

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Председатель МО

Пр. № 1 от «01» 09 2022 г.

/ [подпись] / / Р.Г. Хубецова

Согласовано

Зам. директора по УВР

«01» 09 2022 г.

/ [подпись] / / Э.С. Алборова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24

«01» 09 2022 г.

/ [подпись] / / Ф.Н. Кибизов



**Рабочая программа
по родному языку
7,9,10,11 кл.
(невлад.)**

на 2022 -2023 учебный год

учитель осетинского языка: Хубецова К.К.

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе. Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе 40

должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного 41

отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной

культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстобразных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

• достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и

радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

формирование российской □ гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

□ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

□ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

□ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

□ совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

□ существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение порогового уровня □ осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

□ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками □ познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики

реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

(включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на —вд, -гъд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами -*дзинад* (хорздзинад,), -*ад* (дæсныйад), приставкой 54

æм- (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зондджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *-æг* (кафæг), *-инаг* (кусинаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы *-аг, -æм, -æгæм*; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдæг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на *-ау*; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаед, никаедæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (*цæугæ кæнын*), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на *-д, -т, ст, -ыд, -ад*, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), и их значения; глаголы со значением многократного действия (*фæцауы*); глаголы со значением незавершенного действия (*фæцæйцыдис*); причастия настоящего времени на *-аг, -æг*; 55

причастия будущего времени с суф. –инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом –гәйә; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: аәә

Послелог: тыххәй; бын, раз, гәсгә, фәстә, сәр, бәрц (уыйбәрц), руаджы, йеддәмә, әхсән, хәстәг, хуызән, уәлдай, мидәг, онг, әрдәм, фәстәмә, дәргы

Союзы: *әмә* в вопросительном предложении в значении «а» (*әмә ды та?*); разделительные союзы : *кәәә, куы-куы, кәәә-кәәә*; значения союзов, место в предложении; *фәләә, та*.

Частицы: частица –*иу* (многократность действия: *ацди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица –*ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *мәәә, цәй, цәй әмә, суанг, ацәг, раст зәггәйә, хыгагәән, әнәмәәнг, иу дзырдәй*; отрицательные частицы *нә, нәма, нәл, ма; хыуамә*.

Модальные слова: *фәнды, хыәуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уәвын» в настоящем времени (*әз дән*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уәвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нә», «нәма», «нәл»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-*ән+ ис/нәй* (*зәггәән ис, зәггәән нәй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова *чи? цы? кәм? кәд? кәдәм? кәцәй? цал? цас?*; *цәмәән? цәй тыххәй?*; место вопросительного слова в предложении; союз *әви* 56

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллиццаг здаехæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадырдон здаехæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цæуа, цæуой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами:

соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æма* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цæмай- уымæн, уый тыххæй æмæ); с придаточным причины (кæй – уый тыххæй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма, куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о месте осетинского языка среди других языков мира; □

о наиболее □ употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при

изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);

□ о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;

о различиях в речевом этикете □ в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

□ адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной □ республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего

образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений. 58

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 7 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 7класс (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Сардыгон каникултæ	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Повторение</u> Настоящее и будущее время глагола Спряжение глаголов настоящего времени. Антонимы. Синонимы. Ед.и мн.число существительных	Рассказывать о своих летних каникулах. Расспрашивать собеседника о лете. Выслушивать сообщение собеседника. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. Писать личное письмо по образцу.
4-6	Уазæгуаты нанамаæ	Текст «В гостях у бабушки в селе» Словарный диктант <u>Грамматический материал:</u> Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее время глагола	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».
7-9	Цы зонаем æмаæ цамаæ арахсаем	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог- расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики и грамматического материала. Систематизировать знания об образовании формы прошедшего времени глаголов. Написать словарный диктант.
10-15	Не скьола	Новый учебный год- новые успехи Режим дня. Мои школьные друзья Новые предметы- новые знания <u>Грамматический материал:</u> Причастие настоящего времени. <u>Повторение</u> Времена глагола. Однозначные и многозначные слова	Вести диалог по теме. Делать краткое сообщение по теме. Читать тексты с пониманием основного содержания. Делать короткие поздравления. Восприятие текста на слух и передавать содержание с опорой на лексический материал. Использовать лексику по теме «Школа». Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Слушать текст в записи на диске.

			<p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Слушать текст с опорой на рисунок.</p>
17-21	Къоста – Ирыстоны хъæбул	<p>Коста – славный сын Осетии. Коста-поэт Коста- художник 15 октября - любимый праздник народа Цитаты о значении творчества Коста, диалоги „Впервые в Осетии“, «В Наре» (обмен мнениями, знакомство друг с другом) Текст «Коста-художник» <u>Грамматический материал:</u> Повторение Им.существительные с суффиксом – <u>дзинад</u>. Образование прилагательных с помощью суффикса <u>–джын</u>, числительных с помощью суффикса <u>–гай</u></p>	<p>Высказывать свое мнение по прочитанному Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности числительных и собственных существительных Продолжить предложения по прослушанному тексту Систематизировать лексику по теме « Коста – славный сын Осетии» Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Инсценировать диалоги в ситуации «Праздник в Наре» Обмениваться информацией по теме урока Переводить на русский (осетинский) язык предложения. Читать диалог по ролям, преобразовать в монолог и рассказать. Составлять вопросы к предложениям. Передавать основное содержание текста. Описывать картину с опорой на вопросы и лексический материал. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.</p>
22-24	Афæдзы афонтæ	<p>Золотая осень Осенний двор Кочысаты М. «Хатгай ма хуры цæст».... Определенные и неопределенные <u>Грамматический материал:</u> Личные местоимения Фразеологизмы</p>	<p>Слушать, читать ,передавать основное содержание. Читать пословицы, дополнить своими вариантами. Выписывать предложения-описания картины. Вводить лексику по теме «Золотая осень». Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять предложения, выбирая нужную грамматическую форму. Составлять план екта. Пересказ текста с опорой на план.</p>

25-27	Фæззæджы ахорæнтæ	<p>Настала осени пора... Осенняя сказка. Дары осени Текст «Осень» Аудиотекст «Хур бæлас»</p> <p><u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (куы-уæд)</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст и определить содержание прочитанного Читать и переводить пословицы, дополнять пословицами об осени Переписывать предложения, которые описывают осень Прослушать и прочитать. Определить главных героев рассказа Переводить предложения, опираясь на изученную лексику Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Читать текст и составлять план текста. Пересказывать текст с опорой на план</p>
28-32	Ирыстон – нæ райгуыраен бæстæ	<p>Кайтуков Геор «Райгуыраен бæстæ» Уарзын дæ, Ирыстон Ивгъуыды бæлас <u>Грамматический материал</u> Глагольные приставки а-,ба- <u>Повторение</u> Глаголы наст.,прош,буд.времени Ед.,мн.число существительных. Фразеологизмы:<i>цæсты</i> <i>фæныкъуылдмæ, с æрмæ хæссын, зæххыл абадын</i> Степени сравнения прилагательных Желательное наклонение глагола</p>	<p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести беседу в ситуации « Знаем свои историю». Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Тренироваться в фонетических зарядках. Восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять логические цепочки по теме. Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных приставок Воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы. Выражать свое мнение о прочитанном. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Осетия».</p>

33-36	Нæ фыдæлты кад	<p>Славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: роца Хетага.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Глагольны приставки æр-, ра-, <u>Повторение</u> Гл. члены предложения Предложения по цели высказывания Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени Многочисленные слова</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять план текста с использованием вопросительных предложений. Рассказывать об исторических памятниках Переводить предложения на историческую тему. Заменять выделенные слова антонимами. Составлять монологический текст, преобразовывая диалог. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Составлять простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой. Выбирать правильный вариант ответа. Рассказывать об исторических памятниках с опорой на изученную лексику и грамматику.</p>
37-41	Ирыстонны ивгъуыд	<p>Прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Реком Дзывгъысы кувæндон <u>Грамматический материал</u> Глагольны приставки ны-, с- <u>Повторение:</u> Антонимы и синонимы.</p>	<p>Выбирать правильный вариант ответа. Систематизировать лексику по теме Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. Тренироваться в фонетических зарядках. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки. Составлять логические цепочки по теме.</p>

40-42	Уазæгуаты ивгъуыдмæ	Афоризмы Анахарсиса Аудиотекст «Дзлаты мæсыг» <u>Грамматический материал</u> <u>Глагольные приставки æрба-,фæ-</u> Повторение Образование прошедшего времени глагола Морфемный разбор слов Собственные имена существительные	Читать текст и составлять план текста. Тренироваться в фонетических зарядках. Давать оценку прочитанному. Отвечать на вопросы по теме. Рассказывать о святилищах Осетии. Дополнять диалог репликами. Составлять диалог на основе прочитанного Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Употреблять в речи глаголы прошедшего времени Переводить предложения с использованием изученной лексики. Заполнять пропуски в предложениях на основе текста. Расширять диалоги, добавляя лексику по теме (новую лексику). Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором обращать внимание на интонацию.
43-45	Цæрæгойты дуне	Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека. <u>Грамматический материал</u> Повторение Омонимы Антонимы	Прослушать и прочитать текст. Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на рисунок. Высказывать свое мнение по прочитанному Слушать стихотворение в записи , обращать внимание на интонацию
46-48	Цæрæгойты диссæгтæ	Мини-тексты о животных Интересные факты из жизни животных <u>Грамматический материал</u> Повторение Повелительное наклонение глагола Глагольные приставки, их значения	Прочитать, определить основную мысль Повторять лексику и грамматику по теме главы Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.
49-51	Куыст – царды бындур	Пословицы о труде Текст о труде Диалоги	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.

