К.Чуковский «Муха Цокатуха».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
24.	Середина сосиски. <i>Г.Остер</i> <i>Жадина.</i> <i>Я.Аким</i>	Урок- беседа (1ч)	Ученик должен уметь представлять, предполагать текст по заголовку, определять главную мысль произведения	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения	Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемы	Учитывать разные мнения, интересы одноклассников, контролировать действия	Планировать своё действие в соответствии с поставленной проблемой	
25.	Литературное слушание. В.Сутеев «Ёлка».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
26-27.	Если был бы я девочкой.	Урок-диалог (2ч)	Ученик должен учиться определять	Понимать чувства других	Строить рассуждения в	Использовать речь для	Проявлять познавательную	

	<i>Э.Успенский.</i> Рукавичка. <i>Укр. нар.сказка</i> Спускаться легче. <i>Г.Остер</i>		тему и главную мысль текста	людей и сопереживать им	форме связи простых суждений.	регуляции своего действия	инициативу в учебном сотрудничестве	
28.	Литературное слушание. В.Сутеев «Палочка - выручалочка».	Урок- слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
29- 30.	Под грибом. <i>В.Сутеев</i>	Урок-игра (2ч)	Ученики должны уметь правильно восстановить текст по иллюстрациям	Способность к самооценке «Я как – член общества»	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий	Умение слушать и вести диалог	Осуществлять пошаговый контроль по результату	
31.	Литературное слушание. Е.Пермяк. «Пичугин мост».	Урок- слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
32.	Что за шутки? <i>А.Шубаев</i> Хорошо спрятанная котлета. <i>Г.Остер</i>	Урок-диалог (1ч)	Ученики должны правильно и выразительно читать худ. произведения, используя выразительные средства: интонацию,	Развитие этических чувств и способность к самооценке	Устанавливать причинно- следственные связи	Умение задавать вопросы, контролировать свои действия	Оценивать правильность выполнения своих действий	

			темп речи, тембр голоса, паузу.					
33.	Литературное слушание. Н. Саконская. «Мы с мамой».	Урок-слушание. (1ч.)	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	