

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им.Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Председатель МО

Пр. № 1 от «01» 09 2022г.

И.Р. Кудеба / И.Р. Кудеба

Согласовано

Зам.директора по УВР

«01» 09 2022г.

Э.С. Алборова / Э.С. Алборова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24

«01» 09 2022г.

Ф.Н. Кибизов / Ф.Н. Кибизов



**Рабочая программа
по родному языку
1,2,4 кл.
(невлад.)**

на 2022 -2023 учебный год

учитель осетинского языка: Кодалаева З.В.

Министерство образования и науки РСО-Алания

Корнаева З.В., Джибилова И.М., Битарова Р.А.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Осетинский язык (как второй)»
(1–4 классы)
предметной линии учебников кафедры ЮНЕСКО СОГПИ

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Владикавказ 2020

Содержание

Пояснительная записка

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Описание места предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

Специальные учебные умения

Универсальные учебные действия

Тематическое планирование. 1 класс

Тематическое планирование. 2 класс

Тематическое планирование. 3 класс

Тематическое планирование. 4 класс

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

Список литературы

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными

образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадь, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <hr/> <p>владеть умением читать, т.е. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с

	<p>праздником (объем 10-12 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уавын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до <i>100</i>) и порядковые (до <i>10</i>) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

--	--

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);
- социокультурная осведомленность;
- универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в

мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета,

отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырагбон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кай, цай, кам, цам, камаен, цемаен, камай, цемай, кацай, камае, цемае, кадаем, кауыл, цауыл, каймае, цаймае, кайау, цайау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *амае*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымаен амае, куы, уад*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уавын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардаем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелогов: *бын, раз, фастае, цур, тыххай. хуызан*.
- Частицы: *нае, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарь (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогов.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
--------------------------------	--------------------

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или

	<p>сверстник и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

- «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

Тематикон пълантæ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля ()	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Добукварный период (6 часов)								
1. 1.	1. Мæ рæйгуырæн бæстæ. (Знакомство).	1		1	05.09.2022	Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. Вопроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1. 2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын. (Приветствие Прощание.)	1		1	08.09.2022	Понимать 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1. 3.	Базонгæ уæм! (Знакомство)	1		1	12.09.2022	Вестидialog «Знакомство»	Практическая работа	https://ironau.ru/skola.html

						(называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)		
1. 4.	Фыццаг хатт с্কьоламаэ! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных.	1		1	15.09.2022	Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.html
1. 5.	Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия). Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	1		1	19.09.2022	Воспринимать на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? Составлять диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиниджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1. 6	Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение	1		1	21.09.2022	Воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера.	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

	в слове».)					Рассказывать о своей семье		
Итого по разделу:		6						
2. 1.	Мах цæрæм ам. (Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а.)	1		1	26.09.2022	Спрашивать о качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 2.	Нæ уазæгуаты цы ис? (Описание гостиной.Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис...Пъолыл ис...Буква Æ, æ.)	1		1	29.09.2022	Описывать гостиную, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 3.	Нæ хуыссæнуаты цы ис? (Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ	1		1	03.10.2022	Описывать спальную комнату, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

	уазæгуаты. Буква О, о.)							
2. 4.	Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? (Называние действий. Формирование представления многократности действия (глаголы с приставкой фæ-). Буква И и.)	1		1	06.10.2022	Называть принадлежности кухонные	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 5	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной комнаты. Повторение лексики уроков 8–11. Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннаы цы фæкусыс?»»18 Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие многократность действия: фæнайын, фæхсын, фæкусыс, фæхсыс.	1		1	10.10.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннаы цы фæкусыс?»»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E

	Буква ы.)							
2. 6	Сабиты уат. (Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.)	2		2	13.10.2022 17.10.2022	Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 7	Гагадыргътае. (Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (арæзтон хауæн): Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ. Буква Е е.)	2		2	20.10.2022 24.10.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлардзы». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 8	Фæззаг. (Осень. Глагол уæвын в 3 лице единственного числа. Буква Н н.)	1		1	27.10.2022	Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

2.9	Кæрты. (Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буква С с.)	2		2	07.11.2022 10.11.2022	Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Тренироваться в выражении просьбы, обращенной к одному лицу	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.10	Хæдзарон мæргътае. (Домашние птицы. Вопросительные местоимения чи, цы. Буква К к.)	2		1	14.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хæдзарон мæргътае». Называть домашних птиц и беседовать о них. Тренироваться в употреблении вопросительных местоимений чи, цы	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.11	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цаæрагойтае. (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква Къ, къ.)	2		2	17.11.2022 21.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг». Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.12	Нанайы цаæхæрадонны. (У бабушки в городе. Характеристика предмета. Буква Т т.)	2		2	24.11.2022 28.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цаæхæрадон». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

2. 13	Дадайы дыргъдоны. (Фрукты. Буква Тътъ.)	2		2	30.11.2022 01.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны». Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 14	Бæркад цауы нæ быдырæй. (Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы:ласын – везти, ласын – снимать.Буква Л л.)	1		1	05.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Бæркад цауы нæ быдырæй». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 15	Рæсугъд дидинджытæ. (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.)	1		1	08.12.2022	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 16	Хъæды бæлæстæ. (Названия деревьев. Буква В в.)	1		1	12.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2. 17	Мæргътæ. (Названия птиц. Буква П п.)	2		2	15.12.2022 19.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой». Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						(коллективная работа)		
2. 18	Арсы гуырæн бон. (Названия диких животных.Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных(д æттынон хауæн). Буква Пъ, пъ.)	1		1	22.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 19	Сырдытты скъола. (Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.)	1		1	09.01.2023	Воспринимать на слух текст песенки «Сырдытты скъола». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания («Домбай – ахуыргæнæг»).	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 20	Зымæг. (Зима. Погода зимой. Буква Б б.)	1		1	12.01.2023	Воспринимать на слух аудиотекст о зиме. Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 21	Ног аз. (Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з.)	2		2	16.01.2023 19.01.2023	Воспринимать на слух текст песенки «Заз бæлас». Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом;	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E