		Аудиоматериал. Разбор лексики.	<i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Рассказать текст</i> , опираясь на план... <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Использовать</i> послелого <i>Составлять</i> план текста <i>Составлять</i> логические цепочки по теме. <i>Вспоминать</i> антонимы из ранее изученной лексики и <i>заменять</i> ими данные слова.
--	--	-----------------------------------	--

52-54	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм	<p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1.Задания на систематизацию лексики 2.Подбор антонимов вместо пропусков. 3.Упражнение на употребление личных форм глагола прошедшего времени</p> <p>Дополнение предложений, правильно используя предложенные варианты. Текст «Хæххон стъалы» Работа по картине. Составление плана текста. Аудиоматериал . Рассказ о себе по предложенному образцу. Список лексики по теме «Досуг» Диалог. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками <u>Грамматика</u> Спряжение глагола. Значение глагольных приставок. Послелогои <i>размæ, сæрма</i> <u>Повторение</u> Количественные числительные</p>	<p><i>Рассказывать</i> о картине. <i>Вести</i> диалог о досуге . <i>Рассказывать</i> о членах семьи. <i>Переводить</i> предложения на тему зимней природы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний существительных. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Заменять</i> выделенные слова антонимами. <i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Составлять</i> простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа. <i>Описывать</i> картину, используя материал текста</p>
-------	------------------------------	--	--

55-57	Радзурæм нæхитыххæй	<p>Аудиоматериал. Составление диалога по тексту. Дополнение диалога. Прослушивание текста «Чысыл уæлахиз». Составление плана текста. Групповая работа по описанию картины. Прослушивание диалога «Фæсурокты» Выразительное чтение по ролям. Упражнение,нацеленное на тренировку в употреблении синонимичных слов <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола. Прослушивание</p>	<p><i>Читать</i> текст и <i>составлять</i> план текста. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Рассказывать</i> основную мысль текста. <i>Вспоминать</i> ранее изученную лексику <i>Давать оценку</i> прочитанному. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление личных окончаний глаголов желательного наклонения. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа с опорой на текст. <i>Переводить</i> предложения с использованием изученной лексики. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Определять</i> по данным словосочетаниям содержание текста. <i>Заполнять</i> таблицу на основе текста. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p>
58-61	Кавказ	<p>Аудиоматериал. Презентация новой лексики по контексту. Новая лексика по теме с примерами. Текст «Ирыстоны æрдз» Памятка об образовании,употреблении отрицательных местоимений. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении правильной формы отрицательных местоимений. Текст «Кавказ» Ситуации : « Ты готовишься к путешествию.Где ты хочешь побывать и почему?» , «Распросить экскурсовода»</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Находить</i> антонимы в данной группе слов. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> природе своего края, используя в речи отрицательные местоимения <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Составлять</i> сложноподчиненные предложения из</p>

		<p>Текст «Хæхты зæлтæ» Выбор правильного ответа на основе прочитанного текста Памятка о порядке слов в предложениях с отрицательными местоимениями <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Отрицательные местоимения при глаголах повелительного наклонения. Подчинительные союзы <i>уымæн æмæ</i>; <i>уымæ гæсгæ</i></p>	<p>простых предложений. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Составлять</i> связный текст с использованием опорных словосочетаний. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста. <i>Составлять</i> диалог, используя данные вопросительные предложения. <i>Делить</i> текст на абзацы. <i>Давать</i> оглавления абзацам текста.</p>
62-64	Ирыстоны æрдз	<p>Поэтические тексты «Суадон», «Адаймаг –æрдзы хай» Тексты «Ирыстоныл балц», «Цъæйы цъити» <u>Грамматика</u> Частицы <i>ма</i> и <i>на</i>. Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <i>Глаголы с отрицательными частицами</i> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Сравнивать</i> проблемы пожилых людей нашей страны с проблемами пожилых людей Японии. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>

65-67		<p>«Бахъахъхъаѣаѣм аѣрдз», Аудиотекст «Терк-Кавказы фидауц» Чтение диалога по ролям. Памятка о значении и употреблении отрицательных частиц.</p> <p><u>Грамматика</u> Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения Подчинительные союзы <i>уымаѣн аѣмаѣ; уымаѣ гасгѣаѣ</i></p>	<p><i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными. <i>Выписывать</i> из текста словосочетания по заданным морфологическим схемам. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Обосновывать</i> свое мнение, используя фразы-клише <i>Тренироваться</i> в употреблении частицы <i>ма</i> в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении послелога <i>размѣ</i> <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении глагольных приставок. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов повелительного наклонения <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений. <i>Составлять</i> развернутый и сжатый план текста.. <i>Выбирать</i> пословицы, связанные по смыслу с темой. <i>Находить</i> в тексте контекстуальные антонимы. <i>Составлять</i> мини-диалоги в заданных речевых ситуациях. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Заменять</i> содержание диалога другим .. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
68-69	Уаѣрѣсе	<p>Текст «Уаѣрѣсе». Составление ответов на вопросы при помощи географической карты. Дополнение предложений Перевод словосочетаний. <u>Грамматика</u> <u>Сложные слова</u> <u>Повторение</u> Вводные слова и словосочетания:</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Воспринимать</i> на слух текст, подставляя нужные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы текста. <i>Составлять</i> связный текст, используя опорные словосочетания. <i>Находить</i> в тексте сложные слова.. <i>Составлять</i> словосочетания из данных слов.</p>

		<p><i>фыццаджыдаер, дыккаджыдаер</i> Бессоюзные сложные предложения. Преобразование БСС в ССП</p>	<p><i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Выделять</i> предложения, соответствующие содержанию текста. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях России и Кавказа <i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики. <i>Выстраивать</i> алгоритм текста.. <i>Составлять</i> план текста. <i>Преобразовывать</i> монолог в диалог. <i>Беседовать</i> с собеседником на заданную тему. <i>Определять</i> общую тему данных словосочетаний. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Высказывать</i> своё мнение о прочитанном. <i>Повторять</i> ранее изученную лексику. <i>Переводить</i> словосочетания. <i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ.</p>
70-72	Райгуыраен бæстæйы сæраппонд	<p>Тексты «Кавказ-зæххон цивилизацийы артдзæст», «Задалесчъы Нана» Аудиотекст «Райгуыраен бæсты сæрвæлтау» . Составление вопросительных предложений со словами цы? кæй? цæй? цавæр?цæмæн?кæм? Составление диалога. Дополнение диалога на основе прочитанного текста. Дополнение предложений . Упражнение на перевод словосочетания. Памятка о простых предложениях. <u>Грамматика</u> Мивдисджыты вазыгджын формæтæ,</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Выстраивать</i> правильный алгоритм текста. <i>Составлять</i> план текста и <i>пересказывать</i> текст по плану. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении окончаний глаголов в речи. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; настоящем времени. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени и глаголов настоящего времени.</p>

		<p>личные формы глаголов настоящего времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p><i>Строить</i> диалоги в заданных речевых ситуациях</p> <p><i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных форм</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст , <i>сравнивать</i> его с печатным текстом, <i>находить</i> различия.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p>
73-78	Бæстæ райхъал ис – ралаæууыд уалдзæг	<p>Тексты. «Зимняя природа», « Природа проснулась», «Зæххы лæвæрттæ», «Æдылы къоппа», «Æрдзы диссæгтæ».</p> <p>Заполнение таблицы .</p> <p>Дополнение диалога .</p> <p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики.</p> <p>Памятка о каузативной форме глагола.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Значение глагольных приставок.</p> <p>Повторение.</p> <p>Построение сложных предложений.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Находить</i> в тексте синонимы.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
79-83	Спорт	<p>Презентация новой лексики.</p> <p>Тексты «Чысиаты Гæси», « Хъаныхъуаты Бола», «Спортивон хъæзтытæ»</p> <p>Прослушивание аудиоматериала.</p> <p>Выбор правильного варианта ответа на основе прочитанного текста.</p> <p>Дополнение пропусков таблицы.</p> <p>Диалог .</p> <p>Составление диалога на основе текста.</p> <p>Памятка о полных и кратких формах</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i></p>

