

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутасва К.С.
г. Владикавказ РСО – Алания



Принято
педагогическим советом

Пр. № 1

от «28» 08 2022 г.

[Handwritten signature]

Согласовано

Руководитель структурного
подразделения

«08» 09 2022 г.

[Handwritten signature] Р.Т. Самаев

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24
им. Бутасва К.С.

«08» 09 2022 г.

[Handwritten signature] Ф.Н. Кибизов

Рабочая программа

Воспитательно-образовательной работы в группе младшего-среднего
возраста структурного подразделения МБОУ СОШ №24 им. Бутасва
К.С. (дошкольные группы)

Воспитатели: Кобандзе М.А., Павлиашвили З.Г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.1 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.2. Планирование работы с детьми в младшей-средней группе. Учебный план.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.2. Режим дня. Двигательный режим. Расписание ООД.

3.3. Предметно-развивающая среда

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ и группы

3.5. Годовое тематическое планирование

I - Целевой раздел
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа по развитию детей младшей-средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой для младшей и старшей разновозрастных групп, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 3 до 5 лет.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 5 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ «Об образовании» от 27.12.2012 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Приказом Мин образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155
4. Письмо МО РФ от 09.08.2000г. № 237-16 (сб. приказов № 17- 2001г)
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (Сан Пин 2.4.1.3049-13).

Цели и задачи реализации рабочей программы в младшей и средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к реализации программы.

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

-Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-Принцип культуросообразности, учитываются национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихи и потешки. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, учатся различать цвета.

Возрастные особенности детей 3-5 лет

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (80%), из неполных (20%) и многодетных (30 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (70%) и средним профессиональным (30 %) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, осетины, но основной контингент – дети из дагестанских семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях п.Редант-2.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями г. Владикавказа. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Приоритетное направление деятельности:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевые ориентиры образования сформулированные в ФГОС дошкольного образования для дошкольников среднего возраста.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка среднего возраста.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др .

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, участвует в играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие.

- Активно играть , соблюдая правила добрых взаимоотношений
- быть отзывчивым, скромным, смелым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Понимать, что он растёт и осознавать прошлое, настоящее, будущее.
- Бережно относиться к вещам.
- Иметь представления о традициях семьи и детского сада.
- Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать

одежду.

- Уметь поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
- Сознательно соблюдать правила дорожного движения

1.1 Планируемые результаты освоения программы

Познавательное развитие.

- уметь считать до 5,
- сравнивать предметы по форме, цвету, размеру
- определять пространство (вперед- назад, направо- налево, вверх- вниз далеко- близко)
- осознавать части суток (утро- день- вечер- ночь)
- объяснять значение слов: «вчера», «сегодня» , «завтра».
- уметь различать материалы на ощупь и характеризовать (мягкий, пушистый и т.д.)
- уметь сравнивать предметы по внешним признакам, группировать (мозаика, пазлы)
- иметь представления об общественном транспорте
- иметь представления о признаках предметов, из чего состоят (корпус машины-из металла, шины – из резины)
- уметь рассказывать о государственных праздниках,
- иметь представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж)
- иметь представление о различных профессиях
- иметь представления о домашних и диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птицах.

- Иметь четкое представление о фруктах и овощах
- Знать травянистые и комнатные растения, три-четыре вида деревьев.
- Замечать изменения в природе и проводить простейшие опыты с песком, водой и т.д.

Речевое развитие

- Уметь выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, объяснять поступки.
- Употреблять в своих предложениях существительные, прилагательные, наречие, предлоги.

- Правильно произносит гласные и согласные звуки
- Правильно употреблять несклоняемые существительные и глаголы повелительного наклонения.

- Описывать предмет и составлять рассказ по картинке.
- Читать стихи, считалки, пересказывать сказки и короткие рассказы

Художественно-эстетическое развитие

- Уметь различать жанры и виды искусства (стихи и сказки- литература; песни и картина – репродукция, здание и сооружение- архитектура)

- Уметь выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Уметь рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (цыплята на травке)

- Использовать различные оттенки красок.

- Уметь правильно держать карандаш, кисть и т.д.
- Уметь создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров
- Уметь правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать полоски и круги
- Уметь аккуратно выполнять работу с красками и клеем.
- Уметь конструировать из строительного материала и бумаги.
- Уметь изготавливать поделки из природного материала
- Уметь слушать и чувствовать музыку
- Уметь ритмично двигаться под мелодию

Физическое воспитание:

- выполнять действия по сигналу
- активно играть с мячом, скакалкой, обручем.
- Отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук(не прижимая к груди.
- Бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.
- Соблюдать потребность в соблюдении режима питания, культурно - гигиенических навыков

2 – Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Цели и задачи образовательной деятельности в младшей-средней группе.