2. 22	Æз уарзын дзоньгъыл бырын! (Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом. Буква Д д.)	1		1	23.01.2023	Беседовать о зимних забавах. Запрашивать информацию, употребляя выражения: «Ды зоныс ...?», «Ды уарзыс ... ?» Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 23	Мæ фидæны дæсныад. (Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола уæвын. Буква Дздз.)	1		1	26.01.2023	Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «Мæ дæсныад». Запрашивать информацию, используя выражение «Цы кусы ... ?» и отвечать на такие вопросы	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 24	Мæ бонь фæтк. (Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.)	2		2	30.01.2023 02.02.2023	Беседовать о режиме дня	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ
2. 25	Буары хæйттæ. (Части тела. Буква Гъгъ.)	2		2	06.02.2023 09.02.2023	Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2.	Дзаумæтты	2		2	13.02.2023	Воспринимать на слух аудиотекст	Практическая	https://disk.yandex.ru/d/T2

26	дуканийы. (Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч чЧь, чь.)				16.02.2023	диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения цы, цас, цыхуызан, цавар. Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме	работа	ОСкw5Dah9TdQ
2. 27	Хойрагты дуканийы. (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буква Ж ж.)	2		2	20.02.2023 24.02.2023	Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын)	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 28	Нæхи цæттæ кæнæм бæрагбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой æрба-. Буква Дж дж.)	1		1	27.02.2023	Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку «Хæрзад чъиритæ»	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 29	Мидæмæ рацæут, уазджытæ! (Праздник, подарки.)	1		1	02.03.2023	Поздравлять с днем рождения, выражать благодарность. Разыгрывать этикетный диалог	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E

	Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х.)					«Мидамаэ рацаут, уаджыта!» Воспринимать на слух текст диалогического характера.		D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 30	Фынджы уаълхьус. (За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъхъ.)	2		2	06.03.2023 09.03.2023	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (ахизут, сбадут, ахарут). Разыгрывать сценку «За столом»	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 31	Уалдзаг. (Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц цЦьць.)	1		1	13.03.202	Рассказывать о весне. Поздравлять с праздником 8 Марта. Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ
2. 32	Дард балцы. (Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание ма. Буквы Ф ф Й й.)	1		1	16.03.2023	Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием ма	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
2. 33	Маэ уаэгд рæстаг. (Свободное время. Притяжательные	1		1	20.03.2023	Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E

	местоимения маэ, наэ. Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я.)					притяжательных местоимений маэ, наэ. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты.		D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E	
2. 34	Чи цы ми фæкæны фæсурокты? (Кто что делает после уроков. Местоимения ды, дæ. Буквы Ш ш, Щ щ, Ь)	2	1	1	23.03.2023	Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику «Цы хорз у!»	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ	
Итого по разделу:		49							
Раздел 3. Послебукварный период 13 часов)									
3. 1.	Уæздан дзырдтæ. (Вежливые слова. Повелительное наклонение.)	2		1	03.04.2023 06.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ»	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E	
3. 2.	Телефонай дзураэм. (Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных	1		1	10.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ	

	предложений.)					(парная работа)		
3. 3.	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? (Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.)	1		1	13.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
3. 4	Ахуыр кæнаем æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. (Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.)	2		1	17.04.2023 20.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк». Петь песенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк»	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
3. 5	Мæ Ирыстон. (Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.)	1		1	24.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
3. 6	Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на	2		2	27.04.2023 04.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ

	принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)					Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»		
3.7	Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн))	1		1	08.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
3.8	Æрбахæцца кæнындз каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?)	1		1	11.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст «Тагъд - каникултæ»	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
3.9	Дадайы фæдзæхст. (Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).)	1		1	15.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение «Скъоладзау»	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ
3.	Цы зонæм, уый	1	1		18.05.2023	Совместная работа по составлению	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E

10	бæраг кæнæм.					устных рассказов по серии сюжетных картин		A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
Итого по разделу:		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		68						

2-аг кълас (51 сах.)

Урочы номыр. Ныхасы темæ	Урочы темæ	Фæлхатгæнинаг æрмæг	Скъоладзауты архайды хуызтæ
1-аг. Скъола	Дзырд. Хъуыдыйад. Текст (1сах.)	Дзырд иртасын мыртæ æмæ дамгъæты дзыгуыртæй. Дзырдтæй хъуыдыйæдтæ аразын. Тексты арæзт.	Бамбарын дзырды нисаниуæг; Бахъуыды кæнын: хъуыдыйад-коммуникацийы сæйраг иуæг кæй у; текст – сæ хъуыдымæ æмæ грамматикон æгъдæуттæм гæсгæ баст хъуыдыйæдтæ. Æвзаджы иуæгтæ кæрæдзиуыл барын: мыр, дзырд, хъуыдыйад. Дзырд æмæ хъуыдыйад иртасын. Хицæн хъуыдыйæдтæ баст текстæй иртасын. Зонын цыбыр текст - æрфыст аразын. Æмхæст текст дих кæнын хицæн хъуыдыйæдтыл.