		<p>личных местоимений единственного числа. Грамматика. Сочинительные союзы в ССП. Противительные союзы. Повторение. Склонение кратких форм личных местоимений.</p>	<p>ее. <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении противительных союзов. <i>Тренироваться</i> в употреблении ССП в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении вводных слов и словосочетаний <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений.. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику..</p>
84-87	Балц дунейыл	<p>Тексты «Ватиканы паддзахад», «Фурдты дуне», «Географийы урочы» «Мысираг фараонты пирамидæтæ». Дополнение предложений по тексту. Состаление плана к тексту. Ролевые игры. Чтение диалога по ролям. Продолжить диалог на основе текста. Прослушивание аудиоматериала. Задание, направленное на описание изображенных на рисунках предметов. Слова и словосочетания для монологического высказывания. Грамматика: Повторение: ССПс противительным союзом <i>фæлæ</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Составлять</i> вопросы к тексту. <i>Вести</i> диалог о путешествиях по интересным местам . <i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.</p>
88-91	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	<p>Тексты «Майы бæрæгбон», «Фыццагæм май-фæллоу, уалдзæг, сæрибардзинады бæрæгбон»</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос</p>

		<p>Новая лексика по теме. Заполнение таблицы. Чтение диалога и пересказ. Перевод словосочетаний. Грамматика : Наклонения глагола. Повторение : Образование множественного числа существительного.</p>	<p>текста. <i>Рассказать текст ,опираясь на план...</i> <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Составлять</i> план текста <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление единственного и множественного числа существительных. <i>Составлять</i> монологический текст <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>
92-95	<p>Бæлас къалиутæй фидауы, адæймаг – куыстæй</p>	<p>Тексты «Дæсныйæдтæй ахеджиагдæр кæцы у ?», «Тугъанты Махарбег», «Дунейы артист». Заполнение таблицы. Пересказ с заменой первого лица третьим с глаголами настоящего времени Грамматика: Морфемы слов. Однокоренные слова. Повторение Спряжение глагола « уæвын» в настоящем времени Склонение личных местоимений</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний местоимений. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.</p>
96-98	<p>Цы зонæм æмæ цаемæ араехсам</p>	<p>Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по пройденным темам</p>

--	--	--	--

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию,

выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм глагола во всех наклонениях, модальных глаголов;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;
углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;
расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на --вд, -гъд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад), *-ад* (дæсныйад), приставкой *æм-* (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зондджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *- æг* (кафæг), *-инаг* (кусинаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы –аг, –æм, –æгæм; разделительные числительные (суффикс –гай); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдæг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на –ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаед, никадаем*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (*цаугæ кæнын*), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на –д, –т, ст, –ыд, –ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-), и их значения; глаголы со значением многократного действия (*фæцауы*); глаголы со значением незавершенного действия (*фæцайцыдис*); причастия настоящего времени на –аг, –æг; причастия будущего времени с суф. –инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом –гæйæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелог: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руаджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидаг, онг, æрдаем, фæстæмæ, дæргы*

Союзы: *æмæ* в вопросительном предложении в значении «а» (*æмæ ды та?*); разделительные союзы : *кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ*; значения союзов, место в предложении; *фæлæ, та*.

Частицы: частица –*иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица –*ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *мæнæ, цæй, цæй æмæ,*

суанг, æцæг, раст зæгъгæйæ, хъыгагæн, æнæмæнг, иу дзырдаей; отрицательные частицы *нæ, нæма, нал, ма; хъуамæ*.

Модальные слова: фæнды, хъæуы; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в настоящем времени (*æз дæн*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нæ», «нæма», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-æн+ ис/нæй (*зæгъæн ис, зæгъæн нæй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова *чи? цы? кæм? кæд? кæдæм? кæцæй? цал? цæмæн? цæй тыххæй?*; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллиццаг здахæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон здахæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) *уадз æмæ+глагол* в условном наклонении (*цæуа, цæуой*)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: *æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр*; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æма* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цæмæй- уымæн, уый тыххæй æмæ); с придаточным причины (кæй – уый тыххæй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма,, куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной

программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

- Осетинский язык (как второй). 5 класс,
- Осетинский язык (как второй). 6 класс,
- Осетинский язык (как второй). 7 класс,
- Осетинский язык (как второй). 8 класс,
- Осетинский язык (как второй). 9 класс,
- Осетинский язык (как второй). 10 класс,
- Осетинский язык (как второй). 11 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвальноог образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
І. Лето (4 часа)			
1	Цәй диссаг стут сәрдыгон бонтә!	<p><i>І задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения)</i></p> <p>Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето». Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам</p> <p>Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов.</p> <p>Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Неопределённая форма глаголов. Сложные глаголы (вспомогательные глаголы). Вопросительные слова Правописание слов с буквами <i>дз – з, гь</i></p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст, понимать содержание и заменять информацию применительно к себе.</p> <p>Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы. Вспоминать лексику по темам „Сәрд“ и „Каникултә“ и продолжать развивать тему. Вести диалог-расспрос по теме «Цәй диссаг стут сәрдыгон бонтә!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы. Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения и написания букв <i>дз – з, гь</i> Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>

2	Нанайы ахуыргæнджытæ	<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова .</p> <p>Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>Упражнение на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения.</p> <p>Задание на соотнесение содержания текста с рисунками.</p> <p>Упражнение на углубление информации о возможности проведения летних каникул.</p> <p>Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни.</p> <p>Упражнение на составление диалога « Нанайы æххуысгæнджытæ» на основе текстового материала.</p> <p>Задание на подготовку краткого пересказа текста по плану.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Образование слов по схеме: <i>основа слова+дзау</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Произношение и правописание удвоенных согласных.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.</p>	<p>Читать текст и подбирать к нему по смыслу рисунки.</p> <p>Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составлять мини-диалог с опорой на текст.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст и план.</p> <p>Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова+дзау</i></p> <p>Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
3	Ахуырæн- афон, улæфтæн – рæстæг	<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах.</p> <p>Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Работа над навыками распространения предложения по образцу.</p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Сравнивать тексты, аргументируя свои выводы.</p> <p>Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p>

		<p>Составление рассказа с использованием предложенной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения.</p> <p>Произношение и правописание к-къ, хъ-х.</p>	<p>Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы».</p> <p>Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>
4	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ»</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы.</p> <p>Задание на дополнение диалога вопросительными предложениями.</p> <p>Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря.</p> <p>Задание на воспроизведение пословицы о родном языке.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Знаки препинания в прямой речи.</p>	<p>Переводить слова и словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами.</p> <p>Переводить текст.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
II. Ирон адæмы традицион культураæ (18 часов)			
5-6	Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдауæй	<p>Задания на активизацию знаний детей. по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами)</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Общая информация об обычаях осетинского народа</p> <p>Задание на работу по иллюстрациям.</p> <p>Упражнение на дополнение диалога репликами с использованием новой лексики.</p> <p>Задание на перевод предложений на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы к тексту с</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Поработать над картинками, обобщить информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения.</p> <p>Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте.</p>

		<p>элементами выражения собственного мнения.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Приставка <i>æм-</i> (значение слов и правописание).</p> <p>Произношение и правописание <i>с,дж</i>.</p> <p>Собственные имена</p>	<p>Формулировать вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
7-8	Стыр Хуыцау æмæ йæ минæвæрттæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Представления о роли и месте святых в мировоззрении осетин.</p> <p>Основные правила почитания высших сил и правила поведения во время обрядов.</p> <p>Ознакомление с молитвой.</p> <p>Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану)</p> <p>Закрепление речевых компетенций при помощи аудирования.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Временные формы глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>Дзырдбаст.</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p>Переводить элементы текста на осетинский язык.</p> <p>Уметь формулировать информацию о святых.</p> <p>Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
9	Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общее представление об осетинском народном празднике.</p> <p>Названия праздников.</p> <p>Задания для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ.</p> <p>Синонимтæ.</p> <p>Домгæвазыгджын хъуыдыйад.</p> <p>Ранымæд дыстæлфы фæстæ.</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Самостоятельно определять по контексту значения новых слов.</p> <p>Работать с двуязычным словарем.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями участия в празднике.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

