



## **Рабочая программа по русскому языку 8 класса (базовый уровень)**

К учебнику «Русский язык» 8 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов ( базовый уровень)

Составитель Колосова Г.Н. , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 24 имени Бутаева К.С.

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку и литературе, авторской программы: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева «Русский язык», утвержденной МО РФ (М., 2004) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; тематическое распределение учебных часов; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих 8 класс.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам:

именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общий объем часов, отводимых на русский язык в основной школе согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации составляет 630 часов. Программа рассчитана на 570 часов, в том числе: в V – VII классах – по 140 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю; в VIII – IX – классах по 105 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

Примечание:

по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Содержание образования**

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)**

*Словосочетание (2 ч)*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

*Простое приложение (4ч)*

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### ***Простые односоставные предложения (11 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

#### ***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### ***Однородные члены предложения(10 ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (26 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### ***Обращения, вводные слова междометия (9 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### ***Прямая и косвенная речь (19 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)***

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **Тематическое распределение учебных часов**

	Количество недель	Всего часов	Уроки развития речи	
			сочинения	Изложения
1 четверть	9	27	3	0
2 четверть	7	21	3	1
3 четверть	10	30	3	2
4 четверть	9	27	2	1
год	35	105	11	4

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

### **Учащиеся должны уметь:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

### **Методическое обеспечение**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2007
2. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка (3 часа в неделю, всего 102 часа)  
(базовый уровень)**

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Вид контроля и измерители	Дата проведения	
						план	факт
1.	<b>Введение (1ч.)</b> Функции русского языка в современном мире.	1	Комбинированный	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.	Опрос.		
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)</b> Повторение изученного в 5-7 классах.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	Опрос. Самостоятельная работа.		
3.	Повторение изученного. Фонетика	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного выполнения фонетического разбора.	Опрос. Словарный диктант.		
4.	Повторение изученного Морфемика словообразование.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразования, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Опрос. Самостоятельная работа.		
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии.	Опрос. Словарный диктант.		
6.	Повторение изученного.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация	Опрос.		

	Морфология.		ный	знаний по морфологии, закрепление навыков лингвистического разбора.				
7.	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	Опрос.			
8.	Рр. Подготовка к сочинению по картине	1	Комплексное применение знаний	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию картины.	Предварительный. Сочинение.			
9.	Рр. Устное сочинение.	1	Комплексное применение знаний	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию памятника архитектуры.	Предварительный. Сочинение.			
10.	<b>Синтаксис и пунктуация (88 ч.).</b> <b>Словосочетание.</b> Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Изучение нового материала	Определение грамматического строения словосочетаний.	Предварительный.			
11.	Связь слов в словосочетании.	1	Изучение нового материала	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Предварительный.			
12.	<b>Предложение (2ч.)</b> Строение и грамматическое значение предложений.	1	Изучение нового материала	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	Предварительный.			
13.	Интонация предложения.	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека.	Предварительный.			
14.	<b>Простое предложение (9ч.)</b>	1	Изучение нового	Закрепление изученного о предложении, совершенствование	Предварительный.			

	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		материала	навыков устной речи.				
15.	Рр. Описание памятника архитектуры.	1	Комплексное применение знаний	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.	Предварительный. Сочинение.			
16.	<b>Двусоставное предложение (9ч.)</b> Подлежащее.	1	Изучение нового материала	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Предварительный. Самостоятельная работа.			
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	Предварительный.			
18.	<b>Составные сказуемые</b> Составное глагольное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Предварительный.			
19.	Составное именное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Текущий.			
20.	Выражение именной части составного сказуемого.	1	Изучение нового материала	Углубление знаний о способах выражения именной части сказуемого.	Текущий.			
21.	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Изучение нового материала	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между	Текущий. Самостоятельная работа.			

				подлежащим и сказуемым.				
22.	Закрепление темы «Сказуемое».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и углубление знаний о сказуемом, закрепление навыков построения определений.	Текущий. Тест.			
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое».	1	Урок контроля, оценки коррекции знаний	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Заключительный. Диктант.			
24.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Урок комплексного применения знаний	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Текущий.			
25.	<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11ч).</b> Дополнение	1	Изучение нового материала	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Предварительный.			
26.	Трудные случаи выражения дополнений.	1	Изучение нового материала	Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.	Предварительный.			
27.	Определение	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении.	Предварительный.			
28	Рр. Изложение.	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.	Текущий.			
29	Приложение.	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	Текущий.			
30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Изучение нового	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с	Предварительный.			

