

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Председатель МО

Пр. № 154 от «11» 12 2023г.

 /Б.Б. Цагараева

Согласовано

Зам.директора по УВР

«11» 12 2023г.

 /Э.С. Алборова.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24

2023г.

 /Кибизов



Рабочая программа
учебного предмета «География»
11 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кибизов Феликс Навагович

Владикавказ 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).
- 2) Примерная программа общего образования по географии (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год) (базовый уровень).
- 3) Авторская программа по географии Е.М. Домогацких, «Русское слово», 2019 г. (Программы для общеобразовательных учреждений).
- 4) Учебный план МБОУ СОШ №21 на 2022-2023 учебный год
- 5) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» утвержденного приказом № 141 от 02.09.2022 г. по МБОУ СОШ №21.

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Цели изучения предмета

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

География является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Региональный компонент реализуется путём вкрапления в учебный материал, а также тематическим изучением на уроках.

Рабочая программа за предыдущий год реализована в полном объёме.

Учебная деятельность осуществляется при использовании УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, учебника «Экономическая и социальная география мира. 11 класс. Часть 2», «Русское слово». Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в ОУ на 2022-2023 уч. год (Приказ МО и Н РФ №253 от 31.03.19 г.)

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

На изучение курса отводится 34 часов, 1 час в неделю.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Учебно-тематический план:

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Количес тво часов	В том числе	
			КР	ПР
1.	Зарубежная Европа	5		2
2	Зарубежная Азия	9	1	1
3	Америка	8	1	1
4	Африка	4	1	1
5	Австралия и Океания	2		
7	Россия и современный мир	2		
8	Повторение	4	1	
	Итого	34	4	5

Содержание рабочей программы

№	Название темы	Содержание темы	
			34 часа
2	Зарубежная Европа	Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство	5

		и внутренние различия. <i>Страны Европы:</i> ФРГ. Республика Польша.	
3	Зарубежная Азия	Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. <i>Страны Азии:</i> Япония. КНР. Хозяйство Китая. Республика Индия. Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.	9
4	Америка	<i>Северная Америка.</i> США. Канада. <i>Латинская Америка.</i> Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия. Бразилия. Хозяйство Бразилии	8
5	Африка	Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. ЮАР. Республика Кения.	4
6	Австралия и Океания	Австралия. Океания.	2
7	Россия и современный мир	Экономико-географическая история России. Современная Россия.	2
8	Повторение	Зарубежная Европа Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Россия и современный мир.	4

Практические занятия по предмету.

Название темы	Вид практического занятия, контроля	Количество
Зарубежная Европа	№1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	2
Зарубежная Азия	№3 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. №4 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии. №5 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	3
Америка	№6 Заполнение таблицы «Экономические районы США».	1
Африка	№7 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. №8 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования	2

	деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	
Австралия и Океания	№ 9 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1
Россия и современный мир	№10 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.	1

Планируемые результаты обучения

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Пакет контрольно-измерительных материалов

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 2 ч., зачетов-1ч., тестов 1 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное)
8. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
-------	--

Учебно-методические средства обучения

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
 - по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
 - по классам (6-10 классы).
 1. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий; атласы;
 - коллекции минералов и горных пород; гербарии и т.п.
 2. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям

Список используемой литературы

Учебник

Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

География. 2 часть. Издательство «Русское слово». 2013 год.

1. Е.М. Домогацких. Программа по географии. 6-10 классы. «Русское слово». 2010 год.

2. В.И. Сиротин. Практические работы по географии. 6-11 класс. Москва «Ркти-Илекса», 2008 год.

3. Журнал «География в школе».

4. Географический атлас школьника.

Москва. «Дрофа» , с 2013 года

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

Интернет-ресурсы

3. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://wi>

Календарно-тематическое планирование 11 классана 2023-2024уч. год.
Учебник: «Экономическая и социальная география мира» 2 ч. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Оборудование	Д/З	Дата проведения	
							По плану	По факту
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (34 ч)								
Зарубежная Европа (6 часов)								
1.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	работа с картами.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		политико-административная карта Европы, учебник, атлас	§ 39, вопросы и задания на стр.9 к/к	06.09	06.09
2.	Население и хозяйство	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Беседа. Работа с учебником и картами атласа Практическая работа.	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е.	политико-административная карта Европы, учебник, атлас	§ 40, записи в тетради, презентации	13.09.	13.09
3.	Входной контроль по материалу 10 класса №1	Контрольное тестирование	Контроль знаний		тест, бланк ответов	§42, вопросы и задания на стр.28-29	20.09	

4.	Субрегионы Европы.	Представление презентаций.	Практикум. Рассказ.	Практическая работа №1 Карта-схема Обозначение на к/к границ субъектов Европы	Эконом.карта Европы, учебник, атлас	§41, вопросы стр. 21	27.09	
5.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.			Практическая работа №1 Составление информационных листов «Поездка в любую страну Европы	Экономическая карта Европы, тест №1, бланк ответов	§42, вопросы и задания на стр.28-29	04.10	
6.	ФРГ	Семинар	Практикум.	Практическая работа № 2. ФРГ: охарактеризовать по типовому плану	карта хозяйства ФРГ, атласы	§42, вопросы и задания на стр.28-	11.10	
Зарубежная Азия								
7.	Состав, географическое положение и ресурсы		Лекция.		Политическая карта	§ 43, карта, вопросы и задания на стр. 38	18.10	