10	Хонæм уæ Уациллайы куывдмæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Праздник Уацилла- владыки грома и молнии, святого покровителя урожая. Молитва в день праздника Задания для работа по картине «Ирон бæрæгбон». Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова Временные формы глаголов Злица множественного числа изъявительного наклонения. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Выполнять задания по ознакомлению с новой лексики и упражнения по её усвоению. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов. Выполнять упражнения на употребление прилагательных. Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
11-12	Фыдæлты æгъдæутгæй диссагдæр нæй!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями. Æфсати- святой покровитель диких животных, к которому с молитвой обращались охотники. Особенности поклонения. Упражнение на контекст употребления прилагательного «ирон». Работа над текстами. (аудирование, чтение). Подготовка к интервью. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Падежные формы существительных. Произношение и правописание удвоенных согласных</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов. Определять падеж выделенных слов. Дополнять текст нужными словами. Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин»</p>
13	Хистæр – зондамонæг,	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского</p>	<p>Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить.</p>

	кæстæр – æгъдаухæссæг	<p>народа. Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи. Задание на разделение слов на группы по признаку «положительные и отрицательные человеческие качества». Упражнения для работы с текстом (ознакомительное чтение, анализ) <u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Разбор по членам предложения .</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством. Разбирать предложения по членам, определять случаи перехода прилагательного в существительное.</p>
14	Нарт Нарт уæд уыдысты...	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи. Положительные и отрицательные человеческие качества и их воздействие на развитие общества. Текст «Нарт Нарт уад уыдысты...». Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, анализ, чтение по ролям) <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
15	Адæймаг йе 'гъдауæй фидауы	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями. Положительные и отрицательные человеческие качества. Задания на работу с иллюстрациями. Анахарсис и его высказывания. <u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u></p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Упражняться в употреблении лексики по теме. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора. Дополнять диалог уместными репликами. Понимать, переводить, анализировать</p>

		Произношение и правописание <i>дз,ц</i> .	высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями
16-17	Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Отношения между старшими и младшими. Речевые упражнения в употреблении новых слов (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, соотнесение пословиц и содержания текста). Задание на формулировку информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Долгожители. Поздравительная открытка. Этикетные слова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Обращение.	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
18	Сабиты кафæн фæз	Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы). <u>Грамматика</u>	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть

		<u>Повторение</u> Повелительное наклонение глаголов.	речи». Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
19	Æрсимут-ма тымбыл симдаёй!	Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана). Легенда о том, как возникли Кавказские горы. Значение и эмоциональное воздействие танца. Симд – вершина осетинского танцевального искусства. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Правописание удвоенных согласных	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на осетинский язык. Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту. Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
20	Акафæм, азарæм хъæлдзаегæй иумæ!	Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы,). Непревзойденный танцор Нарт-Сослан. Значение и эмоциональное воздействие танца. Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана. <u>Грамматика</u>	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Продолжать мысль собеседника, не меняя темы. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать.

		<u>Повторение</u> Однокоренные слова	Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
21	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Обычаи и культура осетинского народа» Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Группировка слов по смыслу. Знание особенностей осетинского танцевального искусства. Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имя прилагательное	Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Группировать слова Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства. Решить кроссворд.
22	Резервон урок	Урок может быть использован на усмотрение учителя.	
III. Осень (4 часа)			
23	Фæззæг-нывгæнæг	Активизация знаний по теме «Осень». Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на повторение названий цветов. Цветовая гамма осени. Основные признаки осени. Задания для работы с иллюстрациями. Диалог с использованием опорных вопросов. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Обобщающие слова. Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæла</i> .	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе словосочетаний то, которое не характеризует осень. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
24	Фæззыгон хъæды	Активизация знаний по теме «Осень». Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам) Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Образные выражения.	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже знакомой лексикой на русский язык.

		<p>Упражнение на составление из простых предложений сложносочиненных при помощи союзов.</p> <p><u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u> Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле.</p> <p>Зачитывать из текста требуемые отрывки.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Составлять диалог при помощи опорных слов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
25	Фæззæг бацыдис йæ рады	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Задания на закрепление описания основных признаков осени.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы над литературным текстом об осени (чтение, ответы на вопросы).</p> <p>Диалог «Осенняя прогулка»</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (уымæн æмæ, æмæ)</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Подбирать к существительным, характеризующие осень прилагательные.</p> <p>Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу.</p> <p>Уметь образовывать из простых предложений – сложноподчиненные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
26	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень».</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на завершение предложений.</p> <p>Задание на описание осенних красок.</p> <p>Задание на составление сложносочиненные предложения с использованием предлагаемых словосочетаний</p> <p>Задание на проведение сравнительной характеристики текстов.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p>	<p>Переводить слова.</p> <p>Докончить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Подобрать нужные осенние цвета.</p> <p>Придумать сложносочиненные предложения.</p> <p>Сравнить тексты.</p>

IV. География Осетии (10 часов)

27-29	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Родная земля.</p> <p>Изучение географических терминов.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Место рождения и место проживания.</p> <p>Откуда родом семья.</p> <p>Задания для работа по карте (регионы и государства, граничащие Осетией).</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Стороны света.</p> <p>Природные богатства и достопримечательности.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Научный стиль</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Приставка –æм.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Количественные числительные (простые, сложные, составные).</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь рассказывать о своей малой Родине.</p> <p>Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
30	Уарз дæ бæстæ, зон дæ бæстæ!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана).</p> <p>Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги.</p> <p>Упражнения для работа с числительными.</p> <p>Задание на деление собственных имен на группы. Задание на решение классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Научный стиль</p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным.</p> <p>Слушать текст и исправлять фактические ошибки.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием</p>

		Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кæд – уæд</i> . Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.	текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
31	Æрдз –нае дарæг, мах йæ хъахъхъæнæг	Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО-Алании. Задание на составление небольшого рассказа по картине с использованием словаря в помощь. Упражнения на использование неологизмов в речи. Задание на составление обращения к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Множественное число имен существительных	Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи. Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
32	Ирыстоны административон дих	Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты). Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов. Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов. Упражнение на составление предложений о своих впечатлениях по заданному началу. Использование	Повторять лексику по теме «География Осетии». Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о районах Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу и без образца. Читать и переводить диалог между участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах. Отвечать на вопросы к тексту своими

		<p>этикетной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Собственные имена существительные. Вводное слово, <i>дам</i>. Сложносочиненные предложения с союзами <i>æмæ, фæлæ</i></p>	<p>словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Делиться впечатлениями об уголке природы с использованием обозначенных начал предложений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
33	Алцы зонын дæр хорз у	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Текст о пользе леса (Редант) . Аудирование с последующим выполнением заданий. Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с природой Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Упражнение на Составление небольшой заметки«Удивительное рядом» для стенгазеты. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Сложные, составные числительные. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уымæн æмæ</i></p>	<p>Повторить названия ущелий. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста. Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
34	Географийы урок	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Ирыстоны Географи». Монологи о уроках географии Осетии, как основа связного монологического высказывания. Сравнительная характеристика монологов.</p>	<p>Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в монологе и диалоге по образцу и без образца. Читать и переводить монологи , с последующим применением информации в</p>

		<p>Задание на составление диалога о уроке географии на основе монологов.</p> <p>Задание на составление рассказа об уроке географии в собственном классе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Заимствованные слова</p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Послелог <i>руаджы</i></p>	<p>собственных монологах и диалогах на эту тему.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Рассказывать об уроках географии в своем классе</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
35	Балц Ирыстоны зæххыл	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, на употребление новой лексики и её систематизацию.</p> <p>Задание на использование фактической информации по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Задания для работы с картой Осетии: повторение названий сёл и районов.</p> <p>Задание на сравнительную характеристику рельефа районов в диалогах.</p> <p>Упражнение на восстановление порядка слов в предложениях.</p> <p>Задание на составление 5 вопросительных предложений по изучаемой теме для собеседника.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Вопросительные предложения.</p>	<p>Рассказывать об Осетии по образцу с дополнением информации.</p> <p>Работать с картой для получения необходимой информации и выразить это при помощи речи.</p> <p>Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании.</p> <p>Восстанавливать порядок слов в предложении с последующей записью в тетради.</p> <p>Сравнивать при помощи карты рельеф разных районов и выразить это в диалогической речи.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
36	Равдис дæ зоньндзинаедтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «География Осетии».</p> <p>Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p>