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Цели и задачи образовательной деятельности в средней группе, Соответствуют разделу программы «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой «Цели и задачи образовательных областей по младшему дошкольному возрасту.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные

психофизиологические особенности детей, их интересы, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры |
| Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность | моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного | Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета | Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, |
| Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования | блоков, спортивного | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| практическое; умственное; социальное | оборудования); Формирование навыков | Наблюдение за объектами живой природы, | путешествия Наблюдения |
| Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы | безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение | предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание | Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций | Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | | |

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, | Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание 10 | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение | Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>Наблюдения</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> | <p>Образовательные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Опыты</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Похвала</p> <p>Рассказы</p> <p>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций,</p> <p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Индивидуальная работа по</p> | <p>проблемных С.-р. игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Сбор материала для ситуаций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Фактическая беседа, Чтение</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> | <p>Презентации, Прогулки</p> <p>продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение</p> <p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Выставка работ</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>Консультации</p> |
| <p>Объяснение</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по времени года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность, Конструирование;</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций и т.д.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> | <p>развитию предпосылок универсальных учебных действий</p> <p>Упражнения</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Экспериментирование</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p> | | | |
|---|--|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой</p> | <p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа</p> | <p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p> | <p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно- печатные игры Выставка в книжном уголке | игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания | | |
|--|---|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|--|
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным | НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по | Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая | Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p> | <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | <p>деятельность детей Словорчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p> | |
|---|---|---|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|--|
| <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно- ролевых играх в компьютерных играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p> | <p>Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной</p> | <p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Музыкально - игровые композиции: игры –приветствия; игры речевые; игры с палочками игры со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы Инструментальное музицирование: танцевальные миниатюры</p> | <p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: театр на пружинках; плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; театр из природного материала; -театр из бросового материала; театр моды; театр вязаной игрушки; театр на ложках;</p> | <p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | театр из спичечных коробков; | |
|--|--|------------------------------|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность с семьей |
|---|---|--|---|
| Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице | ООД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи |

Национально-региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе

Республика Северная Осетия – Алания – одна из многонациональных республик Российской Федерации. В Законе «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Северная Осетия-Алания, который предусматривает следующие

направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Северная Осетия-Алания. Предоставление каждому ребенку возможность обучению родному языку, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Северная Осетия-Алания, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РСО-Алания и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи:

1. Формировать представление о нравственно - патриотических ценностях, умение отличать добро от зла.

2. Привлечь внимание ребёнка к самому себе, своему отношению к другим, своим поступкам, характеру. Побуждать желание стать лучше, добрее, внимательнее.

3. Воспитывать у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.

4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

5. Воспитывать уважение к труду.

6. Формировать симпатию и уважительное отношение к людям, отличающимся от них самих (формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям.)

7. Знакомить детей с символами, государствами (герб, флаг, гимн).

8. Формировать элементарные правила о правах человека.

9. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | |
|-------------------------------------|--|
| Направление развития | Перечень технологий и пособий по освоению образовательных областей |
| Познавательное развитие | <p>«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>«Комплексные занятия в средней группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>«Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ- Пресс, М.,2005</p> <p>«Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.</p> <p>«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>«Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.</p> <p>«Конспекты занятий в средней группе» под ред. Н.А. Карпухиной</p> <p>«Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.</p> <p>«Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>«Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н. Васильевой, Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 4–5 лет с литературой. — М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003</p> <p>«Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007..</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2004. «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005. |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т. С. Яковлевой, М : Школьная пресса, 2006 Н. И. Крылова Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения Волгоград: Учитель, 2009 Т.Г.Карепова «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2011 Л. Д. Глазырина Физическая культура –дошкольникам- М.: Владос, 2001 В. Г. Яфаева Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 |

