

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им.Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО
Председатель МО
Пр. № 1 от «01» 09 2022г.
К.Р. Сурбеева

Согласовано
Зам.директора по УВР
«01» 09 2022г.
Э.С. Алборова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №24
«01» 09 2022г.
Ф.Н. Кибизов



**Рабочая программа
по родному языку
6-9 кл.
(невлад.)**

на 2022 -2023 учебный год

учитель осетинского языка: Кодалаева З.В.

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстобразных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

• достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа

теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов;*

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики

реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо,

стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.).

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на —вд, - гъд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад), *-ад* (дæснийад), приставкой *æм-* (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зонджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *- æг* (кафæг), *-инаг* (кусиаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонаг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы бæлас*)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дәр), превосходная степень прилагательного (тәккә, әппәты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы –аг, –әм, –әгәм; разделительные числительные (суффикс –гай); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мәхи, дәхи, ... мәхәдәг*... их значения, особенности употребления, определенные местоимения алчи, алчидәр, алцы, алцыдәр), неопределенные местоимения (чидәр, цыдәр), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уәд, уырдаәм, уырдыгай, ам, ардаәм, ардыгай*; наречия на –ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаәд, никадәәм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (цәугә кәнын), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на –д, –т, ст, –ыд, –ад, вспомогательный глагол «уәвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вәййын», глагольные приставки (а-, ба-, ра-, әр-, әрба-, с-, ны-, фә-), и их значения; глаголы со значением многократного действия (фәцауы); глаголы со значением незавершенного действия (фәцайыдыс); причастия настоящего времени на –аг, –әг; причастия будущего времени с суф. –инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом –гайә; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *әнә*

Послелог: *тыххәй; бын, раз, гәсгә, фәстә, сәр, бәрц (уыйбәрц), руаджы, йеддәәм, әхсән, хәстәг, хуызән, уәлдай, мидәг, онг, әрдаәм, фәстәәм, дәргы*

Союзы: *әмә* в вопросительном предложении в значении «а» (*әмә ды та?*); разделительные союзы : *кәнә, куы-куы, кәнә-кәнә*; значения союзов, место в предложении; *фәлә, та*.

Частицы: частица –*иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица –*ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *мәнә, цәй, цәй әмә, суанг, әцәг, раст зәгъгайә, хьыгагаән, әнәмәнг, иу дзырдай*; отрицательные частицы *нә, нәма, нал, ма; хьуамә*.

Модальные слова: *фәнды, хьәуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уәвын» в настоящем времени (*әз дән*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уәвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нә», «нәма», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-*ән+ ис/нәй* (*зәгъән ис, зәгъән нәй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова *чи? цы? кәм? кәд? кәдәәм? кәцай? цал?*

цас?; цамаен? цай тыххэй?; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*
Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении;
сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*баल्लीцаг здахæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадырдон здахæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цауа, цауой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цамаей- уымæн, уый тыххэй æмæ); с придаточным причины (кæй – уый тыххэй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма,, куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 6 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвальноог образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 6 класс (100 ч., в том числе 6 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Дæ бон хорз, скъола! Аныхас кæнæм ахуыры тыххæй. Нæхи цæттæ кæнæм ирон æвзаджы урокмæ	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Диалог о летних каникулах. Презентация новой лексики по теме <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; образование множественного числа существительных Образование порядковых числительных: суффиксы – аг, -æм	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала

4-6	<p>Ирон æвзаджы урочы. Цавæр бæрæггæнæнтæ исæм? Мæ ахуыргæнæг, фæмысын дæ арæх.</p>	<p>Текст «Нæ ног ахуыргæнæг» Описание внешности учительницы Этикетные фразы Отметки в дневнике Отрывок из тихотворения Г.Цагараева «Мæ ахуыргæнæг» <u>Грамматика</u> Послелог <i>фæстæ</i> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в прошедшем времени Личные окончание переходных и непереходных глаголов</p>	<p><i>Читат</i>ь мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Дават</i>ь оценку своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечат</i>ь на вопросы по теме текста по образцу. <i>Пересказыват</i>ь с опорой на текст. <i>Составлят</i>ь вопросительные предложения по образцу. <i>Выполнят</i>ь упражнения, нацеленные на употребление глаголов в прошедшем времени Изучат памятку о значении послелога <i>фæстæ</i> Тренироваться в употреблении послелога <i>фæстæ</i></p>
7-8	<p>Куыд пайда кæнæм нæ растæгæй? Цавæр чингуытæ кæсæм?</p>	<p>Распорядок дня школьника Текст «Тимурь бонь фæтк» Диалог «Фембæлд» - встреча школьников в библиотеке Беседа с библиотекарем Презентация новой лексики по теме Этикетные фразы <u>Грамматика</u> Употребление вводного слова <i>зæгъ-ма</i> Значение частицы <i>ма</i> <u>Повторение</u> Образование прилагательных при помощи суффикса –джын</p>	<p><i>Читат</i>ь текст с полным пониманием содержания. <i>Писат</i>ь текст, подставляя нужные слова. <i>Пересказыват</i>ь текст. <i>Отвечат</i>ь на вопросы по содержанию текста. <i>Находит</i>ь в тексте нужные предложения. <i>Составлят</i>ь предложения из отдельных частей. <i>Дополнят</i>ь предложения по теме <i>Выполнят</i>ь упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Выполнят</i>ь упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> вводных слов</p>
9-10	<p>Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?</p>	<p>Повторение лексического и грамматического материала</p>	<p><i>Воспринимат</i>ь на слух текст письма и <i>выполнят</i>ь задания на контроль понимания. <i>Отвечат</i>ь на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Находит</i>ь в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Дополнят</i>ь диалог нужными</p>

			<p>репликами с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> диалог. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
11-13	<p>Дзурæм Хетаæгкаты Къостайы тыххæй , йæ царды фæндаæгтæ.</p>	<p>Высказывания школьников о подготовке к празднованию дня рождения Коста Хетагурова Текст с пропусками о творчестве К.Хетагурова Текст «Нæ адæмы уарзон хъæбул» Отрывки из стихотворений К.Хетагурова <u>Грамматика</u> Способы выражения повеления, просьбы Образование существительных при помощи суффикса -ад <u>Повторение</u> Глагольные приставки а-, фæ-</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Обсуждать</i> содержание текста <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Изучать</i> памятку об образовании абстрактных существительных Выполнять упражнения на повторение значений глагольных приставок Употреблять фразы со значением просьбы, приказа.</p>
14-16	<p>Цавæр адæймаг уыдис Къоста? «Ирон фæндыр» - нæ уарзон чиныг.</p>	<p>Отрывки из стихотворений К.Хетагурова Рисунки к стихотворениям Коста для детей Диалог школьников о поэте Отрывок из рассказа Д.Джигоева «Ирон фæндыр» <u>Грамматика</u> Глагольная приставка <i>ны-</i> <u>Повторение</u> Разделительные числительные Глагольные приставки ра-, æрба-</p>	<p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Переводить</i> текст на осетинский язык. <i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i>, к кому из персонажей они применимы. <i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов. <i>Тренироваться</i> в</p>

			употреблении глаголов с приставками.
17-18	Къоста, сæрыстыр стæм дæуæй! Бакæсæм, радзурæм, ратæлмац кæнæм.		<i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию.
19	Контролон куыст		
20	Цы зонæм, цæмæ арæхсæм?		<i>Выполнять упражнения</i> на закрепление грамматического материала
21-23	Фæззæг, æгас цу! Сывæллæтты æххуыс фæззыгон куыстыты. Æрдз фæззыгон.	Предъявление новой лексики. Отрывок из стихотворения Я.Хозиева об осени Описание природы осенью Осень в саду и огороде Помощь старшим Текст «Мыстулæг» <u>Грамматика</u> Послелог <i>хуызæн</i> <u>Повторение</u> Побудительные предложения Способы выражения просьбы	<i>Воспринимать</i> на слух содержание стихотворения и понимать основное содержание. <i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений. <i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление побудительных предложений. <i>Анализировать</i> содержание памятки о значении и употреблении послелога <i>хуызæн</i>
24-26	Бæркадджын, хъæздыг фæззæг.	Диалог об осени в селе и в городе	<i>Читать</i> мини-тексты с полным пониманием

	Фæззæгæн зæгъæм фæндараст!	<p>Рассказ о сборе урожая фруктов Высказывания школьников об отношении к осенней погоде</p> <p><u>Грамматика</u> Предлог <i>анæ</i>, форма существительного с предлогом <i>анæ</i></p> <p><u>Повторение</u> Сложные глаголы Спряжение сложных глаголов в будущем времени</p>	<p>содержания. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов. <i>Слушать</i> аудиотекст и отвечать на поставленные вопросы. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном произношении новых слов. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами. <i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника. <i>Выполнять</i> упражнения на <i>повторение</i> пройденного материала.</p>
27	Цы зонæм, цæмæ арæхсæм?		
28-30	Нæ рагфыдæлтæ. Дзурынц мæсгуытæ – рагон цауты æвдисæнтæ.	<p>Презентация новой лексики по теме Текст «Балц нæ рагфыдæлтæм» Отрывок из доклада школьника Диалог «Нæ уроке истории»</p> <p><u>Грамматика</u> Фразеологизмы <i>захх нæ уромы</i>, <i>цæст не 'ххæссы</i> Послелог <i>тыххæй</i></p> <p><u>Повторение</u> Частица <i>мæнæ</i></p>	<p><i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ». <i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики. <i>Составлять</i> фразы с использованием послелого <i>тыххæй</i>, частицы <i>мæнæ</i> <i>Переводить</i> диалог на осетинский язык. <i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты. <i>Переводить</i> слова с помощью словаря. конструкций в осетинском и русском языках. <i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными утверждениями. <i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p>
31-33	Цы базыдтам нæ рагфыдæлты тыххæй?	<p>Информация об ущельях Осетии. Рассказ школьника о</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>повторение</i> пройденного</p>

	Ирыстоны кæмттæ. Хæстон фидар.	Куртатинском ущелье Диалог о поездке в горы Отрывок из стихотворения Б.Муртазова «Фыдæлты мæсгуытæ» <u>Грамматика</u> Возратные местоимения <i>мæхи, дæхи, йæхи, нæхи,</i> <i>уæхи, сæхи</i> <u>Повторение</u> Послелог <i>тыххæй</i>	грамматического материала. <i>Употреблять</i> в письменной и устной речи возвратные местоимения, послелогои <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелогои. <i>Читать</i> памятку об образовании и употреблении возвратных местоимений. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление возвратных местоимений.
34-35	Рагон сахар. Хæххон архитерктурæ	Рассказ учителя об архитектуре старинных башен Старинные поселения в горах. Диалог о поездке в гости к родственникам <u>Грамматика</u> Противительный предлог <i>та</i> , место в предложении <u>Повторение</u> Предлог <i>æнæ</i> Послелог <i>тыххæй</i> Послелог <i>фæстæ</i>	<i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. <i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме. <i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение. <i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление противительного союза <i>та</i> . <i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Пересказывать</i> текст.
36	Контролон куыст		
37	Цы зонаем æмæ цæмæ арæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.
38-39	Нæ фæллад суадзæм. Куыд æрвыстой зындгонд	Интересные факты из жизни знаменитых людей Беседа школьников о хобби, отдыхе	<i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.

	адæймæгтæ сæ рæстæг?	Планы на выходные <u>Грамматика</u> Противительный предлог <i>та</i> , место в предложении <u>Повторение</u> Образование относительных прилагательных при помощи суффикса <i>-аг</i> Спряжение глагола <i>уæвын</i>	<i>Определять</i> значение с лов по контексту. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их. <i>Знакомиться</i> с образованием и значением относительных прилагательных.. <i>Находить</i> в тексте формы глагола <i>уæвын</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.
40-42	Алы хъуыддаг дæр уарзы лæмбынагдзинад. Куысты тагъд кæнын нæ хъæуы	Предъявление новой лексики. Мини-тексты об особенностях режима работы знаменитых ученых Отрывок из письма школьника другу Текст «Уазæгуаты ахуыргондмæ» Сценарий классного часа <u>Грамматика</u> Неопределенные местоимения <i>чидæр, цыдæр</i> Определенные местоимения <i>алцы, алчи</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования Модальное слово <i>хъæуы</i>	осетинские эквиваленты русских словосочетаний. <i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов. <i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в повелительном наклонении. <i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах. Употреблять конструкции с модальным словом <i>хъæуы</i> .
43	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<u>Грамматика</u> Склонения определенных и неопределенных местоимений	<i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление определенных и неопределенных местоимений.
44-46	Зымагон æрдз.	Повторение лексики по	<i>Высказывать</i> свое мнение

	Къахдзаныгътыл бырын зоныс? Митын лæджы зарæг.	теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Стихотворение Г.Цагараева «Зымæг» Текст «Къахдзаныгътыл бырын зоныс?» Диалог на катке <u>Грамматика</u> Употребление вопросительного слова <i>куыд</i> Вопросительное слово <i>æви</i> <u>Повторение</u> Неопределенные местоимения Употребление союза <i>кæнæ</i>	относительно правильности или неправильности утверждения. <i>Аргументировать</i> свое мнение. <i>Преобразовывать</i> предложения, <i>изменяя</i> форму глаголов, и <i>записывать</i> их. <i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг». <i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания. <i>Комментировать</i> содержание текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на <i>повторение</i> спряжения глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала.
47	Карз зымæг	Презентация новой оценочной лексики. Стихотворения о зиме Сказка «Хъызт зымæг» <u>Грамматика</u> Отрицательные наречия <i>макуы, македаем</i> <u>Повторение</u> Определенные и неопределенные местоимения	<i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении отрицательных наречий <i>макуы, македаем</i> . <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.
48	Цы зонаем æмæ цаемæ арæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение

49-50	Культурæ. Музейы	<p>Информация о музее А.С. Пушкина Иллюстрации и рисунки по теме Диалог «Музейы» Текст с пропусками о А.С. Пушкине <u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсæн</i> <u>Повторение</u> Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i></p>	<p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст и отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление частицы <i>ома</i>. <i>Слушать</i> текст и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i>, с какими фактами связаны данные слова. <i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту. <i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>. <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>æхсæн</i>.</p>
51	А.С. Пушкин Кавказы	<p>Мини-тексты о путешествии А.С. Пушкина на Кавказ Рассказ учительницы о кавказских произведениях А.С. Пушкина Беседа школьников о переводах стихотворений А.С. Пушкина на осетинский язык <u>Грамматика</u> Повелительное наклонение глагола, личные окончания глаголов <u>Повторение</u> Спряжение глагола <i>кæнын</i> в повелительном наклонении</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Дополнять</i> предложения и записывать их. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в повелительном наклонении. <i>Обсуждать</i> содержание текста. Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить ответ</i> на поставленный вопрос. <i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию. <i>Пересказывать</i> содержание текста.</p>
52-54	Нывкæнынады дунейы	<p>Презентация новой лексики по теме Информация о возможностях живописи Мини-тексты о знаменитых осетинских художниках Диалог «На уроке»</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения словосочетаний. <i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из жизни художников. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию</p>

		<p>рисования» Текст «В Третьяковской галерее» <u>Грамматика</u> Вопросительные предложения с частицей <i>æмæ</i> <u>Повторение</u> Превосходная степень прилагательных и наречий</p>	<p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний. <i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке. <i>Делать выводы</i> б образовании превосходной степени прилагательных и наречий. <i>Упражняться</i> в <i>употреблении</i> прилагательных в превосходной степени. <i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
55-56	Музыкайы уацары	<p>Текст «Музыкайы уацары» (по Д. Кобалевскому) Диалог «Музыкалон скъолайы» Мини-тексты о творчестве знаменитых композиторов <u>Грамматика</u> Вопросительные слова <i>цал</i>, <i>цас</i>, их употребление <u>Повторение</u> Образование прошедшего времени глагола</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. <i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами и <i>участвовать</i> в инсценировке. <i>Слушать</i> текст и читать его про себя. <i>Самостоятельно</i> определять значения выделенных слов. <i>Пересказывать</i> диалог. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в прошедшем времени.. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных слов.</p>
57-58	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?		Выполнять тренировочные упражнения на повторения
59-63	Сæ фæрцы стæм æдас. Фыдыбæстæ хъахъхъæнджыты бон. Фыдыбæстæ кæнæ мæлæт	<p>Презентация новой лексики по теме. Текст о Дне защитников Родины Письмо из армии. Диалог о подготовке к празднику. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные слова</p>	<p>Слушать слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Читать</i> диалог по ролям,</p>

		Склонение существительных, падежные значения	<i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> монолог по содержанию диалога. <i>Обсуждать</i> содержание текста. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных предложений.
64	Контролон куыст		
65	Цы зонæм æмæ цамаæ арахсæм?	Повторение изученной лексики и грамматического материал	<i>Выполнять</i> тестовые задания.
66-68	Маæ уарзон уалдзæг	Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Мини-тексты «Поэты о весне» Картины о весне Диалог о весенней природе <u>Грамматика</u> Порядковые числительные свыше двадцати, их образование <u>Повторение</u> Составные числительные	<i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам. <i>Переводить</i> диалог на русский язык. <i>Составлять</i> и пересказывать монолог. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> порядковых числительных. <i>Повторять</i> образование составных числительных.
69-70	Уалдзæджы маейты нæмтгæ	Презентация новой лексики. Мини-тексты об осетинских названиях весенних месяцев Отрывки из стихотворений о весне <u>Грамматика</u> Наречия <i>уæд</i> , <i>уæдмæ</i> , <i>уæдæй</i> <u>Повторение</u> Частица <i>-у</i>	<i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. <i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений. <i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалоги по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Распространять</i> предложения и записывать их.

			<p><i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.</p>
71-73	8 Мартыйы бæрæгбон	<p>Отрывок из стихотворения Г.Чеджемова о матери</p> <p>Презентация новой лексики</p> <p>Текст «8-æм Мартыйы»</p> <p>Текст «Нæ лæвæрттæ нæ мадæлтæн»</p> <p>Сценарий школьного праздника</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала.</p> <p><u>Грамматика.</u></p> <p>Уподобительный падеж, его значения</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Наречия <i>уæд</i>, <i>уæдмæ</i>, <i>уæдсæй</i></p>	<p><i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения <i>как кто-то / что-то, наподобие чего-либо.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц.</p> <p><i>Давать толкование</i> выделенному предложению.</p> <p><i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря.</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте наречия.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования наречий..</p> <p>Составлять диалоги по образцам.</p> <p><i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p>
74	Контролон куыст		
75	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм		Выполнять тренировочные упражнения на повторения.
76	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	Информация о весенних праздниках	Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог.

		<p>Мини-тексты об истории празднования 1 Мая. Высказывания школьников о весенних праздниках в разных странах</p> <p><u>Грамматика</u> прилагательные с суффиксом <i>-он</i></p> <p><u>Повторение</u> Употребление существительных в уподобительном падеже</p>	<p>Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме Находить в тексте указанные фразы. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Письменно выполнять упражнения прилагательных с суффиксом <i>-он</i>.</p>
77-79	Цард фæллоуæ фидауы	<p>Текст «Фæллоуы бæрæгбон» Фразеологизмы о труде, трудолюбии Стихотворение А. Кайтмазова «Фæллоуы» Мини-тексты о названиях весенних месяцев (март, апрель, май), их истории</p> <p><u>Грамматика</u> Превосходная степень прилагательных</p> <p><u>Повторение</u> Местоименные наречия <i>уым, уырдам. уырдыгæй</i></p>	<p><i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме <i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи прилагательных в превосходной степени. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его понимания. <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие сообщения по теме. <i>Тренироваться</i> в употреблении местоименных наречий.</p>
80	Цы зонаем æмæ цæмæ арахсæм?		Выполнять упражнения на повторение.
81	Ирыстоны хъæбатыртæ	<p>Мини-тексты о прославленных военачальниках Рассказ о Великой Отечественной войне Воспоминания ветеранов о войне Встреча с ветеранами</p> <p><u>Грамматика</u> Склонение личных местоимений в краткой форме</p> <p><u>Повторение</u> Склонение личных местоимений в полной форме</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов. <i>Находить</i> антонимы и записывать их. <i>Определять</i> по отрывку из письма его автора. <i>Пересказывать</i> содержание текста <i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог. <i>Участвовать</i> в инсценировке полилога. <i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя. <i>Преобразовывать</i> диалог и</p>

			пересказывать его. <i>Знакомиться</i> с памяткой о склонении местоимений.
82-84	Уæлахизы бонмæ. Хæстон мысинагтæ. Æрцыд салдат йæ дард балцæй.	Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Текст «Æрцыд салдат йæ дард балцæй» (по М.Цагараеву) Полилог о подготовке к празднованию Дня Победы <u>Грамматика</u> Модальные слова <i>фæнды</i> , <i>хъæуы</i> <u>Повторение</u> Склонение личных местоимений в краткой форме	<i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Определять</i> значения слов с помощью словаря. <i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию. <i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре. <i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в <i>употреблении</i> модальных слов. <i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.
85	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?		Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.
86-89	Ирон æвзаг. Æвзаг æмæ историйы бастдзинад.	Мини-тексты о истории осетинского языка Полилог «Цы зонæм ирон æвзаджы тыххæй» Отрывки из докладов школьников о знаменитых ученых-осетиноведах Рассуждения об отношении к языку <u>Грамматика</u> Глагольные приставки с-, ны- <u>Повторение</u> Глагольные приставки а-, ба-	<i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Находить</i> части предложений и записывать предложения. <i>Дополнять</i> предложения. <i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> полилог.. <i>Употреблять</i> в речи глаголы с приставками.
90	Всеволод Миллер ирон æвзаджы тыххæй	Информация об академике Вс.Ф.Миллере Рассказ учителя о знаменитом ученом Диалог – обсуждение содержания рассказа В.И. Абаев о Вс.Миллере	<i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Комментировать</i> заголовков

		<u>Грамматика</u> Глагольная приставка с- <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	теста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их. <i>Задавать вопросы</i> собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста.
91-92	Уый иугай дургæй самадта маэсыг	Рассказ учителя о В.И. Абаеве Мини-тексты о работах В.И. Абаева Отрывок из доклада школьника о знаменитом ученом <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Глагольные приставки	<i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Задавать</i> вопросы к каждому слову предложения. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление приставок. <i>Составлять</i> диалог по рассказу. <i>Пересказывать</i> диалог.
93	Контролон куыст		
94	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.
95-98	Æрхæццæ кæнынц каникултæ!	Высказывания школьников о планах на лето Мини-тексты об отдыхе в городе, в селе, в лагере <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала	<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять задание</i> на контроль понимания содержания текста.
99	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?		Выполнять тестовые задания на повторение пройденного материала.
100	Контролон куыст		

Рабочая программа по родному языку 7 класса

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе 40

должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного 41

отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстобразных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции; осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа

теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики

реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную

ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на —вд, - гьд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад), *-ад* (дæсныйад), приставкой 54

æм- (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зонджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *-æг* (кафæг), *-инаг* (кусунаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы *-аг, -æм, -æгæм*; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдæг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на *-ау*; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаед, никаедæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (*цаугæ кæнын*), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на *-д, -т, ст, -ыд, -ад*, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), и их значения; глаголы со значением многократного действия (*фæцауы*); глаголы со значением незавершенного действия (*фæцайцыдис*); причастия настоящего времени на *-аг, -æг*; 55

причастия будущего времени с суф. *-инаг*, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом *-гæйæ*; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелог: *тыххæй*; *бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц* (уыйбæрц), *руаджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидæг, онг, æрдаем, фæстæмæ, дæргъы*

Союзы: *æмæ* в вопросительном предложении в значении «а» (*æмæ ды та?*); разделительные союзы : *кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ*; значения союзов, место в предложении; *фæлæ, та*.

Частицы: частица *-иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица *-ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *мæнæ, цæй, цæй æмæ, суанг, æцæг, раст зæгъгæйæ, хъыгагæн, æнæмæнг, иу дзырдаей*; отрицательные частицы *нæ, нæма, нал, ма; хъуамæ*.

Модальные слова: *фæнды, хъауы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в настоящем времени (*æз дæн*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных

падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «наэ», «наэма», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-аэн+ ис/наэй (*загъаэн ис, загъаэн наэй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова чи? цы? кэм? кæд? кæдæм? кæцай? цал? цас?; цæмаэн? цай тыххæй?; место вопросительного слова в предложении; союз *æви* 56

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*баल्लीцаг здахæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон здахæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз ама+глагол в условном наклонении (цауа, цауой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: амаэ, дæр, дæр-дæр, надæр – надæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*амаэ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кай – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цамай- уымæн, уый тыххæй амаэ); с придаточным причины (кай – уый тыххæй; уымæн амаэ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма., куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о месте осетинского языка среди других языков мира;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при

изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);

о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г., приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений. 58

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 7 класс,
разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвальноог образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 7класс (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Сардыгон каникултæ	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Повторение</u> Настоящее и будущее время глагола Спряжение глаголов настоящего времени. Антонимы. Синонимы. Ед.и мн.число существительных	Рассказывать о своих летних каникулах. Расспрашивать собеседника о лете. Выслушивать сообщение собеседника. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. Писать личное письмо по образцу.
4-6	Уазæгуаты нанамаæ	Текст «В гостях у бабушки в селе» Словарный диктант <u>Грамматический материал:</u> Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее время глагола	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».
7-9	Цы зонаем æмаæ цамаæ арахсаем	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог- расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики и грамматического материала. Систематизировать знания об образовании формы прошедшего времени глаголов. Написать словарный диктант.
10-15	Не скъола	Новый учебный год- новые успехи Режим дня. Мои школьные друзья Новые предметы- новые знания <u>Грамматический материал:</u> Причастие настоящего времени. <u>Повторение</u> Времена глагола. Однозначные и многозначные слова	Вести диалог по теме. Делать краткое сообщение по теме. Читать тексты с пониманием основного содержания. Делать короткие поздравления. Восприятие текста на слух и передавать содержание с опорой на лексический материал. Использовать лексику по теме «Школа». Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Слушать текст в записи на диске.