		<p>Вопросительные слова Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена</p>	
V. Праздник Уастырджи (4 урока)			
37-39	Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæгбон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Обычаи осетинского народа» (повторение имен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на определение падежных форм существительных. Упражнение на подбор синонимов Аудирование ; молитва, текст. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на работу со сложными словами. Задание на составление плана к тексту. Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недел. Работа по иллюстрациям. Диалог дедушки и Ахсары.. Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалога и иллюстрации. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова . Чередование г-дж. Прямая речь</p>	<p>Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать его для пересказа. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики Выявлять состав сложных слов и их значения. Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
40	Резервон урок	Урок используется на усмотрение учителя	
VI. Образование (10 уроков)			
41	Ахуыры фæндæгтыл-размæ!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Уметь продолжить разговор о учебе.</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; подбор синонимов; использование новых лексических единиц в простых предложениях по образцу; перевод отдельных слов в предложениях. Упражнения нацеленные на употребление глаголов прошедшего времени. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Делить слова на группы. Подбирать синонимы и использовать их в простых предложениях по образцу. Дополнять предложения переводными словами. Составлять предложения с действием в прошедшем времени Рассказывать о своей учебе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
42-43	Фыццаг ирон скульа	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Фыццаг ирон скульа»(ознакомительное чтение) Задания для работы над текстом по абзацам. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Задание на сокращение предложений с сохранением главного смысла. Упражнение на выявление исторических терминов. Задание на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок. Упражнения на перевод частей текста на русский язык. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным причины Апостроф. Числительные.</p>	<p>Говорить о том, как проходит день в школе. Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять план текста. Отвечать на вопросы, с опорой на текст. Максимально сокращать предложения. Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи. Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту. Переводить отрывки текста на русский язык. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
44	Чыныг – ахуырганаг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p>	<p>Говорить школьном уроке по любимому предмету.</p>

		<p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным; задание для перевода на осетинский язык. Упражнение на формулировку предположительных ответов на вопросы. Задание на составление рассказа о книге. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Придаточные времени в будущем</p>	<p>Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы. Составлять словосочетания по падежным вопросам. Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные Составлять сложносочиненные предложения по образцу. Переводить предложения на осетинский язык. Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы. Составлять рассказ о книге из 7 предложений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
45	Гæбылы чиныг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Гæбылы чиныг»(ознакомительное чтение) Задание на деление текста на смысловые части. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Задания на соотнесение предположительных ответов с содержанием текста. Задание на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников. Памятка «Художественный стиль». <u>Грамматика</u> Художественный стиль. <u>Повторение</u> Вопросительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным чи-уый, уыдон,и с придаточным уступки кæд</p>	<p>Говорить о библиотеке. Прочитать памятку. Читать, понимать содержание текста, с домысливанием трудных мест. Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста. Отвечать на вопросы к тексту. Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста. Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план . Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		уæддæр.	
46	Чиныг - зонды суадон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Общие представления о общечеловеческих духовных ценностях .</p> <p>Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление).</p> <p>Памятка «Метафора».</p> <p>Стихотворение «Чиныг- зонды суадон».</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Аудирование ; текст «Æрдхæрæны лæвар».</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на использование в предложениях прямого и переносного значения слов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Метафора</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Тире в предложениях с главными членами, выраженными существительными.</p>	<p>Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал.</p> <p>Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении.</p> <p>Читать выразительно стихотворение.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему.</p> <p>Выучить стихотворение наизусть</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
47-48	Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом.</p> <p>Упражнение на спряжение глаголов условного наклонения.</p> <p>Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p> <p>Памятка о публицистическом стиле.</p> <p>Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии.</p> <p>Текст о возможностях получения специального образования.</p> <p>Вопросы к тексту.</p>	<p>Говорить о будущей профессии и предполагаемых действиях после окончания школы.</p> <p>Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц.</p> <p>Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах.</p> <p>Составить диалог с использованием данного материала.</p> <p>Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле.</p> <p>Чтение текста с выполнением заданий к нему.</p> <p>Составить с опорой на рисунки и таблицу</p>

		<p>Портреты и таблица с опорными словами для составления монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Грамматика</u> Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль.</p> <p><u>Повторение</u> Числительные. Правописание собственных имен. (:) и (;) в предложениях.</p>	<p>диалог и монолог</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
49	Алцы зонын дæр хорз у	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование».</p> <p>Юмористический текст об обучении осла.</p> <p>Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для составления диалогов и монологов.</p> <p>Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо другу с информацией о высших учебных заведениях Республики РСО - Алания.</p> <p><u>Грамматика</u> Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль.</p> <p><u>Повторение</u> Десятичные дроби</p>	<p>Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный текст.</p> <p>Правильно называть числительные.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
50	Равдис дæ зониндзинаедтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условное наклонение). 3. Констатация памятных дат. 4. Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык 	<p>Переводить лексические единицы по теме.</p> <p>Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнить задания по содержанию пройденных текстов.</p> <p>Написать 5 предложений о своей будущей профессии.</p>

		<u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные предложения Сложные и составные количественные числительные. Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.	
VII. Зима (4 урока)			
51	Æгас цу, зымæг!	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению. Повторение названий цветов. Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы. Работа по иллюстрации. Задание на определение речевых единиц, не характеризующих зиму. Задание на составление сложносочинённых предложений. Таблица с опорными речевыми единицами для составления диалогов и монологов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлаæ</i> .	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе речевых единиц то, которое не характеризует зиму. Описывать основные признаки зимы и изменения в природе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями. Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолог. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
52	Рабæлццон та зымæг...	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Зима в картинках (составление небольшого описания основных признаков зимы по картинкам). Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Текст о зимних развлечениях детей (ознакомительное чтение.) Вопросы к тексту. Задание по составлению плана текста.	Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в своей речи. Читать и анализировать текст по вопросам. Делить текст на смысловые части и составить план текста Ознакомиться с памяткой и выполнить

		<p>Задания на закрепление навыков употребления в речи глаголов будущего времени. Памятка спряжения глагола будущего времени. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения</p>	<p>задание по образованию будущего времени глаголов. Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
53-54	Зымæгон нывтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Упражнение на закрепление описания основных признаков зимы. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задание на подбор прилагательных к зимней тематике. Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных. Схема опор для составления рассказа о зиме. Аудирование: текст о зиме. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора. Картина с изображением зимних развлечений детей Опорная схема изложения материала. Словарь - помощник для составления текста. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Подобрать прилагательные по зимней тематике. Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их при выполнении заданий. Отвечать на вопросы. Слушать текст и выполнять предусмотренные задания. Написать Мини-сочинение о зиме.</p>
VIII. Россия - крупнейшее государство мира (10 уроков)			
55	Уæрæсе - дунейы стырдаер паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p>	<p>Говорить о знакомом городе России. Совершенствовать произношение изученных</p>

		<p>Изображение герба и флага России. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Карта Российской Федерации . Задания для работы с картой. Информативные сведения о России <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных. Усилительная частица <i>суанг</i> Числительные</p>	<p>слов и уметь употреблять их в речи. Описывать государственные символы России. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики. Читать информативный материал о России. Правильно произносить числительные. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
56	Хæлардзинады уидæгтæ	<p>Задание на отработку произношения <i>уа, уæ</i>. Задания на активизацию знаний детей по теме «Россия». Информативные сведения о России для перевода на осетинский язык. Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марие Ясыне с вопросами и заданиями (ознакомительное чтение). Задание на подбор синонимов и их использование в составлении предложений. Упражнение на определение вида предложения. Задание на составление плана текста. Упражнение на перевод отрывков текста на русский язык. Фото некоторых представителей потомков Юрия Долгорукова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Усилительная частица <i>суанг</i> Числительные Сложноподчиненные предложения с придаточным места <i>кæм-уыцы</i>.</p>	<p>Правильно произносить слова с <i>уа, уæ</i>, уметь правильно отображать на письме. Переводить информативные сведения на осетинский язык. Читать текст с пониманием основного содержания и с использованием словаря для уточнения трудных мест. Выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту. Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия». Определять вид предложений, находить части предложений. Делить текст на смысловые части и составлять план текста. Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста. Составить словесную схему родства по фотографиям.</p>

		Правописание и значение слов с суффиксом - <i>дзинад</i>	Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
57	Уæрæсе - бирæнацион паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Названия народностей, проживающих в России.</p> <p>Образец рассказа о месте проживания.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка с послелогоми <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ</i> и образцами их использования.</p> <p>Информативный текст на русском языке</p> <p>Вопросы для подготовки небольшого рассказа о знакомом, представителе какой-нибудь национальности.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i></p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов , обозначающих название народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в языковом материале урока послелогои, определять их значение и активизировать их в своей речи.</p> <p>Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией.</p> <p>Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
58	Уæрæсе - алыхуызон адæмыхæттыты иумæйаг зæхх	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Упражнение на составление вопросительных предложений к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов , обозначающих название народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Отвечать на вопросы в свободной форме и с использованием текстового материала.</p> <p>Выполнять задания к тексту.</p> <p>Запомнить информацию о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и</p>