			<i>Къордты куыст</i> – тексты фæрцы раргом кæнын темæ, æрфыссын предмет, фæзынд. Нæ ныхас æххæст хъуыдыйæдтæй арæзт кæй у, уый æмбарын.
2-аг. Скъола	Мыртæ æмæ дамгъæтæ, сæ растфыссынад (1 сах.)	Хъæлæсон мыртæ. Æмхъæлæсон мыртæ. Сæ хицæндзинаедтæ сын иртасын. Дамгъæты растфыссынад.	Сбæрæг кæнын æмæ бамбарын, мыртæ дзургæйæ уæлдæф дзыхæй куыд рацæуы, уый. Мыртæ раст дзурын. Дамгъуат зæрдыл æрлæууын кæнын. Цавдон уæнгтæ хицæн кæнын. Мыртæн сæ дамгъæтæ фысты мидæг раст бæрæг кæнын. Бамбарын, цы у диалогон ныхас. Кæрæдзимæ хъусын ахуыр кæнын. <i>Къæйттæй куыст</i> – диалогон ныхасы архайын. Искæй фæрстытæм лæмбынæг хъусын æмæ сын бæлвырд, хъуыдыджын дзуæппытæ дæттын.
3-4-æм. Сæрды мысинагтæ.	Хъæлæсон мыр æмæ йæ дамгъæ. Æмхъæлæсон мыр æмæ йæ дамгъæ (2 сах.)	Мыртæ æмæ дамгъæтæ, сæ хицæндзинаедтæ.	Мыртæ раст дзурын. Сæ дамгъæтæ сын фысты мидæг раст нысан кæнын. Хæццæйæ лæвæрд дамгъæтæй дзырдтæ аразын. Цы ног дзырдтæ базыдтой, уыдон тексты агурын æмæ сын сæ нысаниуджытæ бæрæг кæнын. <i>Къордты куыст</i> – нывмæ гæсгæ радзырд аразын; текстæн сæргонд дæттын; текст хæйттыл дих кæнын æмæ алы хайæн дæр сæргонд дæттын.
5-6-æм. Сæрды мысинагтæ.	Зылангон æмæ æзылангон æмхъæлæсонтæ (2 сах.)	Æмхъæлæсон мыртæ. Хъæлæсонтæ. Мыртæ раст дзурын, сæ хицæндзинаедтæ сын иртасын.	Хъус æрдарын, æмхъæлæсон мыртæ дзургæйæ, дзураен оргæнтæй кæцытæ архайынц, уымæ. Сæ хицæндзинаедтæ сын бæрæг кæнын; Дзырдты цухгонд бынæттæ хъæугæ дамгъæтæй

			æххæст кæнын зонын. Иу æмхъæлæсонæй цы дзырдтæ хицæн кæнынц, ахæмтæ хъуыды кæнын. Бамбарын, монолог цы у, уый.
7-æм. Сæрды мысинæгтæ.	«Дæргъвæтин æмхъæлæсонтæ æмæ сæ растфыссынад (1сах.)	Зылангон æмхъæлæсонтæ. Æзылангон æмхъæлæсонтæ.	Хъус æрдарын, æмхъæлæсон мырты растдзурынадмæ. Бамбарын, дзургæйæ дæргъвæтинæй цы æмхъæлæсонтæ хъуысынц, уыдон фысты мидæг дывæргондæй фыссын кæй хъæуы, уый. <i>Къордты куыст</i> – радзырдæн сæргонд хъуыды кæнын. Аргъ скæнын къорды иннæ уæнгты варианттæн. Иумæ равзарын ахадгæдæр сæргонд. Нывмæ гæсгæ куыст бакæнын.
8-æм. Сæрды мысинæгтæ.	Дамгъæтæ <i>дз, дж, гъ, къ, нъ, тъ, хъ, цъ, чъ</i> дзырдты мидæг (1сах.)	Мырты раст дзурынад. Диалог. Монолог. Дыгай æмхъæлæсонтæй арæзт дамгъæтæ. Тексты арæзт.	Хъус æрдарын дыгай нысæнттæй арæзт æмхъæлæсонтæм, сæ растфыссынадмæ. Бахъуыды кæнын ацы æмхъæлæсонтæ нывмæд кæй цæуынц иу мыр æмæ иу дамгъæйыл. Дзырдтæн мырон анализ кæнын. Текст кæсгæйæ хъус дарын ацы орфограммæмæ. Дзырдтæ цухгонд дамгъæтæй æххæст кæнын. Сфæлдыстадон куыст - нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Текстæй æвзаргæ фыст кæныныл ахуыр кæнын. Тексты хъуыды иртасын. Текстæй æвзаргæ фыст кæнын. Лæвæрд темæйыл иумæ аныхас кæнын – диалог.
9-æм. Фæззæг.	Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдты	Мыртæ æмæ дамгъæтæ, хъæлæсонтæ æмæ	Бамбарын, ацы мыртæ цавæр дзырдты æмбæлынц.

	дамгъæтæ э, ю, я, ё, ш, щ (1сах.)	æмхъæлæсонтæ.	Хъус æрдарын, æрбайсгæ дзырдты ирон æвзаджы цы ивддзинаedtæ æрцæуы, уымæ. Хи дæнцæгтæ хæссын.
10-æм. Фæззæг.	Алфавит (1сах.)	Мыртæ раст дзурын. Дыгай нысæнттæй арæзт дамгъæтæ. Зæрдыл æрлæууын кæнын мырты равæрд дамгъуаты.	Бамбарын, алы мырæн дæр дамгъуаты йæхи сæрмагонд бынат кæй ис. Дзырдтæ алфавиты уагмæ гæсгæ дзурын æмæ фыссыныл фæлтæрын. Текст хайттыл дих кæнын. Логикон хъуыдыкæнынад рæзын кæнын – алфавиты кæрæдзийы фæдыл бæлвырд фæткыл æвæрды фæрцы æмæ сæ нымæцтæм гæсгæ базонын дамгъæтæ æмæ афтæмæй сбæрæг кæнын цæрæгойты нæмттæ.
11-æм. Æгъдау – царды бындур	Уæнг æмæ дзырд (1сах.)	Хъæлæсонтæ. Æмхъæлæсонтæ.	Уæнг цы у, уый бамбарын. Дзырдтæ уæнгтыл дих кæнын. Агурын дзырдтæ уæнгты бæлвырд нымæцтæм гæсгæ. Дзырдты уæнгты нымæц бæрæг кæнын. Дзырдтæ схемæтæм гæсгæ аразын. Хæццæйæ лæвæрд уæнгтæй дзырдтæ аразын. Нывтæм гæсгæ хъуыдыйæдтæ аразын. Æмбисæндты мидис æмбарын кæнын.
12-æм. Æгъдау – царды бындур	Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ уæнггай хæссын (1сах.)	Уæнг. Дзырдты дихкæнынад уæнгтыл.	Бамбарын дзырд иу рæнхъæй иннæмæ хæссыны æгъдæуттæ. Фысты мидæг раиртæстæй раст пайда кæнын. Бамбарын, иууæнгон дзырдтæ æмæ иу хъæлæсонæй конд уæнгтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссыны æгъдæуттæ. Хæрзæгъдау уæвыны уæгæвæрдтæ хынцын
13-æм. Æгъдау – царды	Æмхъæлæсонтæ	Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон	Хъæлæсон у æмæ æмхъæлæсон у-йы хицæндзинад