			<p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Слушать текст с опорой на рисунок.</p>
17-21	Къоста – Ирыстоны хъæбул	<p>Коста – славный сын Осетии. Коста-поэт Коста- художник 15 октября - любимый праздник народа Цитаты о значении творчества Коста, диалоги „Впервые в Осетии“, «В Наре» (обмен мнениями, знакомство друг с другом) Текст «Коста-художник» <u>Грамматический материал:</u> Повторение Им.существительные с суффиксом – <u>дзинад</u>. Образование прилагательных с помощью суффикса <u>–джын</u>, числительных с помощью суффикса <u>–гай</u></p>	<p>Высказывать свое мнение по прочитанному Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности числительных и собственных существительных Продолжить предложения по прослушанному тексту Систематизировать лексику по теме « Коста – славный сын Осетии» Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Инсценировать диалоги в ситуации «Праздник в Наре» Обмениваться информацией по теме урока Переводить на русский (осетинский) язык предложения. Читать диалог по ролям, преобразовать в монолог и рассказать. Составлять вопросы к предложениям. Передавать основное содержание текста. Описывать картину с опорой на вопросы и лексический материал. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.</p>
22-24	Афæдзы афонтæ	<p>Золотая осень Осенний двор Кочысаты М. «Хатгай ма хуры цæст».... Определенные и неопределенные <u>Грамматический материал:</u> Личные местоимения Фразеологизмы</p>	<p>Слушать, читать ,передавать основное содержание. Читать пословицы, дополнить своими вариантами. Выписывать предложения-описания картины. Вводить лексику по теме «Золотая осень». Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять предложения, выбирая нужную грамматическую форму. Составлять план екта. Пересказ текста с опорой на план.</p>

25-27	Фæззæджы ахорæнтæ	<p>Настала осени пора... Осенняя сказка. Дары осени Текст «Осень» Аудиотекст «Хур бæлас»</p> <p><u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (куы-уæд)</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст и определить содержание прочитанного Читать и переводить пословицы, дополнять пословицами об осени Переписывать предложения, которые описывают осень Прослушать и прочитать. Определить главных героев рассказа Переводить предложения, опираясь на изученную лексику Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Читать текст и составлять план текста. Пересказывать текст с опорой на план</p>
28-32	Ирыстон – нæ райгуырæн бæстæ	<p>Кайтуков Геор «Райгуырæн бæстæ» Уарзын дæ, Ирыстон Ивгъуыды бæлас <u>Грамматический материал</u> Глагольные приставки а-,ба- <u>Повторение</u> Глаголы наст.,прош,буд.времени Ед.,мн.число существительных. Фразеологизмы:<i>цæсты</i> <i>фæныкъуылдмæ, сæрмæ хæссын, зæххыл абадын</i> Степени сравнения прилагательных Желательное наклонение глагола</p>	<p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести беседу в ситуации « Знаем свои историю». Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Тренироваться в фонетических зарядках. Восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять логические цепочки по теме. Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных приставок Воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы. Выражать свое мнение о прочитанном. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Осетия».</p>

33-36	Нæ фыдæлты кад	<p>Славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: роца Хетага.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Глагольны приставки æр-,ра-, <u>Повторение</u> Гл. члены предложения Предложения по цели высказывания Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени Многочисленные слова</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять план текста с использованием вопросительных предложений. Рассказывать об исторических памятниках Переводить предложения на историческую тему. Заменять выделенные слова антонимами. Составлять монологический текст, преобразовывая диалог. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Составлять простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой. Выбирать правильный вариант ответа. Рассказывать об исторических памятниках с опорой на изученную лексику и грамматику.</p>
37-41	Ирыстоны ивгъуыд	<p>Прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Реком Дзывгъисы кувæндон <u>Грамматический материал</u> Глагольны приставки ны-,с- <u>Повторение:</u> Антонимы и синонимы.</p>	<p>Выбирать правильный вариант ответа. Систематизировать лексику по теме Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. Тренироваться в фонетических зарядках. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки. Составлять логические цепочки по теме.</p>

40-42	Уазæгуаты ивгъуыдмæ	Афоризмы Анахарсиса Аудиотекст «Дзлаты мæсыг» <u>Грамматический материал</u> <u>Глагольные приставки æрба-, фæ-</u> Повторение Образование прошедшего времени глагола Морфемный разбор слов Собственные имена существительные	Читать текст и составлять план текста. Тренироваться в фонетических зарядках. Давать оценку прочитанному. Отвечать на вопросы по теме. Рассказывать о святылицах Осетии. Дополнять диалог репликами. Составлять диалог на основе прочитанного Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Употреблять в речи глаголы прошедшего времени Переводить предложения с использованием изученной лексики. Заполнять пропуски в предложениях на основе текста. Расширять диалоги, добавляя лексику по теме (новую лексику). Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором обращать внимание на интонацию.
43-45	Цæрæгойты дуне	Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека. <u>Грамматический материал</u> Повторение Омонимы Антонимы	Прослушать и прочитать текст. Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на рисунок. Высказывать свое мнение по прочитанному Слушать стихотворение в записи, обращать внимание на интонацию
46-48	Цæрæгойты диссæгтæ	Мини-тексты о животных Интересные факты из жизни животных <u>Грамматический материал</u> Повторение Повелительное наклонение глагола Глагольные приставки, их значения	Прочитать, определить основную мысль Повторять лексику и грамматику по теме главы Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.
49-51	Куыст – царды бындур	Пословицы о труде Текст о труде Диалоги	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.

		<p>Аудиоматериал. Разбор лексики.</p>	<p><i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Рассказать текст</i>, опираясь на план.. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Использовать</i> послелого <i>Составлять</i> план текста <i>Составлять</i> логические цепочки по теме. <i>Вспоминать</i> антонимы из ранее изученной лексики и <i>заменять</i> ими данные слова.</p>
--	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

52-54	Цы зонæм æмæ цæмæ арахсæм	<p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1.Задания на систематизацию лексики 2.Подбор антонимов вместо пропусков. 3.Упражнение на употребление личных форм глагола прошедшего времени</p> <p>Дополнение предложений, правильно используя предложенные варианты. Текст «Хæххон стъалы» Работа по картине. Составление плана текста. Аудиоматериал . Рассказ о себе по предложенному образцу. Список лексики по теме «Досуг» Диалог. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками <u>Грамматика</u> Спряжение глагола. Значение глагольных приставок. Послелог <i>размæ, сæрма</i> <u>Повторение</u> Количественные числительные</p>	<p><i>Рассказывать</i> о картине. <i>Вести</i> диалог о досуге . <i>Рассказывать</i> о членах семьи. <i>Переводить</i> предложения на тему зимней природы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний существительных. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Заменять</i> выделенные слова антонимами. <i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Составлять</i> простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа. <i>Описывать</i> картину, используя материал текста</p>
-------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

55-57	Радзурæм нæхитыххæй	<p>Аудиоматериал. Составление диалога по тексту. Дополнение диалога. Прослушивание текста «Чысыл уæлахиз». Составление плана текста. Групповая работа по описанию картины. Прослушивание диалога «Фæсурокты» Выразительное чтение по ролям. Упражнение,нацеленное на тренировку в употреблении синонимичных слов <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола. Прослушивание</p>	<p><i>Читать</i> текст и <i>составлять</i> план текста. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Рассказывать</i> основную мысль текста. <i>Вспоминать</i> ранее изученную лексику <i>Давать оценку</i> прочитанному. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление личных окончаний глаголов желательного наклонения. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа с опорой на текст. <i>Переводить</i> предложения с использованием изученной лексики. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Определять</i> по данным словосочетаниям содержание текста. <i>Заполнять</i> таблицу на основе текста. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p>
58-61	Кавказ	<p>Аудиоматериал. Презентация новой лексики по контексту. Новая лексика по теме с примерами. Текст «Ирыстоны æрдз» Памятка об образовании,употреблении отрицательных местоимений. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении правильной формы отрицательных местоимений. Текст «Кавказ» Ситуации : « Ты готовишься к путешествию.Где ты хочешь побывать и почему?» , «Распросить экскурсовода»</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Находить</i> антонимы в данной группе слов. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> природе своего края, используя в речи отрицательные местоимения <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Составлять</i> сложноподчиненные предложения из</p>

		<p>Текст «Хæхты зæлтæ» Выбор правильного ответа на основе прочитанного текста Памятка о порядке слов в предложениях с отрицательными местоимениями <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Отрицательные местоимения при глаголах повелительного наклонения. Подчинительные союзы <i>уымæн æмæ</i>; <i>уымæ гæсгæ</i></p>	<p>простых предложений. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Составлять</i> связный текст с использованием опорных словосочетаний. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста. <i>Составлять</i> диалог, используя данные вопросительные предложения. <i>Делить</i> текст на абзацы. <i>Давать</i> оглавления абзацам текста.</p>
62-64	Ирыстоны æрдз	<p>Поэтические тексты «Суадон», «Адаёймаг –æрдзы хай» Тексты «Ирыстоныл балц», «Цъæйы цъити» <u>Грамматика</u> Частицы <i>ма</i> и <i>нæ</i>. Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <i>Глаголы с отрицательными частицами</i> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Сравнивать</i> проблемы пожилых людей нашей страны с проблемами пожилых людей Японии. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>

65-67		<p>«Бахъахъхъаънаем æрдз», Аудиотекст «Терк-Кавказы фидауц» Чтение диалога по ролям. Памятка о значении и употреблении отрицательных частиц.</p> <p><u>Грамматика</u> Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения Подчинительные союзы <i>уымаен аемае</i>; <i>уымае гæсгæ</i></p>	<p><i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными. <i>Выписывать</i> из текста словосочетания по заданным морфологическим схемам. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Обосновывать</i> свое мнение, используя фразы-клише <i>Тренироваться</i> в употреблении частицы <i>ма</i> в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении послелога <i>размæ</i> <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении глагольных приставок. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов повелительного наклонения <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений. <i>Составлять</i> развернутый и сжатый план текста.. <i>Выбирать</i> пословицы, связанные по смыслу с темой. <i>Находить</i> в тексте контекстуальные антонимы. <i>Составлять</i> мини-диалоги в заданных речевых ситуациях. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Заменять</i> содержание диалога другим .. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
68-69	Уæрæсе	<p>Текст «Уæрæсе». Составление ответов на вопросы при помощи географической карты. Дополнение предложений Перевод словосочетаний. <u>Грамматика</u> <u>Сложные слова</u> <u>Повторение</u> Вводные слова и словосочетания:</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Воспринимать</i> на слух текст, подставляя нужные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы текста. <i>Составлять</i> связный текст, используя опорные словосочетания. <i>Находить</i> в тексте сложные слова.. <i>Составлять</i> словосочетания из данных слов.</p>

		<p><i>фыццаджыдаер, дыккаджыдаер</i> Бессоюзные сложные предложения. Преобразование БСС в ССП</p>	<p><i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Выделять</i> предложения, соответствующие содержанию текста. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях России и Кавказа <i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики. <i>Выстраивать</i> алгоритм текста.. <i>Составлять</i> план текста. <i>Преобразовывать</i> монолог в диалог. <i>Беседовать</i> с собеседником на заданную тему. <i>Определять</i> общую тему данных словосочетаний. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Высказывать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Повторять</i> ранее изученную лексику. <i>Переводить</i> словосочетания. <i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ.</p>
70-72	Райгуыраен бæстæйы сæраппонд	<p>Тексты «Кавказ-зæххон цивилизацийы артдзæст», «Задалесчъы Нана» Аудиотекст «Райгуыраен бæсты сæрвæлтау» . Составление вопросительных предложений со словами <i>цы? кæй? цæй? цавæр? цæмæн? кæм?</i> Составление диалога. Дополнение диалога на основе прочитанного текста. Дополнение предложений . Упражнение на перевод словосочетания. Памятка о простых предложениях. <u>Грамматика</u> Мивдисджыты вазыгджын формæтæ,</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Выстраивать</i> правильный алгоритм текста. <i>Составлять</i> план текста и <i>пересказывать</i> текст по плану. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении окончаний глаголов в речи. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; настоящем времени. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени и глаголов настоящего времени.</p>

		<p>личные формы глаголов настоящего времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p><i>Строить</i> диалоги в заданных речевых ситуациях</p> <p><i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных форм</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст , <i>сравнивать</i> его с печатным текстом, <i>находить</i> различия.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p>
73-78	Бæстæ райхæл ис – ралаæууыд уалдзæг	<p>Тексты. «Зимняя природа», « Природа проснулась», «Зæххы лæвæрттæ», «Æдылы къоппа», «Æрдзы диссæгтæ».</p> <p>Заполнение таблицы .</p> <p>Дополнение диалога .</p> <p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики.</p> <p>Памятка о каузативной форме глагола.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Значение глагольных приставок.</p> <p>Повторение.</p> <p>Построение сложных предложений.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Находить</i> в тексте синонимы.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
79-83	Спорт	<p>Презентация новой лексики.</p> <p>Тексты «Чысиаты Гæси», « Хъаныхъуаты Бола», «Спортивон хъæзтытæ»</p> <p>Прослушивание аудиоматериала.</p> <p>Выбор правильного варианта ответа на основе прочитанного текста.</p> <p>Дополнение пропусков таблицы.</p> <p>Диалог .</p> <p>Составление диалога на основе текста.</p> <p>Памятка о полных и кратких формах</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i></p>

		<p>личных местоимений единственного числа. Грамматика. Сочинительные союзы в ССП. .Противительны союзы. Повторение. Склонение кратких форм личных местоимений.</p>	<p>ее. <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении противительных союзов. <i>Тренироваться</i> в употреблении ССП в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении вводных слов и словосочетаний <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений.. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику..</p>
84-87	Балц дунейыл	<p>Тексты «Ватиканы паддзахад», «Фурдты дуне», «Географийы урочы» «Мысираг фараонты пирамидæтæ». Дополнение предложений по тексту. Состаление плана к тексту. Ролевые игры. Чтение диалога по ролям. Продолжить диалог на основе текста. Прослушивание аудиоматериала. Задание, направленное на описание изображенных на рисунках предметов. Слова и словосочетания для монологического высказывания. Грамматика: Повторение: ССПс противительным союзом <i>фæлæ</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Составлять</i> вопросы к тексту. <i>Вести</i> диалог о путешествиях по интересным местам . <i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.</p>
88-91	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	<p>Тексты «Майы бæрæгбон», «Фыццагæм май-фæллоу, уалдзæг, сæрибардзинады бæрæгбон»</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос</p>