		<p>Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i></p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Множественное число слов, обозначающих национальную и языковую принадлежность людей.</p>	<p>языковой принадлежности людей и пользоваться при составлении речевых единиц.</p> <p>Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
59	<p>Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Аудирование: текст об истории Москвы.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана по тексту.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение объёма предложений.</p> <p>Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составление диалога на основе этого материала.</p> <p>Информация о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Апостроф</p> <p>Собственные имена, кавычки в записях названий.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Исправлять пункты плана по тексту.</p> <p>Максимально сокращать объём предложений, не нарушая главный смысл повествования.</p> <p>Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала.</p> <p>Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p>Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использование изученной лексики.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
60-61	<p>Уæрæсейы цытджын горæт - Бетъырбух</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p>	<p>Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Познакомиться с новой лексикой:</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Задание на составление словосочетаний. Упражнение на подбор антонимов. Иллюстрации: портрет Петра I, герб Петербурга, эрмитаж. Задание на описание города будущего. Игра в "Города". Текст о Петербурге с иллюстрациями. Вопросы к тексту. Упражнение на заполнение пропусков словами из текста. Задание на подготовку пересказа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложносочиненные предложения с противительным союзом: <i>фæлæ</i>. Неологизмы. Сложные слова.</p>	<p>произносить, домысливать, переводить. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Составлять словосочетания. Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений. Уметь кратко описывать иллюстрации. Создавать словесную картину города будущего. Участвовать в игре "Города". Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить со словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Отвечать на вопросы к тексту. Описывать достопримечательности Петербурга с опорой на текст и иллюстрации. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Составлять вопросы к тексту. Заполнять пропуски словами из текста. Подготовить на основе текста пересказ о великих деяниях Петра I. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
62	Алцы зонын дæр хорз у!	<p>Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Импровизированное повествование «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...». Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с посещением</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых единицах. Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и</p>

		<p>выдающимися людьми Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Аудирование: текст «Уырыссаг матрѣшкæ». Вопросы и задания к тексту. Задание на выполнение теста выбора (прилагательные). Задание на составление небольшого сообщения об одном из выдающихся представителей русского народа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Заемствованные слова. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа... ». Читать Информативный материал « Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять. Знакомится с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа. Аудирование: прослушать текст «Уырыссаг матрѣшкæ ». Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Записать в тетради все услышанные во время аудирования прилагательные. Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
63	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Иллюстрация с изображением картины Б.М. Кустодиева « Масленица». Опорная схема изложения материала. Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине. Задание на написание мини-сочинения по представленной картине. Упражнение на составление диалога « На выставке» на основе мини-сочинения. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Односоставные предложения Глаголы 3 лица прошедшего и настоящего времени</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева « Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали. Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины. Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины. Написать мини-сочинения по представленной картине. Составить диалог « На выставке» на основе мини-сочинения. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

64	Равдис дæ зоньндзинаедтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия». 1. Задание на перевод слов. 2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации. 3. Текст для перевода текста на осетинский язык с опорным словарем 4. Задания по содержанию пройденных текстов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Числительные. Послелог <i>фæрцы</i> . Сложносочиненное предложение с противительным союзом <i>та</i>	Переводить слова на осетинский язык. Перечислять названия народов Российской Федерации. Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных; перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
IX. Защитники Отечества (4 урока)			
65	Ис тых нæ каджын Æфсады	Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества». Задание на импровизированное повествование «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...». Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, подбор прилагательных к новым словам, чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Стихотворение «Иумæйаг у зæхх». Вопросы и задания к стихотворному тексту. Задание на заучивание текста наизусть. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Падежные окончания существительных множественного	Участвовать в импровизированном повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...». Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению. Подбирать прилагательные к новым словам. Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений. Приводить собственные примеры употребления слов. Слушать, стихотворение «Иумæйаг у зæхх» с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста.

		<p>числа. Части речи. Виды предложений.</p>	<p>Делить слова на группы по признаку «часть речи». Подготовить текст к чтению наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
66-67	<p>Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества». Задание на воспроизведение материала с опорой на образец. Текст об Армии (ознакомительное чтение) Задания для работы над текстом по абзацам. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала. Упражнение на выявление исторических, специальных терминов. Задание на деление текста на смысловые части и составление плана. Портреты прославленных военных деятелей-осетин. Иллюстрация картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе» с вопросами для её описания. Задание на расчет по порядку номеров. Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации. Аудирование с опорой на словарь: текст «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй». Вопросы и задания к тексту. Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.) Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом. Задание на запоминание и использование названий военных чинов в речи. Задание на составление небольшого сообщения о человеке, который прошел службу в Армии</p>	<p>Воспроизводить материал с опорой на образец. Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (ознакомительное чтение) Анализировать текст по абзацам. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и правила написания. Делить текст на смысловые части и составлять к нему план. Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять. Работать над иллюстрацией картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы. Рассчитываться по порядку номеров. Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации. Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй» с опорой на словарь. Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика.</p>

		<u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Удвоенные согласные. Количественные и порядковые числительные. Сложные предложения. Специальные термины.	Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор. Запомнить и использовать в речи названия военных чинов.. Составить небольшое сообщения о человеке, который прошел службу в Армии. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
68	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах) Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества». Фотографии выдающихся российских полководцев. Классический кроссворд. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Специальные термины Вопросительные слова и их место в предложении. Количественные и порядковые числительные.	Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий. 1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование. 2. Воспроизвести два вида порядкового счета. 3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности. 4. Формулировка предложений по укреплению Российской Армии. 5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад. 6. Рассказать об изображенных на портретах людях. 7. Решить классический кроссворд.
Х. Путешествие в историю (11 уроков)			
69	Дисыл дис чындæуы	Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...». Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.	Участвовать в импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...». Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению. Упражняться в вариантах употребления лексического материала . Произносить слова правильно. Раскрывать значений слов разными способами Делить новые лексические единиц на группы

		<p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образование и значение сложных слов, заполнение пропусков новыми лексическим единицами.</p> <p>Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>дæргъы</i></p> <p>Сложные слова</p> <p>Сложноподчиненные предложение с придаточным времени: <i>куы-уæд</i></p>	<p>по признаку«часть речи» на три столбика.</p> <p>Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп.</p> <p>Объяснять образование и значение сложных слов.</p> <p>Заполнять пропуски новыми лексическим единицами.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
70-71	Дун-Дунейы авд диссаджы	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага... », « Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Упражнение на произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст «Семь чудес света» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Задание на составление краткого описания каждого чуда , с опорой на текстовый материал.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа отрывка на выбор.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с охранением основного смысла</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Задание на составление вопросительных предложений</p>	<p>Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага... »; « Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Описывать чудеса света с опорой на рисунок.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Составлять краткое описания каждого чуда</p>

		<p>Существительные и глаголы с одной основой. Глаголы прошедшего времени. Неологизмы. Послелог <i>бæрц</i></p>	<p>вопросов с последующим использованием материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
73-74	Куыд фæзындис чиныг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Æз уарзын (нæ уарзын) чингуйтæ кæсын... », «Чиныг - зонды суадон». Текст об истории появления книги. Иллюстрации к тексту. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление хронологий событий (установление порядка слов). Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Памятка об образовании абстрактных существительных. Задание на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>. Аудирование: текст «Китай». Вопросы и задания к тексту. Иллюстрация к тексту. Образцы китайских иероглифов. Задание пересказа основного содержания текста об истории появления книги. Задание на придумывание иероглифов и составления из них фразы. <u>Грамматика</u> Абстрактные существительные с суффиксом <i>-ад</i>. <u>Повторение</u></p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (нæ уарзын) чингуйтæ кæсын... », «Чиныг - зонды суадон...». Слушать, читать текст об истории появления книги. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Восстанавливать хронологию событий при помощи установление порядка слов. Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Усвоить правило образования абстрактных существительных. Выполнять задания на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>. Прослушать текст «Китай». Ответить на вопросы и задания к тексту. Рассматривать и анализировать иллюстрацию</p>

		<p>Бессоюзные сложносочинённые предложения Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. Послелог <i>размæ</i> Усилительная частица <i>суанг</i></p>	<p>к тексту и образцы китайских иероглифов. Пересказывать основное содержания текста об истории появления книги с опорой на план. Придумать иероглифы и составить из них фразы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
75-77	Рафæлдахæм историйы сыфтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на исправление высказываний героев учебника по поводу различных исторических событий. Тексты о Древних странах с иллюстрациями. Вопросы и задания к текстам. Упражнения на уточнение содержания текстов (работа с трудно переводимыми лексическими единицами). Задание на составление пересказа одного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла. Упражнение на сокращение текстов с учетом выбора главного. Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь. Памятка о послелогах. Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов и составление собственных предложений. Упражнение на заполнение таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелог <i>онг, хæстæг, æрдæм, бæрц</i> Частица <i>-иу</i> (многократность действия).</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий. Читать с пониманием содержания тексты о Древних странах. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам. Уточнять содержание текстов, выясняя значение трудно переводимых лексических единиц. Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать тексты с учетом выбора главного. Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь . Работать с памяткой о послелогах. Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения.</p>

		Соединительный союз <i>дæр</i> . Сложные предложения.	Заполнять таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
78	Историйы урок	Упражнение на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Путешествие в историю». Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории с предполагаемым продолжением, как основа других диалогов о других странах. Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации. Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории». Задание на повторение пройденного материала о древних цивилизациях. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола настоящего времени. Дефис в сочетаниях существительных: <i>горæт-наддзахад</i> Вопросительные предложения.	Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю». Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца. Читать и переводить диалог, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Урок истории». Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
79	Равдис дæ зоньндзинаедтæ!	Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Путешествие в историю». Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа. Задание на составление рассказа о древней стране по выбору. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.	Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком. Составить рассказ о древней стране по выбору.
XI. Земля - наш общий дом (9 уроков)			
80	Зæхх у къорийау тымбыл	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование	Участвовать в импровизированном повествовании «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника.