<p>бындур</p>	<p>й, у кæм ис, ахæм дзырдтæ</p> <p>иу рæнхъæй иннаемæ хæссын</p> <p>(1 сах.)</p>	<p>мыртæ æмæ дамгъæтæ.</p> <p>Уæнг.</p> <p>Дзырдтæ иу рæнхъæй иннаемæ хæссыны æгъдæуттæ.</p>	<p>бахъуыды кæнын.</p> <p>Цухгонд бынаттæ хъæугæ дамгъæтæй æххæст кæнын. Æмхъæлæсонтæ й кæнæ у цы дзырдты ис, уыдон иу рæнхъæй иннаемæ хæссын.</p> <p>Æмхæццайæ лæвæрд дзырдтæй хъуыдыйæдтæ аразын. Тексты хъуыды нывимæ барын – текстæй нывы цы бынат æвдыст æрцыд, уый ссарын зонн.</p>
<p>14-æм. Æгъдау – царды бындур</p>	<p>Дывæргонд æмхъæлæсонтæ астауæй цы дзырдты ис, уыдон иу рæнхъæй иннаемæ хæссын (1 сах)</p>	<p>Дæргъвæтин</p> <p>æмхъæлæсонты растфыссынад.</p> <p>Дзырдтæ иу рæнхъæй иннаемæ хæссыны æгъдæуттæ.</p>	<p>Дывæргонд æмхъæлæсонтæ цы дзырдты ис, уыдон иу рæнхъæй иннаемæ хæссын. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ аразын, дывæргонд æмхъæлæсонтæ цы дзырдты ис, уыдон иу рæнхъæй иннаемæ раст хæсгæйæ.</p> <p>Тексты мидис æмæ ныв кæрæдзиуыл барын.</p> <p><i>Къордты куыст</i> – дыууæ радзырды архайджыты миниуджытæ барын. Хи хъуыдытæ æмбарын кæнын, иннаеты хъуыдытимæ сæ барын.</p> <p>Хъус æрдарын хи хорз дарыны æгъдæуттæм. Радзырды мидис йæ сæргондимæ барын.</p> <p>Хистæрма хъусын – хорз æгъдауы нысан.</p> <p>Хорз æмбалы миниуджытæ. Хи хъуыдытæ дзурынмæ арæхсын.</p>
<p>15-æм. Æгъдау – царды бындур</p>	<p>Цавд. Дзырдты мидæг цавдон æмæ æнæцавдон уæнгтæ (1 сах.)</p>	<p>Мыртæ раст дзурыныл фæлтæраентæ. Хъæлæсон мыртæ.</p> <p>Уæнг.</p>	<p>Кæсгæйæ хъæлæсы уагæй раст рахицæн кæнын зонн цавдон уæнг, дзырд, фразæ. Бамбарын цавд цы у, уый.</p> <p>Хæццайæ лæвæрд хъуыдыйæдтæй баст текст</p>

			аразын.
16-æм.	Контролон куыст (1сах.)		
17-æм. Зымæджы нывтæ.	Дзырдты лексикон нысаниуджытæ (1сах.)	Дзырд иртасын мырты дзыгуыртæй. Дзырдты тематикон къордтæ.	Дзырдтæ сæ нысаниуджытæм гæсгæ хицæн кæнын, тематикон къордтæ сæ аразын. Лæвæрд дзырдты нысаниуджытæ бæрæг кæнын бæлвырд тексты, стæй сæ райсын æндæр контексты. Зæгъын хи фиппайнагтæ. Тексты сæйраг хъуыды бæрæг кæнын. Тексты хицæн хæйтты æхсæн бастдзинаedtæ агурын. Тексты алы хайы дæр хъуыдыйæдты æхсæн бастдзинаedtæ агурын. Арæхсын, хъуыдыйæдтæ цы дзырдты фæрцы баст цæуынц, уыдон агурынмæ.
18-æм. Зымæджы нывтæ.	Синонимтæ (1сах.)	Дзырды лексикон нысаниуджытæ иртасын.	Синонимты руаджы равдисын дзырды алыхуызон фæлгъуызтæ. Дзырдтæн синонимтæ агурын. Тексты синонимтæ агурын. Арæхсын, бæлвырд хъуыды зæгъынæн синонимон рæнхъæй хъæугæ дзырд равзарынмæ. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ аразын зонын. <i>Къæйттæй куыст</i> – цæсгæмттæм гæсгæ каст.