		<p>Новая лексика по теме. Заполнение таблицы. Чтение диалога и пересказ. Перевод словосочетаний. Грамматика : Наклонения глагола. Повторение : Образование множественного числа существительного.</p>	<p>текста. <i>Рассказать текст ,опираясь на план...</i> <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Составлять</i> план текста <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление единственного и множественного числа существительных. <i>Составлять</i> монологический текст <i>Воспринимать</i> на слух текст и отвечать на вопросы. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>
92-95	<p>Бæлас къалиутæй фидауы, адæймаг – куыстæй</p>	<p>Тексты «Дæсныйæдтæй ахеджиагдæр кæцы у ?», «Тугъанты Махарбег», «Дунейы артист». Заполнение таблицы. Пересказ с заменой первого лица третьим с глаголами настоящего времени Грамматика: Морфемы слов. Однокоренные слова. Повторение Спряжение глагола « уæвын» в настоящем времени Склонение личных местоимений</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний местоимений. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.</p>
96-98	<p>Цы зонам æмæ цамаæ арахсам</p>	<p>Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по пройденным темам</p>

Рабочая программа по родному языку 8 класса

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии **трах основных содержательных линий:**

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения.*

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстобразных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение
 - лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции; осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/

сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

формирование российской и гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

□ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

□ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

□ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

□ совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

□ существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение порогового уровня □ осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

□ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками □ познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неформального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов;*

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики

реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

□ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная республика, родная □ страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на —вд, - гьд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад), *-ад* (дæсныйад), приставкой *54 æм-* (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зонджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *- æг* (кафæг), *-инаг* (кусинаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы –аг, –аэм, –агæм; разделительные числительные (суффикс –гай); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдаг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на –ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаед, никадаем*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (*цаугæ кæнын*), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на –д, –т, ст, –ыд, –ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-), и их значения; глаголы со значением многократного действия (*фæцауы*); глаголы со значением незавершенного действия (*фæцайцыдис*); причастия настоящего времени на –аг, –аг; 55 причастия будущего времени с суф. –инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом –гайæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелог: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руаджы, йеддамаæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидаг, онг, æрдаем, фæстамаæ, дæргы*

Союзы: *æмаæ* в вопросительном предложении в значении «а» (*æмаæ ды та?*); разделительные союзы : *кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ*; значения союзов, место в предложении; *фæлаæ, та.*

Частицы: частица –*иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица –*ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *маæна, цæй, цæй æмаæ, суанг, æцаг, раст зæгъгæйæ, хъыгагæн, æнамаæнг, иу дзырдаей*; отрицательные частицы *на, наема, нал, ма; хъуамæ.*

Модальные слова: *фæнды, хъауы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в настоящем времени (*æз дæн*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «*нæ*», «*наема*», «*нал*»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-аэн+ ис/най (*зæгъæн ис, зæгъæн най*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова *чи? цы? кæм? кæд? кæдаем? кæцай? цал? цас?; цæмаæн? цæй тыххæй?*; место вопросительного слова в предложении; союз *æви* 56

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллициг здæхæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бæдзырдон здæхæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цæуа, цæуой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цæмай- уымæн, уый тыххæй æмæ); с придаточным причины (кæй – уый тыххæй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма,, куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о месте осетинского языка среди других языков мира; □

о наиболее □ употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при

изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);

□ о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;

о различиях в речевом этикете □ в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

□ адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной □ республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений. 58

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 6 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвальноо образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 8 класс (102 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Письмо подруге о проведении летних каникул. Памятка- сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках. Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов. Ассоциогаммы по теме «Сæрдыгон каникултæ». Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был». Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний. <u>Грамматика</u>	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования возвратных глаголов и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по

		<p>Образование возвратных глаголов</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени</p>	<p>темам «Сæрд» и «Маæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ».</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании возвратных глаголов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.</p>
4-6	Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг	<p>Мнения осетинских школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация о возможности проведения летних каникул.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Описание природы в городе и в селе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Противительный союз <i>та</i>.</p>	<p><i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки.</p> <p><i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы».</p> <p><i>Составлять</i> мини-диалоги по образцу.</p> <p><i>Пересказывать</i> с опорой на текст.</p> <p><i>Использовать</i> причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>.</p> <p><i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i>.</p>
7-9	Фæндæгтæ, фæндæгтæ...	<p>Повторение новой лексики.</p> <p>Информация о поездке школьника в Испанию.</p> <p>Достопримечательности Барселоны.</p> <p>Поездка в Южную Осетию.</p> <p>Помощь родственникам.</p> <p>Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения.</p> <p>Текст с пропусками для</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужные предложения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей.</p>

		<p>подстановки нужных слов из изученной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i></p> <p><u>Повторение</u> Спряжение глагола в изъявительном наклонении</p>	<p><i>Дополнять</i> предложения по теме Сæрдыгон каникултæ».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> причастий и прилагательных.</p>
10-12	Æгас цу, уазæг!	<p>Письмо осетинской девочки из Турции. Информация об осетинах, живущих в Турции.</p> <p>Знакомство с гостьей из другой страны.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелога <i>дæргъы</i> (анализ русского предлога в течение и осетинского послелога <i>дæргъы</i>).</p> <p>Текст на тему «Путешествие во сне».</p> <p><u>Грамматика</u> Послелог <i>дæргъы</i></p> <p><u>Повторение</u> Склонение имен Словосложение</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст т письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог.</p> <p><i>Исправлять</i> план текста.</p> <p><i>Анализировать</i> образование слов.</p> <p><i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
13-15	Хистæрæн – кад, кæстæрæн - рад	<p>Информация о Международном дне пожилого человека.</p> <p>Проблемы пожилых людей.</p> <p>Этикетные фразы.</p> <p>Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших.</p> <p>Памятка о способах выражения количества – «по столько».</p> <p><u>Грамматика</u> Разделительные числительные</p> <p>Конструкция «частица <i>файна</i> + числительное»</p> <p><u>Повторение</u> Послелог <i>дæргъы</i> Порядковые числительные</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Обсуждать</i> проблемы пожилых людей в нашей стране.</p> <p><i>Делать выводы</i> о необходимости помогать пожилым людям.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании разделительных числительных.</p> <p><i>Повторять</i> правило образования порядковых</p>

		Наречия <i>къаддаер, фылдаер</i>	числительных. <i>Тренироваться</i> в употреблении разделительных числительных в предложениях.
16-18	Аргъау сәдәсәрон у	Осетинская сказка. Оценочная лексика. Трусость и храбрость. Характеристика персонажей сказки. Памятка о значении и употреблении послелогов <i>фармә</i> и <i>раз</i> . <u>Грамматика</u> Послелог <i>фармә</i> Глаголы со значением многократного действия <u>Повторение</u> Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фәйна</i> + числительное»	<i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Переводить</i> текст на осетинский язык. <i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i> , к кому из персонажей они применимы. <i>Рассказывать</i> об одном из персонажей сказки. <i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов со значением многократного действия.
19-21	Хәххон стьалы	Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова. Леван и Коста – разные мнения о будущем. Памятка о выражении долженствования. <u>Грамматика</u> Выражение долженствования: конструкция «частица <i>хъуамә</i> + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Послелог <i>фармә</i> Глаголы со значением многократного действия Модальный глагол <i>фәнды</i>	<i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Анализировать</i> содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, <i>делать выводы</i> . <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> предложения с модальным глаголом <i>фәнды</i> . <i>Сопоставлять</i> конструкции с

			выражением долженствования и желания.
22-24	Сыгъзæрин фæззæг	<p>Описание природы осенью. Высказывания школьников об отношении к лету и осени. Капризы осени. Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами --æг, - аг. <u>Грамматика</u> Прилагательные и причастия с суффиксами – аг, -æг <u>Повторение</u> Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ+ глагол в условном наклонении»</p>	<p><i>Выражать</i> свое отношение к осени, осенней погоде. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Давать характеристику</i> осени, опираясь на данный учебный текст. <i>Выписывать</i> из текста нужную информацию. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Сопоставлять</i> образование и употребление прилагательных и причастий. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Составлять</i> диалог по теме.</p>
25-27	Ацы диссаджы дуне!	<p>Предъявление новой лексики. Текст – басня о небесных телах. Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста. Памятка о разных формах непереходных глаголов и их употреблении. <u>Грамматика</u> Послелог хуызæн Деепричастия на -гæйæ <u>Повторение</u> Причастия с суффиксами – аг, -æг Спряжение непереходных глаголов</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух содержание басни и понимать основное содержание. <i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений. <i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление деепричастий.</p>

			<i>Рассказывать</i> краткое содержание текста.
28-30	Кавказ – «æвзæгты хох»	<p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа. Обмен мнениями о содержании рассказов школьников. Современная карта Кавказа. Памятка об образовании и правописании слов – названий народов. <u>Грамматика</u> Выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на –æн + ис / нæй <u>Повторение</u> Послелог хуызæн Деепричастия на -гæйæ</p>	<p><i>Читать</i> мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов. <i>Слушать</i> аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном произношении наименований народов Кавказа. <i>Рассказывать</i> о языках народов Кавказа. <i>Знакомиться</i> с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами. <i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника. <i>Употреблять</i> устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия. <i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.</p>
31-33	Нæ сыхæгты æвзæгтæ	<p>Информация о языках народов Кавказа. Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков. Информация о письменности у народов Кавказа и Закавказья. Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола. <u>Грамматика</u> Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæзт у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæзт</i></p>	<p><i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ». <i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст. <i>Делать выводы</i> о сходстве и различиях языков. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики. <i>Составлять</i> фразы с использованием послелога <i>файнæ</i>, модального глагола <i>фæнды</i>. <i>Переводить</i> диалог на</p>

		<p><i>цъидис, цæуы, цæудзæнис).</i></p> <p><u>Повторение</u> Выражение желания: модальный глагол <i>фæнды</i> + глагол в условном наклонении</p>	<p>осетинский язык. <i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты. <i>Переводить</i> слова с помощью словаря. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> содержание памятки о пассивных конструкциях. <i>Сравнивать</i> структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках. <i>Соглашаться</i> или <i>не</i> <i>соглашаться</i> с данными утверждениями. <i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p>
34-36	«Адæмты хох»	<p>Притча о языках народов Кавказа. Обмен информацией о количестве языков на Кавказе. Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров. <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис /</i> <i>наей</i>, страдательные конструкции, послелого <i>хуызæн, дæргъы</i></p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>повторение</i> пройденного грамматического материала. <i>Употреблять</i> в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелого. <i>Анализировать</i> таблицу склонения существительных на согласную и гласную. <i>Образовывать</i> по образцу причастия. <i>Образовывать</i> по образцу страдательные конструкции. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелого.</p>
37-39	Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц	<p>Притча о добре и зле. Высказывания по содержанию притчи.</p>	<p><i>Повторять</i> изученные вопросительные слова. <i>Анализировать</i> информацию</p>

		<p>Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p> <p>Повелительное наклонение глагола</p> <p>Условное наклонение глагола</p>	<p>о месте вопросительных слов в предложении.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении.</p> <p><i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение.</p> <p><i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на употребление вопросительных конструкций.</p> <p><i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски.</p> <p><i>Знакомиться</i> с осетинским фразеологизмом <i>уд ауайын</i>.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p>
40-42	Кавказы аивад	<p>Знакомство с искусством народов Кавказа. Мини-тексты о творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева.</p> <p>Активизация употребления вопросительных слов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Желательное наклонение глагола</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении</p> <p>Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p>	<p><i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определять</i> значение слов по контексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их.</p> <p><i>Сопоставлять</i> вопросы с данными словами.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и значением желательного наклонения глагола.</p> <p><i>Находить</i> в тексте глаголы в желательном наклонении.</p>

			<p><i>Использовать</i> в речи глаголы в желательном наклонении.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по содержанию текстов.</p> <p><i>Рассказывать</i> об искусстве народов Кавказа.</p>
43-45	Уары урс-урсид мит...	<p>Обсуждение приближения Нового года.</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Узнавание песни по нотам.</p> <p>Высказывания об авторе и содержании песни «В лесу родилась елочка...»</p> <p>Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе.</p> <p>Предъявление новой лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Условное наклонение глагола</p> <p>Склонение имен на <i>г</i> и гласную</p>	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг».</p> <p>Составлять и записывать предложения по теме «Зима».</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия.</p> <p>Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его.</p> <p>Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях.</p> <p>Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах.</p>
46-48	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение</p>	<p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о событиях из</p>

		<p>четырёх месяцев. Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах. Международный день пожилого человека. Празднование дня рождения К.Хетагурова. Воспоминания о поздней осени. Пересказ событий от третьего лица. Пересказ содержания диалога от первого лица. <u>Грамматика</u> Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом <i>-цәй</i>). Повторение пройденного материала</p>	<p>своей жизни с опорой на текст. <i>Выражать</i> свое отношение к содержанию текста. <i>Определять</i> значения слов по контексту. <i>Анализировать</i> содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия. <i>Пересказывать</i> текст.</p>
49-51	Зымæгон æрдз	<p>Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Чтение стихотворения с пониманием основного содержания. Письмо школьницы подруге из Турции. <u>Грамматика</u> Выражение позволения, разрешения действия: «<i>уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Правописание слов с удвоенными согласными Повелительное наклонение глагола</p>	<p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. <i>Аргументировать</i> свое мнение. <i>Преобразовывать</i> предложения, изменяя форму глаголов, и <i>записывать</i> их. <i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг». <i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания. <i>Комментировать</i> содержание текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений. <i>Анализировать</i> содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов. <i>Искать</i> различия в рисунках</p>

