

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.  
г. Владикавказ РСО-Алания

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

Председатель МО

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 24

Пр. № 1 от «30» 08 2022 г. «01» 09 2022 г.

И. Васюков | И. Аидарова



## Рабочая программа по предмету

### «Технология» (мальчики)

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Гресь Ирина Викторовна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология: программа: 5-7 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 5-7 классах по 2 ч в неделю, в 8 классе – по 1 ч в неделю.

В 7 классе программа модифицирована и составлена с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, минимума содержания образования по предмету «Технология», учебного плана образовательного учреждения и программы «Технология 5-7 классы» (Тищенко А.Т., Сеница Н.В.: М. – Вентана-граф, 2015г.) Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 7 классе увеличено количество часов по всем разделам. Авторская программа рассчитана на 35 часов, модифицирована на 35 часов. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Одной из важнейших задач** при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

## **1. Место предмета "Технология" в базисном учебном плане**

Учебный план предполагает изучение предмета "Технология" в 5-7 классах в количестве 210 часов, по 2 ч в неделю.

## **2. Общая характеристика учебного предмета "Технология"**

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

## **3. Содержание предмета «Технология»**

**В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или проектных работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации
- своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;



- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико-ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
- материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты,

тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры;
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого» разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии
- проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самому задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого - психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии.**

##### **1. При устной проверке.**

##### **Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### **Оценка «4» ставится, если учащийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### **Оценка «3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### **Оценка «2» ставится, если учащийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

### **Оценка «5» ставится, если учащийся:**

-творчески планирует выполнение работы;  
-самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
-правильно и аккуратно выполняет задания;  
-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **Оценка «4» ставится, если учащийся:**

-правильно планирует выполнение работы;  
-самостоятельно и полностью использует знания программного материала  
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **Оценка «3» ставится, если учащийся:**

-допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
-не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
-допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
-затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **Оценка «2» ставится, если учащийся:**

-не может правильно спланировать выполнение работы;  
-не может использовать знаний программного материала;  
-допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
-не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

## **3. При выполнении творческих и проектных работ**

### **Оценка «5»**

**ставится, если учащийся:**

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

### **Оценка «4»**

**ставится, если учащийся:** Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы.

Умеет в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

### Оценка «3»

ставится, если учащийся: Обнаруживает неполное соответствие доклада проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

### Оценка «2»

ставится, если учащийся: Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

## **Защита проекта**

### **Оформление проекта**

Печатный вариант.

Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

Грамотное, полное изложение всех разделов.

Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Эстетичность выполнения.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям выполнения проекта.

Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.

Качественное, неполное количество наглядных материалов.

Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.

Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.

Рукописный вариант.

Не соответствие требованиям выполнения проекта.

Неграмотное изложение всех разделов.

Отсутствие наглядных материалов.

Устаревшие технологии обработки.

### **Практическая направленность**

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.

Выполненное изделие соответствует и может

использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.

Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

#### **Соответствие технологии выполнения**

Работа выполнена в соответствии с технологией.

Правильность  
подбора

технологических

операций при проектировании

Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения

Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению

Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

#### **Качество проектного изделия**

Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия

Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается

Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### **При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы



## 5. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Раздел и темы программы	Количество часов
1	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 28</b>	
	1. Введение в предмет. Привила ТБ.	1
	2. Что такое творческие проекты.	1
	3. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2
	4. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	2
	5. Графическое изображение деталей.	2
	6. Последовательность изготовления деталей из древесины.	2
	7. Разметка заготовок из древесины.	2
	8. Пиление заготовок из древесины.	2
	9. Строгание заготовок из древесины.	2
	10. Сверление отверстий в деталях из древесины.	2
	11. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.	2
	12. Соединение деталей из древесины клеем.	2
	13. Зачистка поверхностей деталей из древесины.	2
	14. Оделка изделий.	1
	15. Выпиливание лобзиком.	1
16. Выжигание по дереву.	2	
2	<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 24</b>	
	1. Понятие о механизме и машине.	2
	2. Тонколистовой металл и проволока.	1
	3. Искусственные материалы.	1
	4. Рабочее место для ручной обработки металла.	2
	5. Графическое изображение деталей.	2
	6. Технология изготовления изделий.	2
	7. Правка изделий.	2
	8. Разметка заготовок.	2
	9. Резание заготовок.	2
	10. Зачистка заготовок.	2
	11. Гибка заготовок.	2
	12. Получение отверстий в заготовках.	1
	13. Устройство сверлильного станка.	1
14. Сборка и отделка изделий.	2	