	Зарубежной Азии.				Зарубежной Азии.	и к/к.		
8.	Население и хозяйство.	тестирование	Семинар.		Атласы, учебники	§ 44, вопросы и задания на стр. 43-	25.10	
9.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Тестирование	Рассказ с элементами лекции	Практическая работа №4 Обозначение на к/к границ субъектов Азии	атласы, учебники, компьютер	§45, вопросы и задания на стр.48-49- сообщения		
10.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Ю-Восточная Азия.	Презентация сообщений.	Практикум		учебники, компьютер	§ 46 вопросы и задания на стр. 54-55		
11.	Китай	Презентация	ИНМ Практикум.	Практическая работа №5 Сравнительная характеристика эконом – географического положения двух стран Азии		§ 47 вопросы и задания на стр. 54-55		
12	Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия»	КИМ по вариантам	Контроль знаний		атласы, тест, бланки ответов			

13.	Англо - Америка. Канада.		Рассказ с элементами лекции,		Карта Канады атласы, учебники, компьютер	§ 48, вопросы и задания на стр.72- 73		
14.	Соединенные Штаты Америки.	Практикум	ИНМ	ПР №6 Таблицы «Экономические районы США»	Карта США, атласы, учебники, компьютер	§ 49 карта Презентация		
15	Административная полугодовая контрольная работа в форме ЕГЭ.	КИМ по вариантам	Контроль знаний		Тест, бланк ответов, атласы			
16.	Состав, географическое положение и ресурсы Латинской Америки.	Работа с картами атласа	работа с картами и стат-им материалом		Карта Латинской Америки, атлас,уч-к	§ 50,		
17.	Население и хозяйство Латинской Америки.	Индивидуальный опрос	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая	Составление картосхемы «Природные ресурсы	Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	§ 51, карта, вопросы и задания на стр.97		

			работа.	субрегионов Л. Америки»				
18.	Субрегионы Латинской Америки	Индивидуальный опрос у доски	работа с картами атласа и стат.материалом.	ПР.Р№7 Составл.картосхемы «ПР субрегионовЛ.А мерики»	атлас, учебник, статистический материал	§ 52, карта, вопросы и задания		
19.	Федеративная Республика Бразилия.	Индивидуальный опрос у доски	работа учащихся с картами атласа.		атлас, учебник, статистический материал	§ 53, карта, вопросы и задания на стр.11		
20.	Тест по темам: «Северная и Латинская Америка»	Тестирование по вариантам	Индивид.работа		атласы, тест, бланки ответов	Тест и бланк ответов		
Африка - 5 часов								
21.	Состав, географическое положение и ресурсы Африки. § 54	Работа с картами атласа	работа с картами атласа и стат.материалом		атлас, учебник, статистический материал	§ 54 карта, стр.115., к/к.		
22.	Население и хозяйство Африки	Индивидуальный опрос у доски	Беседа, самостоятельная работа учащихся.		атлас, учебник, статистический материал	§ 55, карта, вопросы и задания на стр.135		

23.	Субрегионы Африки	Индивидуальный опрос у доски				§ 56, карта		
24.	Южно-Африканская Республика	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос		Практическая работа №8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. (ЮАР)	Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал	§ 57, карта, вопросы и задания		
25.	Тест по теме: «Африка»	Тестирован.	Контроль знаний		атласы, тест, бланки ответов т			
Австралия и Океания (3 часа)								
26.	Австралия.	Работа с картами атласа	Практикум.	Практическая работа № 9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	Карта Австралии, атласы, комп .	§ 58, знать номенклатуру карты Австралии		

27.	Океания	Фронтальный опрос	Беседа, работа со стат. материалом.		Карта Океании, атласы, компьютер	§ 59, карта, вопросы и задания в конце пар.		
28	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	тестирование	индивидуальные задания.		атласы, тест, бланки ответов	§ 59, карта, вопросы и задания в конце пар.		
Россия в современном мире (2 часа)								
29.	Современная Россия.	Проблемная лекция	Практическая работа.	Анализ и объяснение	Карта России, учебник	§ 60		
30	Россия на современной политической и экономической карте мира.	Индивид.опрос			Политическая карта России и мира, учебник	Лекция		
31	Обобщающее повторение по всему курсу	Урок актуализации знаний и умений.			Политич.карта мира, атласы, учебник	§ 60		
2	Административная годовая контрольная работа в форме ЕГЭ.	Тестирован.			тест, бланк ответов	§ 60		
33.	Анализ итоговой контрольной работы.	Беседа, работа с картами			Полит. карта мира , атласы	Работать с полит.картой		
34	Подведение итогов		Итоги года			Удачи!		

	учебного года							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--