			<p>и <i>рассказывать</i> о них. <i>Читать</i> письмо школьницы и <i>комментировать</i> его содержание. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала. <i>Писать</i> письмо другу, <i>рассказывать</i> о зимнем досуге.</p>
52-54	Кæстæртæ сæ мидбылты худынц	<p>Диалоги о младших братьях и сестрах. Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер. Презентация новой оценочной лексики. <u>Грамматика</u> Частица <i>ма</i> <u>Повторение</u> <i>Уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении</p>	<p><i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении частицы <i>ма</i>. <i>Делать выводы</i> об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Писать</i> письмо, <i>подставляя</i> слова в нужной форме. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Пересказывать</i> диалог по ролям.</p>
55-57	Шахматты историйæ	<p>Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы. Обмен информацией о первых трактатах по шахматам. <u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>ахсан</i> <u>Повторение</u> Спряжение</p>	<p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. <i>Составлять</i> мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и</p>

		<p>вспомогательного глагола <i>уәвын</i></p>	<p><i>записывать</i> их.</p> <p><i>Слушать</i> текст на тему «Шахматты историйә» и <i>понимать</i> основное содержание.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i>, с какими фактами связаны данные слова.</p> <p><i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уәвын</i>.</p> <p><i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>әхсән</i>.</p>
58-60	Әрыгон чемпионтә	<p>Мини-тексты о юных чемпионах в разных видах спорта.</p> <p>Истории из жизни чемпионов.</p> <p>Рассказы школьников о юных спортсменах.</p> <p>Презентация словосочетаний по теме «Спорт».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-годовалый, -летний»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>ома</i></p> <p>Послелог <i>әхсән</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения, указывая возраст спортсменов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление числительных.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о жизни юных спортсменов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных спортсменах, используя материал текстов.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о Наде Команечи.</p> <p>Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить ответ</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста.</p>
61-63	Уәраәсейы хәстон кад	<p>Легендарный фельдмаршал А.В. Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам.</p> <p>Три встречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения словосочетаний.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова.</p> <p><i>Рассуждать</i> об отношениях</p>

		<p>Глагольные приставки <i>а-</i>, <i>ба-</i>, <i>с-</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-летний»</p> <p>Условное наклонение глагола</p>	<p>фельдмаршала и остроумного солдата.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний.</p> <p><i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке.</p> <p><i>Делать выводы</i> о правописании глаголов с приставками.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Упражняться</i> в употреблении существительных в нужной падежной форме.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о функциях глагольных приставок.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выборе правильной глагольной приставки.</p> <p><i>Записывать</i> текст, заполняя пропуски данными словами.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
64-66	<p>Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ</p>	<p>Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова.</p> <p>Предъявление новой лексики по теме «Армия».</p> <p>Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кæд – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глагольные приставки <i>а-</i>, <i>ба-</i>, <i>с-</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.</p> <p><i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</p> <p><i>Составлять</i> диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке.</p> <p><i>Слушать</i> текст и читать его про себя.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию.</p> <p><i>Самостоятельно</i> определять</p>

			<p>значения выделенных слов. <i>Пересказывать</i> диалог. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в условном наклонении. <i>Изучать</i> памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным. <i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
67-69	Спорт у æнæниздинад	<p>Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство. Обсуждение связи спорта с красотой и здоровьем. Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кад – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i> <u>Повторение</u> Вопросительные слова</p>	<p>Слушать слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. Читать полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> монолог по содержанию полилога. <i>Обсуждать</i> отношение к физической красоте в разные эпохи. <i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
70-72	Спорт æмæ аивад	<p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека. Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская» - идеалы красоты. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i> Наречие <i>бынтон</i> <u>Повторение</u></p>	<p><i>Повторять</i> лексику по теме «Спорт». <i>Знакомиться</i> с новой лексикой. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Выбирать</i> правильный вариант и записывать предложения. <i>Определять</i> основную мысль текста. <i>Дополнять</i> предложения с опорой на текст и</p>

		Пассивные конструкции глагола	<p><i>составлять</i> диалог.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировке диалога.</p> <p><i>Повторять</i> пассивную форму глагола.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах.</p> <p><i>Изучать</i> содержание памятки о наречии <i>бынтон</i>, его значении и правилах употребления.</p> <p><i>Тренироваться</i> в составлении предложений с наречием <i>бынтон</i>.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
73-75	Тæдзынджытæ тæдзынц	<p>Обмен мнениями о погоде ранней весной.</p> <p>Рассказ о капризах марта.</p> <p>Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе.</p> <p>Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы+глагол в желательном наклонении</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Желательное наклонение глагола</p>	<p><i>Знакомиться</i> с устойчивым оборотом <i>мартъийы боны хуызæн тæргайгæнаг</i>.</p> <p><i>Рассуждать</i> о значении устойчивого оборота.</p> <p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста.</p> <p><i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> и пересказывать монолог.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение глаголов в желательном наклонении.</p>
76-78	Зымæджы маст – уалдзæджы цин	<p>Презентация новой лексики.</p> <p>Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны.</p> <p>Рассказ об изменениях в природе с приходом весны.</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p><i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений.</p>

		<p>Памятка о значении и употреблении частицы <i>дын</i>. <u>Грамматика</u> Союз <i>цъма</i> <u>Повторение</u> Краткие местоимения</p>	<p><i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Распространять</i> предложения и записывать их. <i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.</p>
79-81	Бафæлладыстæм... Аулаæфæм?	<p>Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни. Обсуждение содержания анекдотов. Мини-тексты к рисункам. Вопросы для парной и групповой работы. Тренировочные упражнения на активизацию лексики. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. <u>Грамматика.</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Союз <i>цъма</i> Спряжение глаголов</p>	<p><i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения. <i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо» <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста. <i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц. <i>Давать толкование</i> выделенному предложению. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря. <i>Распознавать</i> в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов. <i>Различать</i> использование простых глаголов и их сложных форм. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола. Составлять диалоги по образцам.</p>

			<p><i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p> <p><i>Повторять</i> образование простых и сложных глаголов и <i>тренироваться</i> в их употреблении в речи.</p> <p><i>Пересказывать</i> основное содержание текста.</p>
82-84	«Равдисут мын Дзæуджыхъæу»	<p>Информация о памятных местах Владикавказа.</p> <p>Обмен мнениями о том, что надо показать гостю.</p> <p>Рассказ о приезде двоюродного брата.</p> <p>Обсуждение новостей: приезд родственника, составление плана его знакомства с городом.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложная форма глагола</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Условное наклонение глагола</p> <p>Краткие местоимения</p>	<p>Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его.</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог.</p> <p>Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом.</p> <p>Описывать достопримечательности Владикавказа.</p> <p>Слушать разные мнения о достопримечательностях города.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям.</p> <p>Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ кæнаем горæтимæ».</p> <p>Находить в тексте указанные фразы .</p> <p>Отвечать на вопросы без опоры на текст.</p> <p>Находить неправильные ответы и исправлять их.</p> <p>Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога.</p> <p>Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений.</p> <p>Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.</p>
85-87	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон	<p>Информация о Всемирном дне защиты памятников.</p> <p>Обмен мнениями о празднике и его значении.</p> <p>Презентация новой лексики</p>	<p><i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ ».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на</p>

		<p>по теме. <u>Грамматика</u> Отрицательная конструкция <i>нае – фæлае</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования</p>	<p><i>употребление</i> в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его понимания. <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие <i>сообщения</i> по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон» <i>Анализировать</i> строение предложений с однородными членами и <i>сравнивать</i> их с аналогичными конструкциями русского языка. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами. <i>Тренироваться</i> в употреблении конструкций с двойным союзом <i>армæст нае... фæлае дæр</i>. <i>Повторять</i> способы выражении я долженствования.</p>
88-90	Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ	<p>Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики. Письма Ирме с приглашением посетить Осетию. Описание достопримечательностей Владикавказа. Составление плана экскурсий для гостыи из-за рубежа. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов. <i>Находить</i> антонимы и записывать их. <i>Определять</i> по отрывку из письма его автора. <i>Пересказывать</i> содержание письма. <i>Высказывать</i> свое мнение относительно содержания писем. <i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог. <i>Участвовать</i> в инсценировке полилога. <i>Знакомиться</i> с презентацией</p>

		<p>придаточным времени <u>Повторение</u> Отрицательная конструкция <i>на – фæла</i> Страдательные конструкции</p>	<p>«Дзуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ». <i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя. <i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его. <i>Знакомиться</i> с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
91-93	Уæлахизы бонмæ	<p>Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Информация о количестве участников Великой Отечественной войны, о павших смертью храбрых, о получивших воинские награды на подвиги. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени <u>Повторение</u> Частица <i>фæйнæ</i></p>	<p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Определять</i> значения слов с помощью словаря. <i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию. <i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре. <i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в <i>употреблении</i> сложноподчиненных предложений с придаточным времени. <i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.</p>
94-96	Нæ ферох кæндзыстæм...	<p>Тексты о Великой Отечественной войне. Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых. Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p>	<p><i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Находить</i> части предложений и записывать</p>

		<p><u>Повторение</u> Частица <i>фәйна</i></p>	<p>предложения. <i>Дополнять</i> предложения. <i>Рассказывать</i> о подвигах братьев Гасановых. <i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> диалог. <i>Употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени. <i>Повторять</i> числительные, употреблять частицу <i>фәйна</i>. <i>Задавать</i> вопросы к каждому предложению текста. <i>Составлять</i> диалог по вопросам и <i>записывать</i> его. <i>Инсценировать</i> диалог .</p>
97-98	Әрхәццә кәныңц каникултә!	<p>Высказывания о приближении летних каникул. Обмен мнениями о проведении каникул. Информация о летних лагерях, работающих на территории республики. Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p><i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултә». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Комментировать</i> заголовки текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето. <i>Задавать вопросы</i> собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Задавать</i> вопросы к каждому слову предложения. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>

Рабочая программа по родному языку для 9 класса

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности

(говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики

реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
 Внешность и характеристика человека.
 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
 Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
 Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
 Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; -ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на —вд, -гъд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад), *-ад* (дæсныйад), приставкой *æм-* (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зондджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *-æг* (кафæг), *-инаг* (кусуинаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъызгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы *-аг, -æм, -æгæм*; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдæг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на –ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаед, никаедæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (цаугæ кæнын), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на –д, -т, ст, -ыд, -ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-), и их значения; глаголы со значением многократного действия (фæцауы); глаголы со значением незавершенного действия (фæцæйцыдис); причастия настоящего времени на –аг, -æг; 55 причастия будущего времени с суф. –инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом –гæйæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: æнæ

Послелог: *тыххæй*; *бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руджы, йеддаемæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидаг, онг, æрдаем, фæстæмæ, дæргъы*

Союзы: *æмæ* в вопросительном предложении в значении «а» (*æмæ ды та?*); разделительные союзы : *кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ*; значения союзов, место в предложении; *фæлæ, та*.

Частицы: частица –*иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица –*ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *манæ, цæй, цæй æмæ, суанг, æцаг, раст зæгъгæйæ, хъыгагæн, æнæманг, иу дзырдаей*; отрицательные частицы *нæ, нæма, нал, ма, хъуамæ*.

