Справка

психодиагностического исследования

учащихся 5-х классов в период адаптации.

Срок проведения: Октябрь-Ноябрь 2024 учебный год.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1)Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

2)Изучение актуального психоэмоционального состояния.

Были использованы такие методики, как М.И. Лукьянова, Н.В. Калининой на изучения мотивации обучения и методика Филипса диагностики уровня школьной тревожности.

В исследовании приняли участия учащиеся: 5 «а» и 5 «б» классов.

По результатам диагностики на мотивацию обучения по методике М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой в 5 «а» классе:

1) очень высокий уровень мотивации — 7 респондента;

2) высокий уровень мотивации — 3 респондента;

3) нормальный уровень мотивации — 5 респондента;

4) сниженный уровень мотивации — 1 респондента;

5) низкий уровень мотивации — 3 респондента.

По результатам диагностики на мотивацию обучения по методике М.И.Лукьяновой, Н.В.Калиной в 5 «б» классе:

1) очень высокий уровень мотивации — 2 респондента;

2) высокий уровень мотивации — 7 респондента;

3) нормальный уровень мотивации — 6 респондента;

4) сниженный уровень мотивации — 0 респондента;

5) низкий уровень мотивации — 0 респондента.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Очень высокий уровень мотивации | Высокий уровень мотивации | Средний (нормальный) уровень мотивации | Сниженный уровень мотивации | Низкий уровень мотивации |
| 5 «а» | 7 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 5 «б» | 2 | 7 | 6 | 0 | 0 |
| Итог: | 9 | 10 | 11 | 1 | 3 |

Согласно результатам исследования по методики Филипса на уровень школьной тревожности в 5 «а» классе:

1) высокий уровень тревожности— 5 респондента;

2) средний уровень тревожности— 5 респондента.

В 5 «б» классе по методике Филипса на уровень школьной тревожности:

1) высокий уровень тревожности— 4 респондента;

2) средний уровень тревожности — 2 респондента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Высокий уровень тревожности | средний уровень тревожности |
| 5 «а» | 5 | 4 |
| 5 «б» | 5 | 2 |
| Итог: | 10 | 6 |

Выводы: согласно результатам исследования большая часть обучающихся 5-х классов имеют хорошие показатели психологической адаптации к новым условиям в среднем звене. Обучающимся с низкими показателями в мотивации и высокими показателями в тревожности оказать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку.

Рекомендации педагогам: формирование у учащихся представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене, ознакомление учащихся с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, создание условий для снижения тревожности.

Родителям рекомендуется:
1.По возможности, чаще устраивать совместные праздники, спортивные мероприятия вместе с семьёй, совершать просто прогулки на воздухе, игры, т.п.;

2.Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний;

3.Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний;

4.Формировать в детях моральные нормы и ценности: уважение к старшим людям, одноклассникам, соблюдение общественных норм поведения;

5.Стремиться к единству требований с педагогами школы для выстраивания четкого и согласованного плана работы в классе.

Педагог-психолог: Дзгоева З.М.

Справка о проделанной работе в период адаптации с учащимися 10 «а» класса.

Для 10 класса важной является проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. Иными словами,классный коллектив часто оказывается измененным, обучающемуся надо бывает адаптироваться к новому коллективу.

Мной были взяты результаты ЕМ СПТ , которое проводится каждый год и по результатам СПТ я выявила уровень тревожности обучающихся 10 «а» класса.

Согласно результатам тестирования из 29 респондента только 3 -е обучающихся имели тревожность.

Также была проведена методика М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой на мотивацию к обучению.

Согласно методике на мотивацию проведенную в 10 «а» классе:

1) очень высокий уровень мотивации — 2 респондента;

2) высокий уровень мотивации — 6 респондента;

3) нормальный уровень мотивации — 10 респондента;

4) сниженный уровень мотивации — 7 респондента;

5) низкий уровень мотивации — 3 респондента.

Рекомендации педагога и родителям: оказать психологическую помощь старшеклассникам в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы профессионального будущего, и таким образом помочь в поднятии мотивации на обучение в старшем звене.

Педагог-психолог: Дзгоева З.М.