<p>19-æм. Зымæджы нывтæ</p>	<p>Антонимтæ (1сах.)</p>	<p>Дзырдты алыхуызон нысаниуджытæ бæрæг кæнын.</p>	<p>Зонын антонимты æмбарынад. Нывтæм гæсгæ бæрæг кæнын, дзырдтæн ныхмæвæрд нысаниуджытæ кæй вæййы, уый. Тексты антонимтæ агурын. Арæхсын, бæлвырд хъуыды зæгъынæн антонимон къæйттæй хъæугæ дзырд æвзарын.</p>
<p>20-21-æг. Куыст – царды цин</p>	<p>Номдары иумæйаг æмбарынад, йæ фæрстытæ (2сах.)</p>	<p>Фæрстытæ <i>чи?</i> æмæ <i>цы?</i>-йæн дзуаппдæттæг дзырдтæ.</p>	<p>Дзырдты къордтæй хицæн кæнын предметты нæмттæ æвдисæг дзырдтæ. Дзырдтæм хъæугæ фæрстытæ дæттын зонын, къордтæ сæ кæнын. Дзырдбыд баххæст кæнын. Базонын уыци-уыциты дзуæппытæ. Схемæты фæрстытæм гæсгæ хъуыды кæнын хъæугæ дзырдтæ. Хатдзæгтæ кæнын, хи куыд дарын хъæуы, ууыл хъуыды кæнгæйæ.</p>
<p>22-æг. Куыст – царды цин</p>	<p>Стыр дамгъæ адæймæгты нæмтты (1сах.)</p>	<p>Номдар. Диалог. Хъуыдыйад.</p>	<p>Сæрмагонд нæмттæ æмæ иумæйаг нæмтты хицæндзинадтæ. Сæрмагонд нæмтты растфыссынад. Текстæн кæрон хъуыды кæнын. Нывтæм гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Хъуыдыйæдты дзырдтæ сæ бынæттæй раст баивынмæ арæхсын.</p>
<p>23-æг. Куыст – царды цин</p>	<p>Стыр дамгъæ горæттæ, хъæутæ, уынгтæ æмæ дæтты сæрмагонд нæмтты (1сах.)</p>	<p>Сæрмагонд нæмтты растфыссынад. Цавд æвæрыны æгъдæуттæ.</p>	<p>Стыр дамгъæйы æмбарынад. Цухгонд бынæттæ æххæст кæнын. Дзырдтæ къордтæ кæнын – сæрмагонд æмæ иумæйаг номдартæ. Логикон хъуыды рæзын кæнын – уыци-уыцийы дзуапп базонын; ребус райхалын. Хи дæнцæгтæ хæссын, кæрæдзийы дзуæппытæм хъус æрдарын, аргъ сын скæнын.</p>
<p>24-æм. Куыст – царды цин</p>	<p>Стыр дамгъæ цæрæгойты нæмтты (1сах.)</p>	<p>Сæрмагонд нæмттæ. Стыр дамгъæ. Номдар. Хъуыдыйад.</p>	<p>Цæрæгойтæн лæвæрд нæмтты растфыссынад. Цухгонд бынæттæ баххæст кæнын. Цыбыр радзырд æрхъуыды кæнын, цæрæгойты нæмттæй спайда кæнгæйæ. Кæрæдзимæ хъусын æмæ фæрстытæн хъæугæ дзуæппытæ дæттын. Хъуыды</p>

			зæгъынаен синонимон рæнхъæй хъæугæ дзырд рахицæн кæнын.
25-28-æм. Мæргътæ æмæ цæрæгойтæ – нæ хæлæрттæ	Миногонты иумæйаг æмбарынад (4сах.)	Номдар, йæ фæрстытæ. Синонимтæ. Антонимтæ.	Базонын миногоны æмбарынад. Бахъуыды йын кæнын йæ фæрстытæ. Бамбарын миногоны ахадындзинад хъуыдыйады. Сæ хъуыдымæ гæсгæ хæстæг æмæ ныхмæвæрд миногонтæ иртасын; алгоритм аразын –бæрæг кæнын дзырдты нысаниуджытæ, стæй сæ къордтæ кæнын. Предметтæ сæ æууæлтæм гæсгæ хицæн кæнын. Дзырдтæм фæрстытæ раст дæттын зонын.. Тексты миногонтæ агурынмæ арæхсын. <i>Къордты куыст</i> – тексты лæвæрд æууæлæвдисæг дзырдтæ ивын сæ хъуыдымæ гæсгæ хæстæг æмæ ныхмæвæрд миногонтæй.
29-æм. Мæргътæ æмæ цæрæгойтæ – нæ хæлæрттæ	Предметтæ æмæ сæ æууæлæвдисæг дзырдты бастдзинад (1сах.)	Номдар, йæ фæрстытæ. Миногон, йæ фæрстытæ.	Номдар æмæ миногоны бастдзинæдтæ бæрæг кæнын. Иу дзырдæй иннаемæ фарст дæттын зонын. Фæрстытæй пайда кæнгæйæ дзырdbæстытæ аразын. Тексты миногонтæ агурын.
30-34-æм. Уалдзæг	Мивдисæг, йæ иумæйаг æмбарынад (5сах.)	Номдар. Синонимтæ. Антонимтæ. Тексты арæзт. Монолог.	Базонын, мивдисæджы æмбарынад, йæ фæрстытæ. Зонын тексты абзацтæ раст равæрын. Предметтæн архайдæвдисæг дзырдтæ агурын зонын. Предмет йæ æууæлтæм гæсгæ базонын. Дзырдбыд æххæст кæнын архайдæвдисæг дзырдтæй.. Мивдисæджы нымæц бæрæг кæнын. Лæвæрд мивдисджытæй пайдагæнгæйæ, радзырд фыссын ахуыр кæнын. Тексты мидис нывимæ барын. Тексты бæлвырд искацы бынат агурынмæ арæхсын <i>Къæйттæй куыст</i> – цæсгæмттæм гæсгæ кæсын.
35-37-æм. Кæм	Хъуыдыйад – баст	Номдар.	Хъуыдыйад.