Модальные слова: *фæнды, хъæуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в настоящем времени (*æз дæн*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нæ», «нæма», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-æн+ ис/нæй (*зæгъæн ис, зæгъæн нæй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова *чи? цы? кæм? кæд? кæдæм? кæцæй? цал? цас?*; *цæмæн? цæй тыххæй?*; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*

56

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллиццаг здаехæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон здаехæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цæуа, цæуой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цæмæй- уымæн, уый тыххæй æмæ); с придаточным причины (кæй – уый тыххæй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма, куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о месте осетинского языка среди других языков мира; □

о наиболее □ употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при

изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);

□ о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;

о различиях в речевом этикете □ в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

□ адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной □ республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это

изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений. 58

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 9 класс

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
I. Лето (4 часа)			
1	Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!	I задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения) Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето». Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов. Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст, понимать содержание и заменять информацию применительно к себе. Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы. Вспоминать лексику по темам „Сæрд“ и

		<p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Неопределённая форма глаголов. Сложные глаголы (вспомогательные глаголы). Вопросительные слова Правописание слов с буквами <i>дз – з, гъ</i></p>	<p>„Каникултæ“ и продолжать развивать тему. Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы. Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения и написания букв <i>дз – з, гъ</i> Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>
2	Нанайы ахуыргæнджытæ	<p>Задание на повторение новой лексики. Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова . Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Упражнение на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Задание на соотнесение содержания текста с рисунками. Упражнение на углубление информации о возможности проведения летних каникул. Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни. Упражнение на составление диалога « Нанайы æххуысгæнджытæ» на основе</p>	<p>Читать текст и подбирать к нему по смыслу рисунки. Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять мини-диалог с опорой на текст. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Пересказывать с опорой на текст и план. Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова+дзау</i> Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных. Выполнять письменные упражнения с учетом</p>

		<p>текстового материала. Задание на подготовку краткого пересказа текста по плану.</p> <p><u>Грамматика</u> Образование слов по схеме: <i>основа слова+дзау</i></p> <p><u>Повторение</u> Произношение и правописание удвоенных согласных. Однородные члены предложения. Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.</p>	<p>требований.</p> <p>.</p>
3	Ахуырæн- фон, улафтæн – рæстæг	<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах.</p> <p>Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Работа над навыками распространения предложения по образцу.</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения. Произношение и правописание к-къ, хъ-х.</p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Сравнивать тексты, аргументируя свои выводы.</p> <p>Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы».</p> <p>Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>
4	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ»</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы.</p> <p>Задание на дополнение диалога вопросительными</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами.</p> <p>Переводить текст.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>

		<p>предложениями. Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря. Задание на воспроизведение пословицы о родном языке. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Знаки препинания в прямой речи.</p>	
Г I. Ирон адæмы традицион культуæ (18 часов)			
5-6	Стæм ирон æвзаг æмæ агъдауæй	<p>Задания на активизацию знаний детей. по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Общая информация об обычаях осетинского народа Задание на работу по иллюстрациям. Упражнение на дополнение диалога репликами с использованием новой лексики. Задание на перевод предложений на осетинский язык. Упражнение на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Задание на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Приставка <i>æм-</i> (значение слов и правописание). Произношение и правописание <i>с, дж</i>. Собственные имена</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Поработать над картинками, обобщить информацию. Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения. Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте. Формулировать вопросы к тексту. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
7-8	Стыр Хуыцау æмæ йæ минавæртæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Представления о роли и месте святых в мировоззрении осетин. Основные правила почитания высших сил и правила поведения во время обрядов. Ознакомление с молитвой. Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану)</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить элементы</p>

		<p>Закрепление речевых компетенций при помощи аудирования.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Временные формы глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>Дзырдбаст.</p>	<p>текста на осетинский язык.</p> <p>Уметь формулировать информацию о святых.</p> <p>Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
9	Ирон адæмы традицион бæрагбæттæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общее представление об осетинском народном празднике.</p> <p>Названия праздников.</p> <p>Задания для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ.</p> <p>Синонимтæ.</p> <p>Домгæвазыгджын хъуыдыйад.</p> <p>Ранымад дыстæлфы фæстæ.</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Самостоятельно определять по контексту значения новых слов.</p> <p>Работать с двуязычным словарем.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями участия в празднике.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
10	Хонæм уæ Уациллайы куывдмæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Уацилла- владыки грома и молнии, святого покровителя урожая.</p> <p>Молитва в день праздника</p> <p>Задания для работа по картине «Ирон бæрагбон». Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные слова</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Выполнять задания по ознакомлению с новой лексикой и упражнения по её усвоению.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Выполнять упражнения на</p>

		<p>Временные формы глаголов Злица множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>употребление прилагательных.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
11-12	<p>Фыдæлты æгъдæуттæй диссагдæр нæй!</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями. Æфсати-святой покровитель диких животных, к которому с молитвой обращались охотники.</p> <p>Особенности поклонения.</p> <p>Упражнение на контекст употребления прилагательного «ирон».</p> <p>Работа над текстами. (аудирование, чтение).</p> <p>Подготовка к интервью.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Падежные формы существительных. Произношение и правописание удвоенных согласных</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Определять падеж выделенных слов.</p> <p>Дополнять текст нужными словами.</p> <p>Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин»</p>
13	<p>Хистæр – зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи.</p> <p>Задание на разделение слов на группы по признаку «положительные и отрицательные человеческие качества».</p> <p>Упражнения для работы с текстом (ознакомительное чтение, анализ)</p> <p><u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных</p>	<p>Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством.</p> <p>Разбирать предложения по членам, определять случаи</p>

		в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Разбор по членам предложения .	перехода прилагательного в существительное.
14	Нарт Нарт уæд уыдысты...	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи. Положительные и отрицательные человеческие качества и их воздействие на развитие общества. Текст «Нарт Нарт уад уыдысты...». Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, анализ, чтение по ролям) <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями
15	Адаёймаг йе 'гдауæй фидауы	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями. Положительные и отрицательные человеческие качества. Задания на работу с иллюстрациями. Анахарсис и его высказывания. <u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Произношение и правописание <i>дз,ц</i> .	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Упражняться в употреблении лексики по теме. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора. Дополнять диалог уместными репликами. Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями
16-17	Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Отношения между старшими и младшими.	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.

		<p>Речевые упражнения в употреблении новых слов (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, соотнесение пословиц и содержания текста). Задание на формулировку информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Долгожители. Поздравительная открытка. Этикетные слова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Обращение.</p>	<p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
18	Сабиты кафæн фæз	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи». Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные</p>

			упражнения в соответствии с требованиями.
19	Æрсимут-ма тымбыл симдаёй!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Осетинский народный танец.</p> <p>Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление).</p> <p>Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана).</p> <p>Легенда о том, как возникли Кавказские горы.</p> <p>Значение и эмоциональное воздействие танца.</p> <p>Симд – вершина осетинского танцевального искусства.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Правописание удвоенных согласных</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на осетинский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста.</p> <p>Составить план к тексту.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
20	Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй иумæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Осетинский народный танец.</p> <p>Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление).</p> <p>Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Непревзойденный танцор Нарт-Сослан.</p> <p>Значение и эмоциональное воздействие танца. Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Однокоренные слова</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Продолжать мысль собеседника, не меняя темы</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста.</p>

			Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
21	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Обычаи и культура осетинского народа» Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Группировка слов по смыслу. Знание особенностей осетинского танцевального искусства. Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имя прилагательное	Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Группировать слова Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства. Решить кроссворд.
22	Резервон урок	Урок может быть использован на усмотрение учителя.	
III. Осень (4 часа)			
23	Фæззæг- нывгæнæг	Активизация знаний по теме «Осень». Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на повторение названий цветов. Цветовая гамма осени. Основные признаки осени. Задания для работы с иллюстрациями. Диалог с использованием опорных вопросов. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами.

		<p><u>Повторение</u> Обобщающие слова. Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлæ</i>.</p>	<p>Находить в группе словосочетаний то, которое не характеризует осень. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
24	Фæззыгон хъæды	<p>Активизация знаний по теме «Осень». Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам) Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Образные выражения. Упражнение на составление из простых предложений сложносочиненных при помощи союзов. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже знакомой лексикой на русский язык. Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле. Зачитывать из текста требуемые отрывки. Дополнять предложения нужными словами. Составлять диалог при помощи опорных слов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
25	Фæззæг бацыдис йæ рады	<p>Активизация знаний по теме «Осень». Задания на закрепление описания основных признаков осени. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы над литературным текстом об осени (чтение, ответы на вопросы,). Диалог «Осенняя прогулка» <u>Грамматика</u></p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Подбирать к</p>

		<u>Повторение</u> Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (уымæн æмæ, æмæ)	существительным, характеризующие осень прилагательные. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Уметь образовывать из простых предложений – сложноподчиненные. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
26	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень». Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Задание на завершение предложений. Задание на описание осенних красок. Задание на составление сложносочиненные предложения с использованием предлагаемых словосочетаний Задание на проведение сравнительной характеристики текстов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>	Переводить слова. Закончить сложноподчиненные предложения. Подобрать нужные осенние цвета. Придумать сложносочиненные предложения. Сравнить тексты.
IV. География Осетии (10 часов)			
27-29	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!	Активизация знаний по теме «География Осетии». Родная земля. Изучение географических терминов. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Место рождения и место проживания. Откуда родом семья. Задания для работа по карте (регионы и государства, граничащие Осетией). Географическое положение.	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Уметь рассказывать о своей малой Родине. Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии. Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях. Слушать текст с пониманием основного

		<p>Стороны света. Природные богатства и достопримечательности. <u>Грамматика</u> Научный стиль <u>Повторение</u> Приставка –<i>ам</i>. Сложные слова. Количественные числительные (простые, сложные, составные).</p>	<p>содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
30	Уарз дæ бæстæ, зон дæ бæстæ!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана). Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги. Упражнения для работа с числительными. Задание на деление собственных имен на группы. Задание на решение классического кроссворда <u>Грамматика</u> Научный стиль <u>Повторение</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уæд</i>. Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным. Слушать текст и исправлять фактические ошибки. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
31	Æрдз –нæ дарæг, мах йæ хъахъхъæнæг	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление).</p>	<p>Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной</p>

		<p>Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО-Алании. Задание на составление небольшого рассказа по картине с использованием словаря в помощь. Упражнения на использование неологизмов в речи. Задание на составление обращения к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Множественное число имен существительных</p>	<p>терминологии. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи. Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
32	Ирыстоны административон дих	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты). Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов. Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов. Упражнение на составление предложений о своих впечатлениях по заданному началу. Использование этикетной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Собственные имена</p>	<p>Повторять лексику по теме «География Осетии». Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о районах Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу и без образца. Читать и переводить диалог между участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах. Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Делиться впечатлениями об уголке природы с использованием обозначенных начал предложений. Выполнять письменные</p>

		существительные. Вводное слово, <i>дам</i> . Сложносочиненные предложения с союзами <i>æмæ, фæлæ</i>	упражнения в соответствии с требованиями.
33	Алцы зонын дæр хорз у	Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Текст о пользе леса (Редант) . Аудирование с последующим выполнением заданий. Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с природой Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Упражнение на Составление небольшой заметки«Удивительное рядом» для стенгазеты. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Сложные, составные числительные. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уымæн æмæ</i>	Повторить названия ущелий. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста. Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
34	Географийы урок	Активизация знаний по теме «География Осетии». Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Ирыстоны Географи». Монологи о уроках географии Осетии, как основа связного монологического высказывания. Сравнительная характеристика монологов.	Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в монологе и диалоге по образцу и без образца. Читать и переводить монологи , с последующим

		<p>Задание на составление диалога о уроке географии на основе монологов.</p> <p>Задание на составление рассказа об уроке географии в собственном классе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Заемствованные слова</p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Послелог <i>руаджы</i></p>	<p>применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Рассказывать об уроках географии в своем классе</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
35	Балц Ирыстоны заххыл	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, на употребление новой лексики и её систематизацию.</p> <p>Задание на использование фактической информации по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Задания для работы с картой Осетии: повторение названий сёл и районов.</p> <p>Задание на сравнительную характеристику рельефа районов в диалогах.</p> <p>Упражнение на восстановление порядка слов в предложениях.</p> <p>Задание на составление 5 вопросительных предложений по изучаемой теме для собеседника.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Вопросительные предложения.</p>	<p>Рассказывать об Осетии по образцу с дополнением информации.</p> <p>Работать с картой для получения необходимой информации и выражать это при помощи речи.</p> <p>Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании.</p> <p>Восстанавливать порядок слов в предложении с последующей записью в тетради.</p> <p>Сравнивать при помощи карты рельеф разных районов и выражать это в диалогической речи.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
36	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «География Осетии».</p> <p>Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p>

		<u>Повторение</u> Вопросительные слова Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена	
V. Праздник Уастырджи (4 урока)			
37-39	Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæгбон	Задания на активизацию знаний по теме «Обычаи осетинского народа» (повторение имен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на определение падежных форм существительных. Упражнение на подбор синонимов Аудирование ; молитва, текст. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на работу со сложными словами. Задание на составление плана к тексту. Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недел. Работа по иллюстрациям. Диалог дедушки и Ахсары.. Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалога и иллюстрации. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова . Чередование г-дж. Прямая речь	Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать его для пересказа. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики Выявлять состав сложных слов и их значения. Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.

40	Резервон урок	Урок используется на усмотрение учителя	
VI. Образование (10 уроков)			
41	Ахуыры фæндæгтыл-размæ!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме:</p> <p>распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; подбор синонимов; использование новых лексических единиц в простых предложениях по образцу; перевод отдельных слов в предложениях.</p> <p>Упражнения нацеленные на употребление глаголов прошедшего времени.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Уметь продолжить разговор о учебе.</p> <p>Делить слова на группы.</p> <p>Подбирать синонимы и использовать их в простых предложениях по образцу.</p> <p>Дополнять предложения переводными словами.</p> <p>Составлять предложения с действием в прошедшем времени</p> <p>Рассказывать о своей учебе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
42-43	Фыццаг ирон скъола	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Текст «Фыццаг ирон скъола»(ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по абзацам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала</p> <p>Задание на сокращение предложений с сохранением главного смысла.</p> <p>Упражнение на выявление исторических терминов.</p>	<p>Говорить о том, как проходит день в школе.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, с опорой на текст.</p> <p>Максимально сокращать предложения.</p> <p>Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи.</p> <p>Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту.</p> <p>Переводить отрывки</p>

		<p>Задание на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок.</p> <p>Упражнения на перевод частей текста на русский язык.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины</p> <p>Апостроф.</p> <p>Числительные.</p>	<p>текста на русский язык.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
44	Чиныйг – ахуыргæнæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме:</p> <p>распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным;</p> <p>задание для перевода на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на формулировку предположительных ответов на вопросы.</p> <p>Задание на составление рассказа о книге.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Придаточные времени в будущем</p>	<p>Говорить школьном уроке по любимому предмету.</p> <p>Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы.</p> <p>Составлять словосочетания по падежным вопросам.</p> <p>Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные</p> <p>Составлять сложносочиненные предложения по образцу.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы.</p> <p>Составлять рассказ о книге из 7 предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
45	Гæбилы чиныйг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Текст «Гæбилы чиныйг»(ознакомительное чтение)</p> <p>Задание на деление текста на смысловые части.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на</p>	<p>Говорить о библиотеке.</p> <p>Прочитать памятку.</p> <p>Читать, понимать содержание текста, с домысливанием трудных мест.</p> <p>Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста.</p> <p>Отвечать на вопросы к</p>