<b>3</b>	<b>Технология домашнего хозяйства – 6</b> 1.Интерьер жилого помещения. 2.Эстетика и экология жилища 3.Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.	2 2 2
<b>4</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность – 12</b> 1.Порядок выбора темы проекта. 2.Этапы выполнения проекта. 3.Подготовка графической и технологической документации. 4.Расчет стоимости и материалов изделия. 5.Окончательный контроль и оценка проекта. 6.Защита проекта.	2 2 2 2 2 2
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>

#### 6 класс

№	Раздел и темы программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 18</b> 1.Вводный урок. Правила ТБ. 2.Заготовка древесины. 3.Пороки древесины. 4.Свойства древесины. 5.Чертежи деталей из древесины. 6.Сборочный чертеж. 7.Технологическая карта. 8.Технология соединения брусков. 9.Изготовление цилиндрических и конических деталей.	1 1 1 2 2 3 3 2 3
<b>2</b>	<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов – 6</b> 1.Устройство токарного станка. 2. Технология обработки древесины на станке. 3.Окрашивание изделий из древесины.	2 2 2
<b>3</b>	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6</b> 1.Художественная обработка древесины. 2.Резьба по дереву. 3.Виды резьбы по дереву.	2 2 2
<b>4</b>	<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 18</b>	

	1.Св-ва черных и цветных металлов. 2.Сортовой прокат. 3.Чертежи деталей из сортового проката. 4.Измерение размеров штангенциркулем. 5.Изготовление изделий из сортового проката. 6.Резание слесарной ножовкой. 7.Рубка металла. 8.Опиливание заготовок. 9.Отделка изделий.	2 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>5</b>	<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2</b> 1.Элементы машиноведения.	2
<b>6</b>	<b>Технология домашнего хозяйства – 8 часов</b> 1.Технология ремонта деталей интерьера. 2.Уход за одеждой и обувью. 3.Технология штукатурных работ. 4.Оклейка стен обоями. 5.Простейший ремонт сан. тех. Оборудования.	1 1 2 2 2
<b>7</b>	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности – 12 часов</b> 1.Разработка творческого проекта. 2.Выбор и оформление проекта. 3.Изготовление изделия. 4.Защита и оценка проектов.	2 4 4 2
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

### 7 класс

№	Раздел и темы программы	Количество часов.
<b>1</b>	<b>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 18</b> 1.Введение. Правила ТБ. 2.Конструкторская документация. 3.Технологическая документация. 4. Заточка и настройка инструментов. 5.Отклонения и допуски. 6.Столярные шиповые соединения. 7.Шиповые соединения деталей. 8.Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. 9.Обработка наружных фасонных поверхностей. 10.Точение декоративных изделий.	1 2 2 2 1 2 2 2 2 2

2	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 18</b> 1.Классификация сталей. 2.Термическая обработка сталей. 3.Чертежи деталей, изготовленных на станках. 4.Назначение и устройство станка ТВ-6. 5.Виды и назначение токарных резцов. 6.Управление токарно-винторезным станком. 7.Приемы работы на станке. 8.Технологическая документация. 9.Устройство фрезерного станка. 10.Нарезание резьбы.	          
3	<b>Технология художественно-прикладной обработки материалов – 16</b> 1.Художественная обработка древесины. 2.Мозаика. 3.Мозаичные наборы. 4.Мозаика с металлическим контуром. 5.Теснение по фольге. 6.Декоративные изделия из проволоки. 7.Басма. 8.Просечной металл. 9.Чеканка.	         
4	<b>Технология домашнего хозяйства Технология ремонтно-отделочных работ – 4 часа</b> 1.Основы технологии малярных работ. 2.Основы технологии плиточных работ.	  
5	<b>Технология исследовательской и опытной деятельности – 12 часов</b> 1.Разработка творческого проекта. 2. Выбор и оформление проекта. 3. Изготовление изделия. 4. Защита и оценка проектов.	    
	<b>Резерв времени</b>  <b>Всего</b>	    

## **6. Требования к уровню технологической подготовки по разделам.**

### **Технология обработки конструкционных материалов**

*Выпускник должен:*

#### **знать/понимать**

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, соединение вполдерева, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

#### **уметь**

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда.

### **Технология ведения дома**

*Ученик должен:*

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; сведения об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтноотделочных работ; информацию о материалах и инструментах для ремонта деталей интерьера, одежды и обуви; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; технологии закрепления настенных предметов, штукатурных работ, оклейки помещений обоями, простейший ремонт сантехнического оборудования.

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений.

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

*Ученик должен:*

**знать/понимать**

- порядок выбора темы проекта, выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг, особенности конструкции изделия и этапов ее изготовления; технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, варианты отделки); Подготовка графической и технической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Разработка товарного знака и рекламы. Окончательный контроль и оценка проекта, портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за год, способы

проведения презентаций проектов, использование ПК при выполнении и презентации проекта.