<p>райгуырдтæн, мæхи кæм базыдтон</p>	<p>ныхасы бындур (3сах.)</p>	<p>Миногон. Мивдисæг. Дзырдты æхсæн бастдзинаedtæ фæрстытæм гæсгæ бæрæг кæнын.</p>	<p>Дзырд æмæ хъуыдыйады хицæндзинад. Æххæст текст хицæн хъуыдыйæдтыл дих кæнын. Тексты бæрæг кæнын хъуыдыйæдты нымæц. Хъуыдыйæдты агурын сæ хъуыдымæ гæсгæ хæстæг æмæ ныхмæвæрд дзырдтæ. Лæвæрд дзырдтæй хъуыдыйæдтæ аразын. Радзырдæн сæргонд хъуыды кæнын. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ аразын.</p>
<p>38-æм. Кæм райгуырдтæн, мæхи кæм базыдтон</p>	<p>Стыр дамгъæ хъуыдыйады райдайæны (1сах.)</p>	<p>Хъуыдыйад. Стыр дамгъæ . Хъуыдыйæдты арæст дзырдтæй. Номдар. Миногон. Мивдисæг.</p>	<p>Нывмæ гæсгæ куыст – цыбыр радзырд аразын. Хъус дарын, хъуыдыйады райдайæны стыр дамгъæ фыссын кæй хъæуы, уымæ. Хæццæйæ лæвæрд дзырдтæй аразын хъуыдыйæдтæ.</p>
<p>39-40- æм. Кæм райгуырдтæн, мæхи кæм базыдтон</p>	<p>Ахуыр кæнæм хъуыдыйæдтæ сæ загъды нысанмæ гæсгæ хицæн кæнын (2сах.)</p>	<p>Хъуыдыйад. Диалог. Синонимтæ. Антонимтæ. Сæрмагонд нæмтты растфыссынад. Цавд.</p>	<p>Бамбарын стъæлф, хъæры нысан, фарсты нысæнтты растæвæрынад. Хъус дарын, хъуыдыйæдтæ сæ загъды нысанмæ гæсгæ куыд дих кæнынц, уымæ. Зæрдыл дарын, цы уавæрты сæ цæуы пайдагонд, уымæ. Логикон хъуыдыкæнынад рæзын кæнын – уыци-уыциты дзуæппытæ базонын</p>
<p>41-42-æм. Кæм райгуырдтæн, мæхи кæм базыдтон</p>	<p>Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ (2сах.)</p>	<p>Мивдисæг. Номдар. Миногон. Синонимтæ. Антонимтæ. Хъуыдыйады арæст.</p>	<p>Бамбарын, хъуыдыйады кæй кæнæ цæй кой цæуы, стæй уыдоны тыххæй та цы загъдæуы. Сæйраг уæнгтæ бæрæг кæнын сæ фæрстытæм гæсгæ. Хъуыдыйæдты цухгонд бынæттæ æххæст кæнын хъæугæ сæйраг уæнгтæй , бамбарын кæнын сæ равзæрст. Схемæтимæ кусын – фæрстытæй æмæ къæлæтты лæвæрд дзырдтæй пайда кæнгæйæ аразын хъуыдыйæдтæ. Дзырдбыд æххæст кæнын.</p>

43-æм.	Контролон куыст (1 сах.)		
44-45-æм. Кæм райгуырдтæн, мæхи кæм базыдтон	Хъуыдыйады мидаг фæрстыты руаджы дзырдты æхсæн бастдзинæдтæ бæрæг кæнын (2сах.)	Хъуыдыйад. Сæйрат. Зæгъинаг. Мивдисæг.	Бамбарын, дзырдтæ хъуыдыйады мидаг кæрæдзиуыл куыд баст сты, уый. Дзырдтæм фæрстытæ дæттын æмæ сæ хъуыдыйæдты раст æвæрын. Схемæтæм гæсгæ хъуыдыйæдтæ аразын. Тексты агурын сæ хъуыдымæ гæсгæ хæстæг дзырдтæ. Хæццайæ лæвæрд дзырдтæй хъуыдыйæдтæ аразын зонын.
46-æм. Ахъуыды кæн, базон.	Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын». Мыртæ æмæ дамгъæтæ. Зылангон æмæ æзылангон æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæ (1сах.)	Алфавит. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мырты хицæндзинæдтæ. Уæнг. Цавдон æмæ æнæцавдон уæнгтæ, сæ хицæндзинæдтæ.	Мыртæ раст дзурын, фысты мидаг сæ раст бæрæг кæнын. Иртасын зылангон æмæ æзылангон æмхъæлæсонтæ, сæ хицæндзинæдтæ. Дзырдтыл цавд раст æвæрын. Фæрстытæн дзуæппытæ дæттын; бамбарын, иу мыр кæнæ иу уæнгæн цы стыр ахадындзинад ис, уый. <i>Къордты куыст</i> – нывтæй пайда кæнгæйæ, баххæст кæнын хъуыдыйæдтæ. Тексты рæдыдтытæ агурын.
47-æм Ахъуыды кæн, базон	Дзырдтæ сæ нысаниуджытæм гæсгæ иртасын (1сах.)	Лексикон нысаниуæг. Синонимтæ. Антонимтæ. Хъуыдыйад. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Диалогон ныхас.	Дзырдтæн синонимтæ æмæ антонимтæ агурын. Тексты агурын сæ хъуыдымæ гæсгæ хæстæг æмæ ныхмæвæрд дзырдтæ, сæ хицæндзинæдтæ сын иртасын.
48-æм. Ахъуыды кæн, базон	Дзырдтæ сæ фæрстытæм гæсгæ иртасын (1сах.)	Номдар. Миногон. Мивдисæг. Антонимтæ. Синонимтæ.	Зонын ныхасы хæйттæ, сæ фæрстытæ: <i>чи? цы? цавæр? цыхуызæн? цы ми кæны? цы ми кæныны?</i> Схемæтæм гæсгæ аразын хъуыдыйæдтæ. Логикон хъуыдыкæнынад рæзын кæнын –тексты хæслæвæрды фарстæн дзуапп раттын. Лæвæрд дзырдтæй пайдагæнгæйæ ныффыссын цыбыр радзырд