		<p>контроль усвоения лексического материала</p> <p>Задания на соотнесение предположительных ответов с содержанием текста.</p> <p>Задание на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников.</p> <p>Памятка «Художественный стиль».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Художественный стиль.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным чи-уый, уыдон, и с придаточным уступки кæд-уæддæр.</p>	<p>тексту.</p> <p>Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста.</p> <p>Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план .</p> <p>Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
46	Чиныйг - зонды суадон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Общие представления о общечеловеческих духовных ценностях .</p> <p>Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление).</p> <p>Памятка «Метафора».</p> <p>Стихотворение «Чиныйг- зонды суадон».</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Аудирование ; текст «Æрдхæрæны лæвар».</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на использование в предложениях прямого и переносного значения слов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Метафора</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Тире в предложениях с главными членами, выраженными существительными.</p>	<p>Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал.</p> <p>Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении.</p> <p>Читать выразительно стихотворение.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему.</p> <p>Выучить стихотворение наизусть</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
47-	Фæндараст	Задания на активизацию знаний	Говорить о будущей

48	ахуыры бæрзæндтæм!	<p>по теме «Образование», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом.</p> <p>Упражнение на спряжение глаголов условного наклонения.</p> <p>Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p> <p>Памятка о публицистическом стиле.</p> <p>Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии.</p> <p>Текст о возможностях получения специального образования.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Портреты и таблица с опорными словами для составления монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Числительные.</p> <p>Правописание собственных имен.</p> <p>(:) и (;) в предложениях.</p>	<p>профессии и предполагаемых действиях после окончания школы.</p> <p>Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц.</p> <p>Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах.</p> <p>Составить диалог с использованием данного материала.</p> <p>Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле.</p> <p>Чтение текста с выполнением заданий к нему.</p> <p>Составить с опорой на рисунки и таблицу диалог и монолог</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
49	Алцы зонын дæр хорз у	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование».</p> <p>Юмористический текст об обучении осла.</p> <p>Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для составления диалогов и монологов.</p>	<p>Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Читать и переводить с</p>

		<p>Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо другу с информацией о высших учебных заведениях Республики РСО - Алания.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Десятичные дроби</p>	<p>использованием словаря занимательный текст.</p> <p>Правильно называть числительные.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
50	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условное наклонение). 3. Констатация памятных дат. 4. Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p>	<p>Переводить лексические единицы по теме.</p> <p>Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнить задания по содержанию пройденных текстов.</p> <p>Написать 5 предложений о своей будущей профессии.</p>
VII. Зима (4 урока)			
51	Æгас цу, зымæг!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению.</p> <p>Повторение названий цветов.</p> <p>Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы.</p> <p>Работа по иллюстрации.</p> <p>Задание на определение речевых единиц, не характеризующих зиму.</p> <p>Задание на составление сложносочинённых предложений.</p> <p>Таблица с опорными речевыми единицами для составления диалогов и монологов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать зиму в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Находить в группе речевых единиц то, которое не характеризует</p>

		<p>Апостроф</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлæ</i>.</p>	<p>зиму.</p> <p>Описывать основные признаки зимы и изменения в природе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p> <p>Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолог.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
52	Рабæлцон та зымæг...	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима».</p> <p>Зима в картинках (составление небольшого описания основных признаков зимы по картинкам).</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Текст о зимних развлечениях детей (ознакомительное чтение.)</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание по составлению плана текста.</p> <p>Задания на закрепление навыков употребления в речи глаголов будущего времени.</p> <p>Памятка спряжения глагола будущего времени.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.</p> <p>Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p> <p>Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи.</p> <p>Читать и анализировать текст по вопросам.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составить план текста</p> <p>Ознакомиться с памяткой и выполнить задание по образованию будущего времени глаголов.</p> <p>Грамотно оформлять выполняемую работу.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
53-54	Зымæгон нывтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима».</p> <p>Упражнение на закрепление описания основных признаков зимы.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами</p>	<p>Подобрать прилагательные по зимней тематике.</p> <p>Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи</p>

		<p>(произношение, употребление). Задание на подбор прилагательных к зимней тематике. Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных. Схема опор для составления рассказа о зиме. Аудирование: текст о зиме. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора. Картина с изображением зимних развлечений детей Опорная схема изложения материала. Словарь - помощник для составления текста. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их при выполнении заданий. Отвечать на вопросы. Слушать текст и выполнять предусмотренные задания. Написать Мини-сочинение о зиме.</p>
VIII. Россия - крупнейшее государство мира (10 уроков)			
55	Уæрæсе - дунейы стыр дæр паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему с опорным образцом. Изображение герба и флага России. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Карта Российской Федерации . Задания для работы с картой. Информативные сведения о России <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных. Усилительная частица <i>суанг</i> Числительные</p>	<p>Говорить о знакомом городе России. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Описывать государственные символы России. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики.</p>

			<p>Читать информативный материал о России. Правильно произносить числительные. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
56	Хæлардзинады уидæгтæ	<p>Задание на отработку произношения <i>уа, уæ</i>. Задания на активизацию знаний детей по теме «Россия». Информативные сведения о России для перевода на осетинский язык. Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марие Ясыне с вопросами и заданиями (ознакомительное чтение). Задание на подбор синонимов и их использование в составлении предложений. Упражнение на определение вида предложения. Задание на составление плана текста. Упражнение на перевод отрывков текста на русский язык. Фото некоторых представителей потомков Юрия Долгорукова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Усилительная частица <i>суанг</i> Числительные Сложноподчиненные предложения с придаточным места <i>кæм-уыцы</i>. Правописание и значение слов с суффиксом - <i>дзинад</i></p>	<p>Правильно произносить слова с <i>уа, уæ</i>, уметь правильно отображать на письме. Переводить информативные сведения на осетинский язык. Читать текст с пониманием основного содержания и с использованием словаря для уточнения трудных мест. Выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту. Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия». Определять вид предложений, находить части предложений. Делить текст на смысловые части и составлять план текста. Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста. Составить словесную схему родства по фотографиям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
57	Уæрæсе - бирæнацион паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Названия народностей, проживающих в России. Образец рассказа о месте проживания.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных</p>

		<p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка с послелогоми <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ</i> и образцами их использования.</p> <p>Информативный текст на русском языке</p> <p>Вопросы для подготовки небольшого рассказа о знакомом, представителе какой-нибудь национальности.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i></p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в языковом материале урока послелогои, определять их значение и активизировать их в своей речи.</p> <p>Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией.</p> <p>Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
58	<p>Уæрæсе - алыхуызон адæмыхæттыты иумæйаг зæхх</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Упражнение на составление вопросительных предложений к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i></p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Отвечать на вопросы в свободной форме и с использованием текстового материала.</p> <p>Выполнять задания к тексту.</p> <p>Запомнить информацию о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей и</p>

		<p>обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Множественное число слов, обозначающих национальную и языковую принадлежность людей.</p>	<p>пользоваться при составлении речевых единиц.</p> <p>Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
59	<p>Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Аудирование: текст об истории Москвы.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана по тексту.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение объёма предложений.</p> <p>Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составление диалога на основе этого материала.</p> <p>Информация о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Апостроф</p> <p>Собственные имена, кавычки в записях названий.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Исправлять пункты плана по тексту.</p> <p>Максимально сокращать объём предложений, не нарушая главный смысл повествования.</p> <p>Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала.</p> <p>Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p>Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использование изученной лексики.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с</p>

			требованиями.
60-61	Уæрæсейы цытджын горæт - Бегъырбух	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Задание на составление словосочетаний.</p> <p>Упражнение на подбор антонимов.</p> <p>Иллюстрации: портрет Петра I, герб Петербурга, эрмитаж.</p> <p>Задание на описание города будущего.</p> <p>Игра в "Города".</p> <p>Текст о Петербурге с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на заполнение пропусков словами из текста.</p> <p>Задание на подготовку пересказа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом: <i>фæла</i>.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений.</p> <p>Уметь кратко описывать иллюстрации.</p> <p>Создавать словесную картину города будущего.</p> <p>Участвовать в игре "Города".</p> <p>Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить со словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Составлять вопросы к тексту.</p> <p>Заполнять пропуски словами из текста.</p> <p>Подготовить на основе текста пересказ о великих деяниях Петра I.</p> <p>Выполнять письменные</p>

			упражнения в соответствии с требованиями.
62	Алцы зонын дær хорз у!	<p>Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Импровизированное повествование «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...». Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с посещением выдающимися людьми Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Аудирование: текст «Уырыссаг матрëшкæ». Вопросы и задания к тексту. Задание на выполнение теста выбора (прилагательные). Задание на составление небольшого сообщения об одном из выдающихся представителей русского народа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Заимствованные слова. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых единицах. Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...». Читать Информативный материал « Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять. Знакомится с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа. Аудирование: прослушать текст «Уырыссаг матрëшкæ». Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Записать в тетради все услышанные во время аудирования прилагательные. Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа. Выполнять письменные упражнения в соответствии с</p>

			требованиями.
63	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Иллюстрация с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица».</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине.</p> <p>Задание на написание мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Упражнение на составление диалога «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Односоставные предложения Глаголы 3 лица прошедшего и настоящего времени</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали.</p> <p>Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины.</p> <p>Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины.</p> <p>Написать мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Составить диалог «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
64	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия».</p> <p>1. Задание на перевод слов.</p> <p>2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации.</p> <p>3. Текст для перевода текста на осетинский язык с опорным словарем</p> <p>4. Задания по содержанию пройденных текстов.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Числительные.</p> <p>Послелог <i>фæрцы</i>.</p> <p>Сложносочиненное предложение с противительным союзом <i>та</i></p>	<p>Переводить слова на осетинский язык.</p> <p>Перечислять названия народов Российской Федерации.</p> <p>Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем</p> <p>Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных; перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе.</p>

			Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
IX. Защитники Отечества (4 урока)			
65	Ис тых нæ каджын Æфсады	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, подбор прилагательных к новым словам, чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Стихотворение «Иумæйаг у зæхх».</p> <p>Вопросы и задания к стихотворному тексту.</p> <p>Задание на заучивание текста наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Падежные окончания существительных множественного числа.</p> <p>Части речи.</p> <p>Виды предложений.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...».</p> <p>Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению.</p> <p>Подбирать прилагательные к новым словам. Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений.</p> <p>Приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Слушать, стихотворение «Иумæйаг у зæхх» с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p> <p>Подготовить текст к чтению наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
66-67	Фыдыбæстæ хъахъхъæнаджы бон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на воспроизведение материала с опорой на образец.</p> <p>Текст об Армии (ознакомительное чтение)</p>	<p>Воспроизводить материал с опорой на образец.</p> <p>Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об</p>

		<p>Задания для работы над текстом по абзацам. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала. Упражнение на выявление исторических, специальных терминов. Задание на деление текста на смысловые части и составление плана. Портреты прославленных военных деятелей-осетин. Иллюстрация картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе» с вопросами для её описания. Задание на расчет по порядку номеров. Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации. Аудирование с опорой на словарь: текст «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй ». Вопросы и задания к тексту. Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.) Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом. Задание на запоминание и использование названий военных чинов в речи. Задание на составление небольшого сообщения о человеке, который прошел службу в Армии</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Удвоенные согласные. Количественные и порядковые числительные. Сложные предложения. Специальные термины.</p>	<p>Армии (ознакомительное чтение) Анализировать текст по абзацам. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и правила написания. Делить текст на смысловые части и составлять к нему план. Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять. Работать над иллюстрацией картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы. Рассчитываться по порядку номеров. Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации. Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй » с опорой на словарь. Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика. Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор. Запомнить и использовать в речи названия военных чинов..</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Составить небольшое сообщения о человеке, который прошел службу в Армии. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
68	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах) Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества». Фотографии выдающихся российских полководцев. Классический кроссворд. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Специальные термины Вопросительные слова и их место в предложении. Количественные и порядковые числительные.	Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий. 1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование. 2. Воспроизвести два вида порядкового счета. 3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности. 4. Формулировка предложений по укреплению Российской Армии. 5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад. 6. Рассказать об изображенных на портретах людях. 7. Решить классический кроссворд.
Х. Путешествие в историю (11 уроков)			
69	Дисыл дис чындæуы	Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...». Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие	Участвовать в импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...». Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению. Упражняться в вариантах употребления лексического материала . Произносить слова правильно.