#### **уметь**

- делать обоснование выбора изделия на основе личных потребностей, искать необходимую информацию с использованием сети Интернет; выбирать виды изделий, определять состав деталей, выполнять эскизы, модели изделий; составлять учебные инструкционные карты; изготавливать изделия, производить сборку и отделку изделий; оценивать стоимость материалов для изготовления изделия; подготовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы и презентацию проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера, стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки и др.

*Варианты творческих проектов из металла и искусственного материала:* предметы обихода и интерьера, отвертка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей и др.

### **7. Учебно-методическое, материально — техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Для учащихся:**

- *А.Т.Тищенко, Симоненко В.Д.* «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5,6,7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией А. Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2016;
- Работа с ИКТ на сайтах Интернета

#### **Для учителя:**

- *Боровков Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение.
- *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2009.
- *Дерендяев К.Л.* Поурочные разработки по технологии: 6 класс. – Москва: ВАКО, 2009
- *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: “Вентана-Граф», 2012.

– Коваленко, В. И. *Объекты труда*. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2011.

– *А.Т.Тищенко Программа «Технология»*. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2016.

- Работа с ИКТ на сайтах Интернета

## **Презентации по разделам**

### **5 класс**

#### ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов***

1. Вводное занятие. Древесина
2. Устройство верстака
3. Соединение деталей
4. Графические изображения изделия
5. Основы столярного мастерства
6. Отделка изделий из древесины
7. Пиление столярной ножовкой
8. Соединение деталей гвоздями
9. Соединение деталей клеем
10. Соединение деталей шурупами
11. Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею. Отделка изделий
12. Стругание древесины
13. Стругание

#### ***Технологии художественно-прикладной обработки металлов***

1. Выпиливание лобзиком
2. Выжигание

#### ***Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов***

1. Понятие о машине и механизмах
2. Машины и механизмы
3. Тонколистовой металл и проволока
4. Графические изображения
5. Изготовление металлической коробочки
6. Изготовление изделий из металла
7. Правка, разметка, резание тонколистового металла
8. Разметка тонколистового листа и проволоки
9. Разметка и резание тонколистового металла и проволоки
10. Гибка тонколистового металла и проволоки
11. Устройство сверлильного станка
12. Сверлильный станок



### 13. Соединение деталей из тонколистового металла

#### ***Технологии домашнего хозяйства***

1. Стили интерьера
2. Ремонт и эксплуатация мебели

#### ***Проектная работа***

1. Защита проекта
2. Товарный знак, реклама

#### ***Электротехнические работы в быту***

1. Устройство электроприборов
2. Электрические работы в быту
3. Электроосветительные и электронагревательные приборы
4. Лампы накаливания.

#### **6 класс**

#### ***Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов***

1. Заготовка древесины. Пороки.
2. Свойства древесины
3. Соединение деталей в полдерева
4. Изготовление деталей ручным инструментом
5. Устройство токарного станка по дереву
6. Точение древесины
7. Технология окрашивания изделий из древесины

#### ***Технологии художественно-прикладной обработки материалов***

1. Отделка изделий резьбой
2. Виды резьбы и технология их выполнения. Соединение брусков в полдерева

#### ***Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов***

1. Понятие о машине и механизмах
2. Свойства металлов
3. Эскиз детали. Разметка заготовки
4. Свойства металлов, сортовой прокат, чертежи, изготовление изделий из сортового проката
5. Устройство штангенциркуля
6. Резание металла
7. Резание металла слесарной ножовкой
8. Пиление и опилование сортового проката
9. Ручная рубка металла
3. Изготовление изделий из металла
4. Сборка, отделка изделий из металла

### ***Технологии домашнего хозяйства***

5. Установка петель
6. Бытовые светильники
7. Простейший ремонт сантехнического оборудования
8. Штукатурные работы по дому
9. Видео ролики: навешивание настенных предметов
10. Устройство дверного замка

### ***Приложение***

1. Тесты по технологии за 6 класс

### **7 класс**

### ***Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов***

1. Шиповые столярные соединения
2. Заточка дереворежущих инструментов
3. Конструкторская и технологическая документация
4. Профессии в лесной и деревообрабатывающей промышленности

### ***Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов***

5. Технология создания изделий из металлов
6. Чертежи деталей изготовленных на станках
7. Устройство токарно-винторезного станка
8. Устройство фрезерного станка

### ***Технологии домашнего хозяйства***

9. Виды дверей. Их устройство
10. Оклейка помещений обоями
11. Основы технологии малярных работ
12. Укладка кафельной плитки
13. Бытовые нагревательные приборы
14. Осветительные и нагревательные приборы нашего окружения

### ***Приложение***

1. Тесты по технологии за 7класс