		<p>«Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам. Упражнение на чтение предложений с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Задание на образование сложных глаголов при помощи слова <i>кæнын</i> и использования их в предложениях. Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов. Задание на заучивание слов. Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные глаголы +<i>кæнын</i>. Сложные слова. Правила постановки апострофа.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетаний по схемам. Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Образовать сложные глаголы при помощи слова <i>кæнын</i> и использовать их в предложениях. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов. Заучивать слова. Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
81-82	Географион балцытæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Текст «Зæхх у къори» с иллюстрациями. Вопросы и задания к тексту. Задание на исправление пунктов плана. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста своими словами. Задание на подготовку небольшого сообщения о великом</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Читать, понимать, переводить текст «Зæхх у къори» . Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Исправлять пункты плана. Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления</p>

		<p>путешественнике. Карта полушарий. Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Упражнение на перевод текста «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори». Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста. Упражнение на составление диалога о географических путешествиях . <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Удвоенные согласные. Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными. Возвратные местоимения. Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>плана к тексту. Подготовить пересказ текста своими словами. Подготовить небольшое сообщения о великом путешественнике. Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Перевести текст «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори». Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста. Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
83	Христофор Колумб	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Китай ис Евразийы...» . Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов. Текст об открытии Америки Колумбом. Иллюстрации к тексту. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай ис Евразийы...» . Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля - наш общий дом». Читать с пониманием содержания текста об открытии Америки Колумбом. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Выявлять по вопросам содержание и</p>

		<p>Памятка о приставках и их смысловой роли в словах. Задания для закрепления информации о приставках. Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы. Задание на разгадывание линейного кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Двойственная функция «у» в осетинском языке. Глагольные приставки и их смысловая роль в словах. Вопросительные слова.</p>	<p>главные мысли каждого абзаца. Ознакомьтесь с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах. Выполнить задания для закрепления информации о приставках. Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы. Разгадать линейный кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
84	Дунейы адæмтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Упражнение на перевод информативных предложений с русского языка на осетинский. Задание на заучивание слов. Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке. <u>Грамматика</u> функция <u>Повторение</u> Словообразование вида <i>основа + æрдæм</i> Сложные и составные числительные. Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Переводить информативные предложения с русского языка на осетинский. Заучивать слова. Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
85-86	Адæмтæн цæрынаен иумæйаг у зæхх	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Фонетическое упражнение на повторение названий языков</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p>

	<p>народов мира в единственном и множественном числе. Памятка о суффиксах <i>-он, -аг, æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей. Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзаджы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ... ». Текст о населении Земли. Иллюстрации и таблицы к тексту. Вопросы и задания к тексту. Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам. Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника. Упражнение на изменения порядка предложений в соответствии с содержанием текста. Задание на выявление соответствие содержания предложений тексту. Аудирование: текст о жителях тихоокеанского острова. Вопросы и задания к тексту. Упражнение для работы с использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Суффиксы <i>-он, -аг, - æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>зæгъæм</i>. Однородные члены предложения.</p>	<p>Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он, -аг, -æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи. Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзаджы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ... ». Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника. Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Выявить соответствие содержания предложений тексту. Прослушать, понять содержание текста о жителях тихоокеанского острова. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд.</p>
--	---	---

			Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
87	Алчи дæр дзуры йæхи æвзагыл	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на перевод фраз героя учебника.</p> <p>Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?».</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии)</p> <p>Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (с опорой на образец и предлагаемый материал). Использование этого материала для составления диалогов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Прилагательные с суффиксом - он.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия <i>куыд-афтæ (афтæмæй)</i>.</p> <p>Двоеточие в предложении с однородными членами предложения.</p>	<p>Перевести фразы героя учебника.</p> <p>Прослушать, прочитать, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?».</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии)</p> <p>Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света с опорой на образец и предлагаемый материал. Использовать этот материал для составления диалогов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
88	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме « Земля - наш общий дом ».</p> <p>Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
ХII. Уалдзæг (4 урока)			
89	Уалдзæг нæ буц уазæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение,</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p>

		<p>раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Задание на определение цветовой гаммы весны. Иллюстрации с основными признаками весны. Аудирование: стихотворение «Æцæг уалдзæг». Задание на определение основного содержания стихотворения. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на образование формы множественного числа существительных (вспомнить особенности). Задание на заучивание слов и выразительное чтение стихотворения. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>куы-уæд</i>.</p>	<p>Уметь описывать весну в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Описывать основные признаки весны и изменения в природе. Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцæг уалдзæг». Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания. Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности). Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
90	Уалдзæг Ирыстоны	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Задание на повторение описание основных признаков весны по картинкам. Иллюстрация с изображением весны и заданием. Текст «Уалдзæг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) со словарем-помощником. Вопросы к тексту. Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием получившегося материала для рассказа о весне. Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Задание на распределение слов из текста по признаку</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Составить к сюжету картины пять вопросительных предложений. Читать, понимать со словарем-помощником текст «Уалдзæг Ирыстоны».. Ответить на вопросы к тексту. Изменить последовательности предложений согласно содержанию текста. Использовать получившийся материал для рассказа о весне. Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Распределить слова из текста на три группы</p>

		<p>«часть речи».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.</p> <p>Простые нераспространенные предложения.</p>	<p>по признаку «часть речи».</p> <p>Грамотно оформлять выполняемую работу.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
91	Уалдзæг - цинхæссæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна»</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задание на повторение фраз по образцу с переводом на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Опорная схема рассказа о весне .</p> <p>Литературный текст «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.)</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне.</p> <p>Задание на составления рассказа о весне с использованием материалов упражнений.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p> <p>Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи.</p> <p>Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык.</p> <p>Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные на эту тему задания.</p> <p>Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему.</p> <p>Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.)</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секъа Гадиева.</p> <p>Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
92	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине.</p> <p>Иллюстрация картины Г. Яраловой, И. Абдурахманова.</p> <p>Весенние каникулы.</p> <p>Опорные материалы к работе над картиной.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.</p> <p>Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной.</p> <p>Написать мини-сочинение о весне.</p> <p>Выполнять письменные</p>

			упражнения в соответствии с требованиями.
XIII. Окончание учебного года (4 урока)			
93	Ахуыры азы кæрон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года»</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццаæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Задание на заучивание слов и свода правил поведения в школе</p> <p>Задание на разгадывание классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццаæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
94-95	Фæлварæнтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задание на импровизированные повествования «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Аудирование: текст о экзаменах.</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих</p>	<p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Слушать, понимать текст о экзаменах.</p> <p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц</p> <p>Работать с иллюстрациями фотографиями:</p>

		<p>лиц Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы. Задание на чтение текста, понимания содержания. Вопросы к тексту. Задания на подробный перевод абзацев по группам. Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Задание на чтение текста по ролям. Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Задание на составление монолога на тему экзаменов. Задание на формулировку вопросов о экзаменах для диалога с одноклассником. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Частица <i>-ма</i>, значение, место в предложении. Условное наклонение глаголов. Вопросительные слова.</p>	<p>описывать, соотносить с содержанием текста. Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания. Ответить на вопросы к тексту. Сделать подробный перевод абзацев по группам. Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Читать текст по ролям. Формулировка ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Составить монолог на тему экзаменов. Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
96	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Окончание учебного года». Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена. 1. Задание на чтение и перевод текста со словарём-помощником 2. Задание на составление рассказа об будущей профессии. 3. Задание на дополнение предложений антонимами. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p>	<p>Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
XIV. Родной язык (4 урока)			
97	Кæмæн нæу адджын мадæлон æвзаг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык». Задание на импровизированное повествование «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Выполнять упражнения, нацеленные на</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам.</p> <p>Упражнение на составление сложноподчиненных предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков с заданиями.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p>	<p>усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по представленным схемам.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
98	Ирон æвзаджы уидаæгтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов.</p> <p>Текст о родном языке с таблицами</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на придумывание заглавия для текста.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Упражнение на исправление пунктов плана согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на подготовку к выборочному чтению текста.</p> <p>Упражнение на составление таблицы похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Выполнять упражнения , нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Читать, понимать содержание текста о родном языке.</p> <p>Анализировать информацию в таблицах.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Придумать заглавия для текста.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно.</p>

