

Справка

Психологическое исследование обучающихся 1-х классов в период адаптации.

Срок проведения: Октябрь 2025-ый учебный год.

Цель диагностики: изучение готовности детей к школьному обучению.

Для исследования готовности к школьному обучению мною использовался тест Керна-Йерасика, который состоит из трех заданий:

- 1) Нарисовать человека;
- 2) Срисовать короткую фразу из трех слов «Он ел суп»;
- 3) Срисовать группу точек.

В исследовании приняли участия обучающиеся: 1 «а» и 1 «б» классов.

По результатам диагностики 1 «а» класса из 25 обучающихся:

- высокий уровень – 12 обучающихся;
- средний уровень – 11 обучающихся;
- низкий уровень – 2 обучающихся.

По результатам диагностики 1 «б» класса из 25 обучающихся:

- высокий уровень - 4 обучающихся;
- средний уровень - 16 обучающихся;
- низкий уровень – 5 обучающихся.

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	12	11	2
1 «б»	4	16	5
Итог:	16	27	7

По результатам исследования можно сделать вывод, что большее количество первоклассников - 43 обучающихся готовы к школьному обучению. У данных обучающихся достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 7 обучающихся уровень готовности ниже. Это группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, развитие мелкой моторики, пространственной ориентации).

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на

основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.

2. Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым (например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода).
3. Для активации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности:
 - Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога. Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодоление трудностей).
 - Изменение на короткое время темпа работы.
 - Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы, ребусы).
 - Неожиданные приемы активизации внимания («Хлопнуть в ладоши один раз, тем кто меня слышит»; переход на шепот).
 - Использование ассоциаций и образного мышления при подаче учебного материала (двойка похожа на лебедь и т.д.).
 - Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).

Рекомендации родителям:

1. Выделить ребенку место для занятий дома. Составить вместе с первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.
2. Приучать ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.
3. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.
4. Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.
5. Не перегружайте ребенка дополнительными занятиями у первоклассника должно оставаться достаточно времени для прогулок и игр.
6. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
7. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, постарайтесь оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помните о похвале. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

Педагог-психолог: Дзгоева З.М.