

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им.Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МО

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №24

Пр. № 1 от «31» 08 2021 г.

«01» 09 2021 г.

«17» 09 2021 г.

Б.Б. Цагараева

Э.С. Алборова

Ф.П. Кибизов



**Рабочие программы
по географии**

5-9 классы

на 2021 -2022 учебный год

учитель : Цагараева Б.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандартов основного общего образования».

Нормативные правовые документы

1. Закон- 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Приказ Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандартов основного общего и образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

Сведения о программе:

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2011 год, учебного плана школы на 2021-2022 учебный год. Программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень и рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации: А.И. Алексеев и др. География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

Обоснование выбора:

Программа выбрана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, примерной программы основного общего образования по географии. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства просвещения РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы и является начальным звеном изучения курса географии. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Место и роль учебного курса:

Курс географии в 5 классе является начальным звеном изучения географии в основной школе. В 5-м классе школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, **с планами и картами** и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 5 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Особенности программы:

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

География давно уже перестала быть «земле описательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. **Ее главной целью** в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

География, своими целями, задачами и содержанием образования должна способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

Структура курса географии в 5 классе.

Учебник «География» для 5-6 классов открывает завершенную предметную линию «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание курса 5-6 классов дает первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах ее освоения и направлено на достижение личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов. В 5-м классе в начале учебного года проводится тест за курс начальной школы, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию знаний.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, В 5-м классе школьники знакомятся с основами **астрономии**, которые значимы для географии, **с планами и картами** и с оболочками (**литосфера**) нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичиках мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Раздел 1. НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (7 ч.)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звезд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звездам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полусное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Раздел 3. ПЛАН И КАРТА (13 ч.)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана

местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков.

Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 4. Литосфера-ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (9 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Важнейшие понятия 5-го класса

География, природные и антропогенные объекты, Солнечная система, пояса освещенности, земная кора, литосфера, рельеф, равнины, горы, выветривание,

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Коррекционные задачи в изучении географии для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по географии для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Дата проведения	Практическая работа	Домашнее задание
Введение				
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать			§1
На какой Земле мы живем				
2.	Как люди открывали Землю			§2
3.	Как начиналась эпоха Великих географических открытий		Работа в к/к	§2
4.	Как люди открывали Землю		Работа в к/к	§3
5.	Российские путешественники		Работа в к/к	§4
5.	География сегодня			§5
6.	Обобщающий урок по теме: « На какой Земле мы живем»			
Планета Земля				
7.	Мы во Вселенной			§6
8.	Движение Земли		Работа в к/к	§7
9.	Солнечный свет на Земле		Работа в к/к	§8
10.	Обобщающий урок по теме: «Планета Земля»			
План и карта				
11.	Ориентирование на местности			§9
12.	Земная поверхность на плане и карте			§10
13.	Земная поверхность на плане и карте		Составляем план местности	§11
14.	Учимся с «Полярной звездой»			§12
15.	Географическая карта			§13
16.	Градусная сетка			§14
17.	Географические координаты			§15
18.	Географические координаты			§16
19.	Определение географических координат по физической карте			
20.	Учимся с «Полярной звездой»			§17
21.	Обобщающий урок по теме: «План и карта»			
Литосфера – твердая оболочка Земли				
22.	Земная кора – верхняя часть литосферы		Работа в к/к	§18
23.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые			§19
24.	Движение земной коры		Работа в к/к	§20
25.	Движение земной коры		Работа в к/к	§21
26.	Рельеф Земли. Равнины		Работа в к/к	§22
27.	Рельеф Земли. Горы		Работа в к/к	§23
28.	Учимся с «Полярной звездой»			§24
29.	Литосфера и человек			§25

30.	Обобщающий урок по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли»			
31.	Итоговый урок за курс 5 класса			
32.	Весенняя экскурсия			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предмета «география», 5 класс

Учебно – методический комплекс:

Учебник Программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень и рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации: А.И. Алексеев и др. География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

Контурная карта: для 5 класса

Атласы: для 5 класса

Методические рекомендации для учителя: <http://www.school2100.ru/>

Для учителя:

1. Герасимова Т.П. Душина И.В. О новом подходе к методам обучения географии // География в школе. – 1989. - №6.
2. Кроссворды для школьников: География. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Контрольные задания и упражнения по географии / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1982.
4. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. И.С. Матрусова – М.: Просвещение, 1985.
5. Словарь – справочник по физ. географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
6. Юрков П.М. Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся. М.: Просвещение, 1984.
7. Герасимова Т.П. Крылова О.В. Методическое руководство по физической географии, 6 класс. – М.: Просвещение, 1990.
8. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «первое сентября», 2002.

Для учащихся:

1. Авдеев В.А. Русские землепроходцы и мореходы. – М.: Воениздат, 1982.
2. Агеева Р.А. Происхождение имен рек и озер. – М.: Наука, 1985.
3. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. – Л.: Гидрометеиздат, 1986.
4. Биографический словарь «300 путешественников и исследователей». – М. Детская литература, 1978.
5. Барашков В.Ф. Знакомые с детства названия. – М.: Просвещение, 1982.
6. Бауэр Э. Чудеса Земли. – М.: Детская литература, 1978
7. Детская энциклопедия. – М.: Педагогика, 1971. – Т.1.
8. Ивченко С. Занимательно о фитогеографии. – М.: Молодая гвардия, 1985.
9. Клименко А.И. Компас и карта – мои друзья. – М.: Детская литература, 1975.
10. Куприн А.И. Топография для всех. – М.: Недра, 1977.
11. Куприн А.И. Занимательная топография. – М.: Просвещение, 1997.
12. Куприн А.И. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982.
13. Обручев В.А. Занимательная геология. – М.: Наука, 1995.
14. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия (любое издание).
15. Литинецкий И.Б. Предвестники подземных бурь. – М.: Просвещение, 1988.
16. Энциклопедический словарь юного астронома. – М.: Педагогика, 1986.

17. Энциклопедический словарь юного географа – краеведа. – М.: Педагогика, 1981.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса.

География, 5-9 кл

Мультимедийные обучающие программы:

География 6 класс. «Начальный курс географии».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Компьютер

Контурная интерактивная доска

Теллурий

Коллекции (минералов и горных пород, гербарий)

Компасы

Печатные пособия (атласы, контурные карты, рабочие тетради)

Научная, техническая литература

Глобус

Учебно-практическое и лабораторное оборудование