		<p>значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образование и значение сложных слов, заполнение пропусков новыми лексическими единицами.</p> <p>Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелог <i>дæргъы</i> Сложные слова Сложноподчиненные предложение с придаточным времени: куы-уæд</p>	<p>Раскрывать значений слов разными способами.</p> <p>Делить новые лексические единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп.</p> <p>Объяснять образование и значение сложных слов.</p> <p>Заполнять пропуски новыми лексическими единицами.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
70-71	Дун-Дунейы авд диссаджы	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага...», «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Упражнение на произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст «Семь чудес света» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Задание на составление краткого описания каждого чуда, с опорой на текстовый материал.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа отрывка на выбор.</p>	<p>Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага...»; «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к</p>

		<p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь по теме с одноклассником.</p> <p>Упражнение на составление рассказа о Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Буквы з, с. Числительные. Собственные имена. Глаголы прошедшего времени. Вопросительные слова. Суффикс <i>-аг</i> в страноведческом контексте. Виды предложений.</p>	<p>тексту.</p> <p>Описывать чудеса света с опорой на рисунок.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Составлять краткое описание каждого чуда с опорой на текстовый материал.</p> <p>Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор.</p> <p>Упростить сложные предложения с сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Составить вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов и включить их в диалогическую речь с одноклассником.</p> <p>Составить рассказ о предполагаемом Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
72	Балц рагон цивилизациѧм	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Хеопс уйдис...» (информация о выдающихся людях древности).</p> <p>Презентация новой лексики и</p>	<p>Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности «Хеопс уйдис...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение</p>

		<p>задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов. Текст о Великой Китайской стене с вопросами и заданиями. Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Существительные и глаголы с одной основой. Глаголы прошедшего времени. Неологизмы. Послелог <i>бæрц</i></p>	<p>вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык. Составлять словосочетания с опорными группами слов. Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов с последующим использованием материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
73-74	Куыд фæзындис чиныг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Æз уарзын (наæ уарзын) чингуытæ кæсын...», «Чиныг - зонды суадон...». Текст об истории появления книги. Иллюстрации к тексту. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление хронологий событий (установление порядка слов). Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (наæ уарзын) чингуытæ кæсын...», «Чиныг - зонды суадон...». Слушать, читать текст об истории появления книги. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с</p>

		<p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Памятка об образовании абстрактных существительных.</p> <p>Задание на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом -<i>ад</i>.</p> <p>Аудирование: текст «Китай».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Иллюстрация к тексту.</p> <p>Образцы китайских иероглифов.</p> <p>Задание пересказа основного содержания текста об истории появления книги.</p> <p>Задание на придумывание иероглифов и составления из них фразы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Абстрактные существительные с суффиксом -<i>ад</i>.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Бессоюзные сложносочинённые предложения</p> <p>Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Послелог <i>размæ</i></p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p>	<p>содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Восстанавливать хронологию событий при помощи установление порядка слов.</p> <p>Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста.</p> <p>Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Усвоить правило образования абстрактных существительных.</p> <p>Выполнять задания на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом -<i>ад</i>.</p> <p>Прослушать текст «Китай».</p> <p>Ответить на вопросы и задания к тексту.</p> <p>Рассматривать и анализировать иллюстрацию к тексту и образцы китайских иероглифов.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста об истории появления книги с опорой на план.</p> <p>Придумать иероглифы и составить из них фразы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
75-	Рафæлдахæм	Задания на активизацию знаний	Выполнять упражнения

77	историйы сыфтæ	<p>по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на исправление высказываний героев учебниках по поводу различных исторических событий.</p> <p>Тексты о Древних странах с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к текстам.</p> <p>Упражнения на уточнение содержания текстов (работа с трудно переводимыми лексическими единицами).</p> <p>Задание на составление пересказа одного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла.</p> <p>Упражнение на сокращение текстов с учетом выбора главного.</p> <p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь.</p> <p>Памятка о послелогах.</p> <p>Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов и составление собственных предложений.</p> <p>Упражнение на заполнение таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>онг, хæст æг, æрдæм, бæрц</i></p> <p>Частица <i>-иу</i> (многократность действия).</p> <p>Соединительный союз <i>дæр</i>.</p> <p>Сложные предложения.</p>	<p>на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи.</p> <p>Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий.</p> <p>Читать с пониманием содержания тексты о Древних странах.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам.</p> <p>Уточнять содержание текстов, выясняя значение трудно переводимых лексических единиц.</p> <p>Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращать тексты с учетом выбора главного.</p> <p>Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь .</p> <p>Работать с памяткой о послелогах.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения.</p> <p>Заполнять таблицы</p>
----	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
78	Историйы урок	<p>Упражнение на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории с предполагаемым продолжением, как основа других диалогов о других странах.</p> <p>Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации.</p> <p>Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории».</p> <p>Задание на повторение пройденного материала о древних цивилизациях.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложная форма глагола настоящего времени.</p> <p>Дефис в сочетаниях существительных: <i>горæт-паддзахад</i></p> <p>Вопросительные предложения.</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца.</p> <p>Читать и переводить диалог, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему.</p> <p>Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текстов.</p> <p>Участвовать в диалогах «Урок истории».</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
79	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа.</p> <p>Задание на составление рассказа о древней стране по выбору.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p> <p>Собственные имена.</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p> <p>Составить рассказ о древней стране по выбору.</p>
XI. Земля - наш общий дом (9 уроков)			
80	Зæхх у кьорийæу	Задания на активизацию знаний	Участвовать в

	Тымбыл	<p>по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам.</p> <p>Упражнение на чтение предложений с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Задание на образование сложных глаголов при помощи слова <i>кæнын</i> и использования их в предложениях.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные глаголы + <i>кæнын</i>.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Правила постановки апострофа.</p>	<p>импровизированном повествовании «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетаний по схемам. Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Образовать сложные глаголы при помощи слова <i>кæнын</i> и использовать их в предложениях.</p> <p>Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов. Заучивать слова.</p> <p>Составить короткий рассказ о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
81-82	Географион балцытæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...».</p> <p>Текст «Зæхх у кьори» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...».</p> <p>Читать, понимать, переводить текст «Зæхх у кьори» .</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и</p>

		<p>для самостоятельного составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста своими словами. Задание на подготовку небольшого сообщения о великом путешественнике. Карта полушарий. Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Упражнение на перевод текста «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори». Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста. Упражнение на составление диалога о географических путешествиях . <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Удвоенные согласные. Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными. Возвратные местоимения. Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>выполнять задания к тексту. Исправлять пункты плана. Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Подготовить пересказ текста своими словами. Подготовить небольшое сообщение о великом путешественнике. Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Перевести текст «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори». Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста. Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
83	Христофор Колумб	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Китай ис Евразийы...» . Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай ис Евразийы...» . Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики,</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов. Текст об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Памятка о приставках и их смысловой роли в словах.</p> <p>Задания для закрепления информации о приставках.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Задание на разгадывание линейного кроссворда.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Двойственная функция «у» в осетинском языке.</p> <p>Глагольные приставки и их смысловая роль в словах.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>использование фактической информации по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Читать с пониманием содержания текста об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Выявлять по вопросам содержание и главные мысли каждого абзаца.</p> <p>Ознакомиться с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах.</p> <p>Выполнить задания для закрепления информации о приставках.</p> <p>Составить короткий рассказ о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Разгадать линейный кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
84	Дунейы адæмтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение,</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, читать, изучать, запоминать</p>

		<p>раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на перевод информативных предложений с русского языка на осетинский.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p><u>Грамматика</u> функция</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Словообразование вида <i>основа + æрдæм</i></p> <p>Сложные и составные числительные.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Переводить информативные предложения с русского языка на осетинский.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
85-86	Адаæмтæн цæрынæн иумæйаг у зæхх	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Фонетическое упражнение на повторение названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг, æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзæджы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ...».</p> <p>Текст о населении Земли.</p> <p>Иллюстрации и таблицы к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника.</p> <p>Упражнение на изменения порядка предложений в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Задание на выявление соответствия содержания предложений тексту.</p> <p>Аудирование: текст о жителях</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он, -аг, æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзæджы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ...».</p> <p>Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>

		<p>тихоокеанского острова. Вопросы и задания к тексту. Упражнение для работы с использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Суффиксы <i>-он, -аг, - æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>зæгъæм</i>. Однородные члены предложения.</p>	<p>своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника. Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Выявить соответствие содержания предложений тексту. Прослушать, понять содержание текста о жителях тихоокеанского острова. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
87	Алчи дæр дзуры йæхи æвзагыл	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на перевод фраз героя учебника. Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Иллюстрации к тексту. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии)</p>	<p>Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочитать, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Ответить на вопросы к тексту.</p>

		<p>Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (с опорой на образец и предлагаемый материал). Использование этого материала для составление диалогов.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные с суффиксом - <i>он</i>. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия <i>куыд-афтæ</i> (<i>афтæмæй</i>). Двоеточие в предложении с однородными членами предложения.</p>	<p>Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света с опорой на образец и предлагаемый материал. Использовать этот материал для составление диалогов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
88	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме « Земля - наш общий дом ». Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.</p>	<p>Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
ХII. Уалдзæг (4 урока)			
89	Уалдзæг нæ буц уазæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Задание на определение цветовой гаммы весны. Иллюстрации с основными признаками весны. Аудирование: стихотворение «Æцæг уалдзæг». Задание на определение основного содержания стихотворения. Вопросы и задания к тексту.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать весну в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Описывать основные признаки весны и изменения в природе. Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцæг уалдзæг».</p>

		<p>Упражнение на образование формы множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Задание на заучивание слов и выразительное чтение стихотворения.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>куы-уæд</i>.</p>	<p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания.</p> <p>Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
90	Уалдзæг Ирыстоны	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна».</p> <p>Задание на повторение описание основных признаков весны по картинкам.</p> <p>Иллюстрация с изображением весны и заданием.</p> <p>Текст «Уалдзæг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) со словарем-помощником.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием получившегося материала для рассказа о весне.</p> <p>Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.</p> <p>Задание на распределение слов из текста по признаку «часть речи».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Простые нераспространенные</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p> <p>Составить к сюжету картины пять вопросительных предложений.</p> <p>Читать, понимать со словарем-помощником текст «Уалдзæг Ирыстоны»..</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Изменить последовательности предложений согласно содержанию текста.</p> <p>Использовать получившийся материал для рассказа о весне.</p> <p>Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.</p> <p>Распределить слова из текста на три группы по признаку «часть речи».</p> <p>Грамотно оформлять выполняемую работу.</p>

		предложения.	Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
91	Уалдзæг - цинхæссæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна»</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задание на повторение фраз по образцу с переводом на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Опорная схема рассказа о весне .</p> <p>Литературный текст «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.)</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне.</p> <p>Задание на составления рассказа о весне с использованием материалов упражнений.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p> <p>Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи.</p> <p>Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык.</p> <p>Повторить формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Выполнить предложенные на эту тему задания.</p> <p>Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему.</p> <p>Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.)</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секъа Гадиева.</p> <p>Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
92	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине.</p> <p>Иллюстрация картины Г. Яраловой, И. Абдурахманова.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.</p> <p>Рассмотреть опорные материалы к работе над</p>

		Весенние каникулы. Опорные материалы к работе над картиной.	картиной. Написать мини-сочинение о весне. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
ХIII. Окончание учебного года (4 урока)			
93	Ахуыры азы кæрон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года»</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццаæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Задание на заучивание слов и свода правил поведения в школе</p> <p>Задание на разгадывание классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццаæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

94-95	Фæлварæнтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задание на импровизированные повествования «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Аудирование: текст о экзаменах.</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих лиц</p> <p>Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы.</p> <p>Задание на чтение текста, понимания содержания.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания на подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Задание на чтение текста по ролям.</p> <p>Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры.</p> <p>Задание на составление монолога на тему экзаменов.</p>	<p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Слушать, понимать текст о экзаменах.</p> <p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц</p> <p>Работать с иллюстрациями фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Сделать подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Формулировка ответов на вопросы с</p>

		<p>Задание на формулировку вопросов о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Частица <i>-ма</i>, значение, место в предложении. Условное наклонение глаголов. Вопросительные слова.</p>	<p>использованием таблицы-опоры. Составить монолог на тему экзаменов. Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
96	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена.</p> <p>1.Задание на чтение и перевод текста со словарём-помощником 2. Задание на составление рассказа об будущей профессии. 3. Задание на дополнение предложений антонимами.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p>	<p>Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
XIV. Родной язык (4 урока)			
97	Кæмæн нæу аджын мадæлон æвзаг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...»</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам.</p> <p>Упражнение на составление сложноподчиненных</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по представленным схемам.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием</p>

		<p>предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i>. Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков с заданиями. Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p>	<p><i>цас-уыйас</i>. Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков. Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
98	Ирон æвзæджы уидæгтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык». Задание на импровизированное повествование «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» . Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов. Текст о родном языке с таблицами Вопросы и задания к тексту. Задание на придумывание заглавия для текста. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца. Упражнение на исправление пунктов плана согласно содержанию текста. Задание на подготовку к выборочному чтению текста. Упражнение на составление таблицы похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» . Выполнять упражнения , нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Читать, понимать содержание текста о родном языке. Анализировать информацию в таблицах. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Придумать заглавия для текста. Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно. И исправить пункты плана согласно</p>

			<p>содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста.</p> <p>Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет.</p> <p>Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
99	<p>Ныууагътой мын мае фыдаелтае æвзаг</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз ахуыр кæнын ирон æвзаг...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи.</p> <p>Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции. Местоимение.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзагыл дзурынц Ирыстоны ...» .</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значений слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон æвзаджы	Задания на активизацию знаний	Прослушать

урок	<p>по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p> <p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений слов.</p> <p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования.</p> <p>Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языке в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы условного наклонения.</p>	<p>стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения.</p> <p>Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значение слов.</p> <p>Читать стихотворение на русском языке и сравнить текст стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке .</p> <p>Сушать монологи учащихся.</p> <p>Определите основное содержание текстов и количество участников повествования.</p> <p>Читать текст и уточнить содержание монологов.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Перевести тексты на осетинский и русский языки</p> <p>Составить диалог между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов</p> <p>Составить сообщение о уроках родного языке в школе.</p> <p>Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XV. Лето (2 урока)		

101	Æгас цу сæрд!	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине. Иллюстрация картины В.Трифопова. Юность. Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы над описанием картины, словарь- помощник.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о лете. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
102	Ахуд, æмæ айрæзай!	<p>Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием маленьких детей. Задание на чтение текстов с пониманием содержания. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики .</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Поделиться какой-нибудь веселой историей с одноклассниками.</p>