			материала	основными видами обстоятельств.				
31	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Изучение нового материала	Расширить представления об обстоятельстве, формирование понятия об обстоятельствах выраженных сравнительными оборотами.	Текущий.			
32	Урок развития речи.	2	Урок комплексного применения знаний	Ознакомление с понятием «Риторика», с основными приемами ораторского мастерства..	Текущий.			
33	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.	Заключительный. Тест.			
34	<b>Односоставные предложения.</b> <b>Односоставные предложения с главным членом-сказуемым (11ч).</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.			
35	Предложения неопределённо – личные.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неопределённо личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Текущий. Самостоятельная работа.			
28.	Безличные предложения.	2	Изучение нового материала	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.			
29.	Закрепление темы	1	Урок	Закрепление представления об	Заключительный			

	«Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.		обобщения и систематизации и знаний	односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.	ый.			
30.	Описание картины.	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников навыков описания картины, использованию односоставных предложений в творческих работах.	Предварительный. Сочинение.			
31.	<b>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.</b> Назывные предложения.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о назывных предложениях, их значении, сферы употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.			
32.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	Заключительный. Тест.			
33.	Рр Изложение	1	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Предварительный. Изложение.			
34.	<b>Неполные предложения (2ч.)</b> Понятие о неполных предложениях	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.			
35.	Контрольная работа	1	Урок контроля и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Тест.			
36.	<b>Предложения с однородными членами (10ч.)</b> Понятие об однородных членах	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.	Текущий.			

37.	Однородные и неоднородные определения	1	Изучение нового материала	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Текущий.			
38.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Изучение нового материала	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Текущий.			
39.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Изучение нового материала	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Текущий.			
40.	Рр Рассуждение	1	Урок комплексного применения знаний	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	Предварительный. Составление текста.			
41.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Заключительный. Тест.			
42.	Рр Описание картины	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников, навыков описание картины.	Предварительный. Сочинение.			
43.	<b>Предложения с обособленными членами (20ч.)</b> Обособленные определения и приложения.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий.			
44.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Изучение нового материала	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного	Текущий. Самостоятельная работа.			

				чтения.				
45.	Особенности обособления предложений.	2	Изучение нового материала	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.			
46.	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Диктант.			
47.	Обособленные обстоятельства.	3	Изучение нового материала	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Текущий.			
48.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Изучение нового материала	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Текущий.			
49.	Рр Изложение.	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие навыков письменного изложения текста, развитие творческих способностей учеников.	Предварительный. Изложение.			
50.	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1	Изучения нового материала	Формирование понятия об обособлении уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	Текущий.			
51.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	Изучение нового материала	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных	Текущий.			

				знаков.				
52.	Контрольный урок.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	Заключительный. Тест.			
53.	Рр Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	2	Урок комплексного применения знаний	Повторение темы «Публицистический стиль», развитие навыков практического применения знаний.	Предварительный.			
54.	Рр Изложение.	2	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста.	Предварительный. Изложение.			
55.	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.)</b> Обращение и знаки препинания при нём.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.			
56.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Текущий. Словарный диктант.			
57.	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	1	Изучение нового материала	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Заключительный. Тест.			
58.	Вставные конструкции.	2	Изучение нового материала	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Текущий.			
59.	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Текущий.			

60.	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обращениях вводных словах и вставных конструкциях.	Заключительный. Тест.			
61.	Работа над ошибками диктанта.	1	Урок комплексного применения знаний	Закрепление изученного, закрепление навыков синтаксического разбора предложения.	Текущий. Словарный диктант.			
62.	<b>Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь (10ч.)</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Предварительный.			
63.	Диалог	1	Изучение нового материала.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.	Предварительный.			
64.	Предложения с косвенной речью.	2	Изучение нового материала.	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.	Текущий. Самостоятельная работа.			
65.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Текущий.			
66.	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	1	Изучение нового материала.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Текущий.			

67.	Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Заключительный. Тест.			
68.	Рр. Изложение	1	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей.	Предварительный. Изложение.			
69.	Рр. Сравнительная характеристика героев.	2	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	Предварительный.			
70.	<b>Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (5ч.)</b> Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.			
71.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.			
72.	Повторение тем «Обращение», «Вводные	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка	Текущий.			

	слова и предложения», «способы передачи чужой речи».			умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.				
73.	Контрольный диктант. Подведение итогов года.	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Текущий.			