Планирование образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СП МБОУ СОШ №24 им.Бутаева К.С.
МЛАДШАЯ ГРУППА

| № | | младшая | | |
|------------|---|-----------|-----------|------------|
| | | В нед. | В м-ц. | В год. |
| 1. | Образовательная область | | | |
| | КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ | | | |
| | Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 1.1.1. | Ребенок и окружающий мир (ознакомление с предметным окружение, социальным миром, миром природы) | 1 | 4 | 36 |
| 1.1.2 | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 1.2 | Речевое развитие | 3 | 8 | 72 |
| 1.2.1 | Развитие речи | 1 | | |
| 1.2.2 | Обучение осетинскому разговорному языку | 2 | 4 | 36 |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.3 | Художественно-Эстетическое направление развития | 3 | 12 | 108 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | Художественное творчество -рисование -лепка/ аппликация | 1 | 4 | 36 |
| 1.4 | Физическое направление | 3 | 12 | 108 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| | Итого: | 10 | 40 | 360 |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | 2 ч. 30 мин | | |
|--|--|----------------|--|--|

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СП МБОУ СОШ №24 им.Бутаева К.С.
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

| № | | средняя | | |
|------------|--|-----------|-----------|------------|
| | | В нед. | В нед. | В м-ц. |
| 1. | Образовательная область | | | |
| | Познавательное развитие | 2 | 2 | 8 |
| 1.1.1. | Ребенок и окружающий мир (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) | 1 | 1 | 4 |
| 1.1.2 | ФЭМП | 1 | 1 | 4 |
| 1.2 | Речевое развитие | 2 | 2 | 8 |
| 1.2.1 | Развитие речи | | | |
| 1.2.2 | Обучение осетинскому разговорному языку | | 1 | 4 |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.3 | Художественно-Эстетическое направление развития | 3 | 3 | 12 |
| | Музыка | 2 | 2 | 8 |
| | Художественное творчество -рисование -лепка/ аппликация | 1 | 1 | 4 |
| 1.4 | Физическое направление | 3 | 12 | 108 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| | Итого: | 10 | 40 | 360 |
| | | 3 ч. 30 | | |

Планирование работы с детьми в младшей - средней группе.

Виды деятельности

| | |
|---------------------|---|
| 1.Игровая | Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры |
| 2. Изобразительная | Перспективный план |
| 3.Трудовая | Перспективный план |
| 4.Исследовательская | Перспективный план Игры с водой и песком |
| 5. Музыкальная | По-плану музыкального руководителя |
| 6. Двигательная | Подвижные игры |
| | Комплексы утренней гимнастики |
| | Комплексы гимнастики после дневного сна |
| | Пальчиковые игры |
| | Физ-минутки динамические паузы |
| | Гимнастика для глаз |

| | |
|---|---|
| | Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и вялой осанки |
| 7. Восприятие художественной литературы | Перспективный план Осетинская литература |
| 8. Конструктивная | Перспективный план |
| 9. Коммуникативная Речевое развитие | Беседы, загадки, пословицы, скороговорки |

- Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая - спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование группы и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

3.2. Режим дня

• Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

• В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМА ДНЯ

Средняя группа

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

| Режимные моменты, виды деятельности | Время |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к ООД, ООД | 8.50-10.00 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 10.00-10.30 |
| Прогулка | 10.30-12.00 |

| | |
|---|-------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 10.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| Восприятие художественной литературы, развивающие игры, игровая деятельность (СРИ, театрализованная деятельность, д/игры и т. д) ООД(по расписанию), исследовательская деятельность, физдосуги, развлечения | 15.35-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (индивид. работа, игры, Наблюдения) Уход домой | 16.50-19.00 |

Средняя группа
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

| Режимные моменты, виды деятельности | Время |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к ООД, ООД | 8.50-10.00 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 10.00-10.30 |
| Прогулка | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 10.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| Восприятие художественной литературы, развивающие игры, игровая деятельность (СРИ, театрализованная деятельность, д/игры и т. д) ООД(по расписанию), исследовательская деятельность, физдосуги, развлечения | 15.35-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (индивид. работа, игры, Наблюдения) Уход домой | 16.50-19.00 |

Модель двигательного режима в младшей-средней группе

| | Средняя группа |
|--------------------------------------|--------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |

| | |
|--|--|
| Музыкально – ритмические движения. | ООД по музыкальному развитию 8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7- 8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Расписание организованной образовательной деятельности Разновозрастная младшая-средняя группа, 2019-2020 учебный год

Расписание

| Дни недели | Младшая- средняя группа |
|-------------|---|
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальное занятие</i> 9.15-9.35 Познавательное развитие. <i>Ребенок и окружающий мир</i> 9.45-10.05 |
| Вторник | Познавательное-речевое развитие <i>/ осетинский язык</i> 9.15-9.35 Физическое развитие <i>Физкультура</i> 9.40-10.05 |
| Среда | Художественно-эстетическое развитие <i>/ рисование</i> 9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальное занятие</i> 9.45-10.05 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие <i>/ лепка. аппликация</i> 9.15-9.35 2. Познавательное развитие (РЭМП) 9.45-10.05 |

| | |
|-------------|---|
| Пятн ица | 1. Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.15-9.35 |
| | 2. Физическое развитие <i>Физкультура</i> 9.15-9.35 |

1. Чтение художественной литературы - ежедневно
2. Физкультура на воздухе младшей - средней группе проводится в совместной деятельности в режимных моментах.
3. Физкультурный досуг проводится один раз в месяц по четвергам.
4. Ознакомление с миром природы, проводится в совместной образовательной деятельности и режимных моментах или как часть интегрированной ООД.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда: .