49-æм. Ахъуыды кæн, базон	Хъуыдыйад (1сах)	Хъуыдыйад – дзырдтæй арæст. Дзырдты бастдзинад хъуыдыйады мидаг.	<i>Къордты куыст:</i> спайда кæнын алгоритмæй – раздæр дзургæйæ нывтæм гæсгæ равзарын фæлтаæрæны хæслæвæрд, стæй хъуыдыйæдтæ ныффыссын. Дзырдты æхсæн бастдзинадтæ бæрæг кæнын. Бамбарын, иу мыр дзырды нысаниуæг куыд айвы, æмæ æппæт тексты мидис дæр куыд фендæрхуызон вæййы. Хъуыдыйæдтæ хибарæй хъуыды кæнын.
50-æм. Ахъуыды кæн, базон	Афæдзы дæргы рацыд æрмæгыл афæлгæст (1сах.)	Мыртæ æмæ дамгъæтæ. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонтæ, сæ хыцæндзинæдтæ. Ныхасы хæйттæ. Хъуыдыйад.	Тексты мидис æмбарын. Зæрдыл æрлæууын кæнын, цы мыртимæ базонгæ сты, уыдон, семæ æрхъуыды кæнын дзырдтæ, сæвæрын сыл цавды нысæнттæ. Тексты агурын номдартæ сæ æууæлæвдисæг æмæ архайдæвдисæг дзырдтимæ. Баивын тексты сæргонд. Аргъауы мидис хи ныхæстæй дзурын.
51-æм.	Контролон куыст (1сах.)		Ахуыргæнæджы кастмæ лæмбынæг хъусын, фиппайын æппæт орфограммæтæ дæр æмæ сæ раст фыссын.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности
	Новая тема	Повторение	
1–3. Ногæй та скъоламæ!	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам.	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Систематизировать</i> лексику по теме. <i>Составлять</i> словосочетания, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о себе, о проведенных летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника и

	.		<p>выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием его содержания. <i>Выполнять</i> тест по контролю его содержания. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Разучивать</i> песню «Скъоламæ» и исполнять ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Школьные принадлежности».</p>
4–6. Нæ бинонтæ	<p>Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи в учёбе.</p>	<p>Знания по теме «Семья». Описание родственных связей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
7–9. Нæ буц хистæртæ	<p>Старшие в семье. Родственники. Описание возраста. Описание профессий.</p>	<p>Названия профессий. Описание родственных связей. Синонимы.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Рассматривать</i> иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух скороговорку в записи на диске</p>

			<p>и разбирать ее.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовки к тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о заботе о старших.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
10–12. Нæ хæдзар	<p>Дом. Описание современного городского жилища.</p> <p>Описание архитектуры горных строений.</p> <p>Этикетное обращение между старшими и младшими.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (тауын).</p>	<p>Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах.</p> <p>Спряжение глагола в настоящем времени.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения диалога по теме «Мой дом».</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Описывать</i> строения в горах.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
13–15. Рагон ирон хæдзар	<p>Старинный дом.</p> <p>Описание устройства дома и предметов быта.</p>	<p>Архитектура горных строений.</p> <p>Употребление</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при</p>

		<p>глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p>чтении и в речи. <i>Пользоваться</i> памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. <i>Составлять</i> предложения из группы слов. <i>Выполнять</i> задание по словообразованию по алгоритму. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Объяснять</i> ребусы по теме. <i>Воспитывать</i> чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
16–18. Нæхи Къоста	<p>Коста Хетагуров. Биография и творчество Коста.</p>	<p>Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию стихотворений. <i>Выражать</i> свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Выбирать</i> проект, намечать план и этапы работы над ним. <i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспитывать</i> гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p>

			<p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
19–21. Бæркадджын фæззæг	Осень. Описание осени. Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев. Понятие «многозначные слова» (фæллоу).	Времена года. Вопросительные слова чи? цы?	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Давать краткие и развернутые ответы</i> на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух монологический текст описательного характера.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Рассказывать</i> об осени (монолог-описание).</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
22-23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
25–27. Ме 'мкъласонтæ	Мои одноклассники. Части слова. Окончание.	Личные местоимения. <i>мах – сымах</i> <i>немæ – уемæ</i>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст –полилог с полным пониманием.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельно тест по контролю</p>

			<p>содержания текста. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске. <i>Читать</i> текст песни друг другу вслух. <i>Разучивать</i> песню и исполнять ее. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
28–30. Сырддоны	В зоопарке. Описание животных.	Названия животных. Песня «Сырдты скьола» Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке».</p>
31–33. Цы ис хуыздæр каникултæй!	Что может быть лучше каникул! Осенние каникулы.	Произношение и правописание кавказских букв.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой. <i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. <i>Тренироваться</i> в произношении и правописании кавказских букв. <i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p>

			<p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p><i>Давать</i> краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Образуй новое слово».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
34–36. Кафейы	<p>В кафе.</p> <p>Описание кафе.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Части слова: корень</p>	<p>Зараг «А-лол-лай».</p> <p>Части слова: окончание</p> <p>Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – корень.</p> <p><i>Закреплять</i> грамматический материал.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>
37–39. Афтечы	<p>В аптеке.</p> <p>Описание аптеки.</p> <p>Части слова: приставка.</p> <p>Образование новых слов</p>	<p>Части слова: окончание, корень.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p>

	при помощи приставок: -а, -ба, -ра, -ар.		<p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – приставка.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме.</p>
40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы	Человек славен своими хорошими поступками. Положительные качества человека. Части слова: суффикс.	Части слова: окончание, корень, приставка. Стихотворения Коста Хетагурова. Синонимы.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – суффикс.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>

<p>43–45. Æгас нæм цу, зымæг!</p>	<p>«Здравствуй, зима!» Описание зимней природы. Описание зимних игр детей. Названия зимних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс. Антонимы. Песня «Заз бæлас».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в записи на диске. <i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренировать</i> в речи употребление антонимов. <i>Составлять</i> предложения из группы слов. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Беседовать</i> о зимних забавах детей. <i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Времена года». <i>Выполнять</i> контрольную работу по изученным темам.</p>
<p>46–47. Фæлхат кæнæм</p>			
<p>48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм</p>			
<p>49–51. Зымæгон æрдз</p>	<p>«Зимняя природа». Описание природы. Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц. Знакомство с понятием склонения имен существительных.</p>	<p>Имя существительное, вопросы кто? что? Единственное и множественное числа имени существительного</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. <i>Анализировать</i> рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Изучать</i> памятку об изменении имён существительных по падежам. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>

<p>52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ</p>	<p>«Положительные качества человека». Знакомство с вопросами именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	<p>Понятие «Склонение имен существительных».</p>	<p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии. <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с поговоркой. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Изучать</i> памятку о вопросах именительного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Составлять</i> предложения, заменяя картинки новой лексикой. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» Выражение товарищества и дружбы. Помощь младшим. Знакомство с вопросами родительного падежа: <i>кай? цай?</i></p>	<p>Вопросы именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. <i>Рассказывать</i> об одном из персонажей рассказа. <i>Анализировать</i> поговорку по теме. <i>Изучать</i> памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради</p>

			по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»
58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы	«Друг друга надо уважать» Формы уважительного отношения друг к другу. Выражение мудрости. Правила поведения в общественных местах. Образование сложных слов. Знакомство с вопросами дательного падежа: <i>кæмæн? цæмæн?</i>	Вопросы и окончания именительного и родительного падежей. Подлежащее и сказуемое.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Определять</i> значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. <i>Вести</i> диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. <i>Читать</i> текст сказки диалогического характера с полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста сказки. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Делать</i> выводы о правильном поведении в общественных местах. <i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Тренироваться</i> в нахождении подлежащего и сказуемого. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог этикетного характера по аналогии.
61–63. Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна	«Мальчик должен поступать по-мужски». Чувства стыда и раскаяния. Помощь младшим. Знакомство с вопросами отложительного падежа: <i>кæмæй? цæмæй?</i>	Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.

			<p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна».</p>
64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с вопросами направительного падежа: <i>къамæ? цæмæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> тексты ознакомительного характера с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость за своих земляков – героев.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
67–69. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон	<p>«Самый красивый весенний праздник».</p> <p>Знакомство с вопросами местного внешнего падежа:</p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений «Мад» и</p>

	<i>кæуыл? цæуыл?</i>	направительного падежей.	<p>«Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание на сообразительность.</p> <p><i>Составлять</i> предложений из группы слов.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог –расспрос по теме «8 Марта».</p>
70–72. Рагуалдзæг	<p>«Ранняя весна».</p> <p>Названия весенних месяцев на осетинском языке.</p> <p>Изменения в природе ранней весной.</p> <p>Знакомство с вопросами союзного падежа: <i>кæимæ? цæимæ?</i></p>	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради</p>

			по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
73–75. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ	«И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами уподобительного падежа: <i>кæйау? цæйау?</i>	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей. Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа. <i>æз – мæнæн</i> <i>ды – дæуæн</i> <i>уый – уымæн</i>	<i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении личных местоимений в дательном падеже единственного числа. <i>Читать</i> текст диалогического характера с переводом. <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного. <i>Читать</i> текст по ролям. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
76–77. Фæлхат кæнæм			
78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады	«Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания) Глагол.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске. <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. <i>Использовать</i> действия на рисунках, выполнять

			<p>кроссворд и определять тему грамматического материала.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Уалдзэг» в записи на диске.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Уалдзэг» и исполнять ее.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Закреплять</i> знания по теме с помощью диалога-расспроса.</p>
82–84. Уалдзыгон хур алкайдэр рэвдауы	<p>«Весеннее солнце согревает всех».</p> <p>Работа по рисункам.</p> <p>Вопросы глаголов прошедшего времени.</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, используя вопросы по тексту.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
85–87. Хордзинад ракаэнын алкаэй бон дэр у	<p>«Каждый может творить добро».</p> <p>Вопросы глаголов в будущем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах в будущем времени и их</p>

	будущем времени.		<p>спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракаьнын алкаей бон дæр у».</p>
88–90. Хистæрты коммæ каесын хъæуы	«К мнению старшим нужно прислушиваться». Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении глаголов по числам.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p>

			<p><i>Определять</i> значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
91–93. Царды мидаг хорз хъуыддагтæ кæнын хъæуы	<p>«В жизни надо совершать хорошие поступки».</p> <p>Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p>	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицы по теме: «Царды мидаг хорз хъуыддагтæ кæнын хъæуы».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Царды мидаг хорз хъуыддагтæ кæнын хъæуы».</p>
94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу	<p>«Хвастаться нехорошо».</p> <p>Работа по рисунку.</p> <p>Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.</p>	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку).</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p>

			<p><i>Изучать</i> памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>
97–99. Ногæй та каникултæ!	«И снова каникулы! Названия летних месяцев на осетинском языке.	Проверка знаний по пройденным темам.	<p><i>Читать</i> полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, где будут отдыхать на летних каникулах.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Зарины».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Ирон лæджы кадаен» и исполнять ее.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Таймураза».</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе по аналогии письма Таймураза.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>
100–101. Фæлхат кæнæм			
102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