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки других народов, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки, произведения русских и зарубежных писателей и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры: «Тюфельки поссорились, тюфельки помирились», «Украсть елочку», «Чудесный мешочек», «Кто как говорит?», пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительной деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия детского сада и группы:

«Лето красное», «Здравствуй Осень», «Праздник Коста», «День Матери», «Новогодняя елка», «Хадзаронта», «Масленица», «День защитника Отечества» «Мамин праздник», «Веснянка», «Этот День Победы», «Лето красное».

3.5. Годовое тематическое планирование

Календарно-тематический план работы на 2019-2020 учебный год

| Месяц | Дата | Младшая | Средняя |
|----------|----------|---|------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | До свидания лето Здравствуй детский сад! | День знаний Детский сад |
| | 2 неделя | Осень в Осетии | Осень в Осетии |
| | 3 неделя | Домашние и дикие животные | Домашние и дикие животные |
| | 4 неделя | Лесные животные птицы Осетии | Лесные животные птицы Осетии |
| октябрь | 1 неделя | Фрукты, овощи, ягоды, грибы | Фрукты, овощи, ягоды, грибы |
| | 2 неделя | | « Коста -детям!» |
| | 3 неделя | Я и моя семья | Я и моя семья |
| | 4 неделя | | |

| | | | |
|---------|----------|---|---|
| ноябрь | 1 неделя | Мой дом, мой город | Мой дом, мой город |
| | 3 неделя | Транспорт | Транспорт |
| | 4 неделя | | Профессия |
| декабрь | 1 неделя | Зимушка в Осетии | Зимушка в Осетии |
| | 2 неделя | | Одежда, обувь, головные уборы |
| | 3 неделя | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| | 4 неделя | | |
| январь | 1 неделя | Зимние забавы | Зимние забавы |
| | 2 неделя | | |
| | 3 неделя | Предметы вокруг нас | Предметы вокруг нас |
| | 4 неделя | | |
| февраль | 1 неделя | Наши любимые сказки. Осетинские сказки | Наши любимые сказки. Осетинские сказки |
| | 2 неделя | «Волшебные слова». | «Волшебные слова». |
| | 3 неделя | День защитника Отечества». | День защитника Отечества. |
| | 4 неделя | «Мамин день». | «Мамин день». |
| март | 1 неделя | «Мамин день». | «Мамин день». |
| | 2 неделя | Знакомство с народной культурой | Знакомство с народной культурой |
| | 3 неделя | Весна в родном краю | Весна в родном краю |
| апрель | 1 неделя | «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья | «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья |
| | неделя | Стихии природы | Стихии природы |
| | неделя | | |
| | 4 неделя | «Давайте жить дружно». | «Давайте жить дружно». |
| май | 1 неделя | Цветущая весна | Цветущая весна |
| | 2 неделя | День осетинского языка и литературы | День осетинского языка и литературы |
| | 3 неделя | Скоро лето ! | Скоро лето! |
| | 4 неделя | | |

Формы организации образовательной области : индивидуальная работа с ребенком; коллективные работы; совместные работы 3 – 5 детей; тематические занятия; пальчиковая гимнастика; дидактические игры; физминутки; интегрированная деятельность; сюрпризные моменты. Досуги, праздники, минуты поэзии.

Методы организации: информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический;

Приемы организации: объяснение; напоминание, пояснение; беседа; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций и картин; рассказ воспитателя; экскурсии; выставки; чтение произведений; дидактические игры; художественное слово; повторение; коммуникативные тренинги; разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; речевые задания и упражнения; артикуляционная гимнастика; игры-драматизации; показ театров; проектная деятельность; экспериментирование; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;

Средства реализации: Технические средства обучения: магнитофон; CD и аудио материал

Наглядно – образный материал: Иллюстрации и репродукции; наглядно - дидактический материал; игровые атрибуты;