			<p>И исправить пункты плана согласно содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста. Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет. Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
99	Ныууагътой мын мае фыдаелтае æвзаг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз ахуыр кæнын ирон æвзаг...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи.</p> <p>Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзагыл дзырынц Ирыстоны ...» .</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значений слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон æвзаджы урок	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p>	<p>Прослушать стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения.</p> <p>Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p>

		<p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений слов.</p> <p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования.</p> <p>Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языке в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы условного наклонения.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значение слов.</p> <p>Читать стихотворение на русском языке и сравнить текст стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке .</p> <p>Сушать монологи учащихся.</p> <p>Определить основное содержания текстов и количество участников повествования.</p> <p>Читать текст и уточнить содержание монологов.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Перевести тексты на осетинский и русский языки</p> <p>Составить диалог между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов</p> <p>Составить сообщение о уроках родного языке в школе.</p> <p>Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XV. Лето (2 урока)			
101	Æгас цу сæрд!	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине.</p> <p>Иллюстрация картины В. Трифонова. Юность.</p> <p>Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы над описанием картины, словарь- помощник.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.</p> <p>Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной.</p> <p>Написать мини-сочинение о лете.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

102	Ахуд, æмæ айрæзай!	Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием маленьких детей. Задание на чтение текстов с пониманием содержания. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики .	Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Подделиться какой-нибудь веселой историей с одноклассниками.
-----	--------------------	---	--

Тематическое планирование. 10 класс (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
----------------	----------------------	-------------------	--

1-4	Историйы сыфтæ фæлдахгæйæ	<p>Текст-вступление Тест по вопросам истории скифов и алан. Тексты " Скифæгты лæвæрттæ Дарийæн", "Амагæ", "Стыр зæлдаг фæндаг". Информация о знаменательных датах из истории крепости Моздок. Поэтический текст. Памятка о цитате. Диалог о спектакле на историческую тему.</p> <p><u>Грамматика</u> Цитата. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. <u>Повторение</u> Вопросительные предложения Порядковые числительные Склонение существительных Сочинительный союз <i>та</i></p>	<p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения о роли истории, используя фразы-клише. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа с опорой на текст. <i>Беседовать</i> с одноклассником об историческом спектакле, используя данные вопросы. <i>Изучать</i> памятку о цитате. <i>Тренироваться</i> в расстановке знаков препинания в предложениях с цитатами. <i>Рассказывать</i> о Великом шæлковом пути. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>дополнять</i> диалог. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Составлять</i> план текста с использованием вопросительных предложений. <i>Изучать</i> памятку о прямой и косвенной речи. <i>Тренироваться</i> в замене прямой речи в косвенную. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний существительных. <i>Составлять</i> логические цепочки по теме. <i>Вспоминать</i> антонимы из ранее изученной лексики и <i>заменять</i> ими данные слова. <i>Сотносить</i> рисунок с содержанием текста. <i>Вспоминать</i> употребление союза <i>та</i> в предложениях.</p>
-----	---------------------------	---	--

5-8	Истори кæнынц адæм	<p>Памятка о послелогох <i>тыххæй</i>, <i>фæрцы</i>, <i>руаджы</i>. Аудиотекст об исторических личностях "Дургуыр", "Паддзах Тамар", "Ахъсахъ-Темур". Текст "Хъуысаты инæлар". Диалог о музее и этнографических рисунках М.Туганова. Текст "Кобанская культура".</p> <p><u>Грамматика</u> Послелог <i>тыххæй</i>, <i>фæрцы</i>, <i>руаджы</i>. <u>Повторение</u> Составные числительные Склонение существительных Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени Морфологические схемы: "прил+суц +суц" "глагол+мест +суц" "глагол+суц+суц" "суц+суц+суц"</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исторических личностях, используя опорные слова и словосочетания. <i>Изучать</i> памятку о послелогох <i>тыххæй</i>, <i>фæрцы</i>, <i>руаджы</i>. <i>Тренироваться</i> в употреблении послелогов <i>тыххæй</i>, <i>фæрцы</i>, <i>руаджы</i> в речи. <i>Вести</i> диалог о посещении музея. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени. <i>Переводить</i> предложения на историческую тему. <i>Рассказывать</i> о генерале Кусове. <i>Тренироваться</i> в употреблении составных числительных в речи. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Составлять</i> простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами. <i>Заполнять</i> кроссворд, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа. <i>Составлять</i> связный текст по картине Ж.Гасинова "Аланы в походе" с опорой на данные слова и словосочетания.</p>
9-11	Мæ зæрдæ ис хæхты	<p>Стихотворение Р.Бæрнса "Мæ зæрдæ ис хæхты" (перевод А.Золоева). Тексты "Æрдз - нæ хъæздыгдзинад", "Хуыцауы зæхх". Диалог о детæныше косули. Рассказ Чермена о Куртатинском ущелье.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><i>Читать</i> аутентичный текст и <i>рассказывать</i> основную мысль стихотворения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Вспоминать</i> ранее изученную лексику <i>Давать</i> оценку прочитанному. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Рассказывать</i> о заповедных местах Осетии.</p>

		<p>Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Составные числительные Склонение кратких форм личных местоимений</p>	<p><i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний кратких форм личных местоимений. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в употреблении составных числительных в речи. <i>Переводить</i> предложения с использованием изученной лексики. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Определять</i> по данным словосочетаниям содержание текста. <i>Заполнять</i> таблицу на основе текста. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p>
12-15	Бахъахъхъанæм æрдз!	<p>Текст "Адаймаг æмæ æрдз". Информация о экокультуре разных стран и экокультуре Осетии. Повторение пройденного материала Японские хокку о красоте природы. Текст о Куртатинском ущелье. Текст о тетереве.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Составные числительные Подчинительные союзы <i>уымæн æмæ; уымæ гæсгæ</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Находить</i> антонимы в данной группе слов. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> о экокультуре своей республики. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Сравнивать</i> экокультуру разных стран. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Составлять</i> сложноподчиненные предложения из простых предложений. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Составлять</i> план текста. <i>Составлять</i> связный текст с использованием опорных словосочетаний. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p>

			<p><i>Составлять</i> диалог, используя данные вопросительные предложения. <i>Делить</i> текст на абзацы. <i>Давать</i> оглавления абзацам текста. <i>Узнавать</i> по тексту-описанию, о какой птице идет речь.</p>
16-20	Фыдæлты фарн нæ мæлы	<p>Текст-вступление. Тексты "Амонд", "Сомы аргъ", "Зивæггæнаг фырттæ Стихотворение Ш.Джиккаева "Фарны артдæст у мæ бæстæ". Аудиотекст "Чермены бинонтæ". Памятка о значении и употреблении частицы <i>ма</i>. Памятка о значении и употреблении вводных слов и словосочетаний <i>æцæг</i>, <i>æцæггæй</i>, <i>æцæгдæр</i>, <i>æвæцæггæн</i>, <i>хъыгагæн</i>, <i>уу дзырдæй</i>, <i>раст зæгъгæйæ</i>. Памятка о значении и употреблении подчинительных союзов и уточняющих слов <i>цæмæй-уый тыххæй</i>, <i>кæм-уым</i>, <i>цас-уыйас</i>, <i>куы-уæд</i>, <i>чи-уый</i>, <i>цы-уый</i>.</p> <p><u>Грамматика</u> Частица <i>ма</i>. Послелогои <i>онг</i>, <i>агъоммæ</i>, <i>фæстæмæ</i>. Вводные слова и словосочетания <i>æцæг</i>, <i>æцæггæй</i>, <i>æцæгдæр</i>, <i>æвæцæггæн</i>, <i>хъыгагæн</i>, <i>уу дзырдæй</i>, <i>раст зæгъгæйæ</i> Подчинительные союзы и уточняющие слова <i>цæмæй-уый тыххæй</i>, <i>кæм-уым</i>, <i>цас-уыйас</i>, <i>куы-уæд</i>, <i>чи-уый</i>, <i>цы-уый</i></p> <p><u>Повторение</u> Спряжение глаголов будущего времени</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Читать</i> аутентичный текст и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Сравнивать</i> проблемы пожилых людей нашей страны с проблемами пожилых людей Японии. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными. <i>Выписывать</i> из текста словосочетания по заданным морфологическим схемам. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Рассказывать</i> о традициях своей семьи. <i>Обосновывать</i> свое мнение, используя фразы-клише <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении частицы <i>ма</i>. <i>Тренироваться</i> в употреблении частицы <i>ма</i> в речи. <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении послелогов <i>онг</i>, <i>агъоммæ</i>, <i>фæстæмæ</i>. <i>Тренироваться</i> в употреблении послелогов <i>онг</i>, <i>агъоммæ</i>, <i>фæстæмæ</i> в речи. <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении подчинительных союзов и уточняющих слов <i>цæмæй-</i></p>

		<p>Общие формы существительных и прилагательных Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения Склонение существительных Подчинительные союзы и уточняющие слова: <i>уымæн æмæ, куы-уæд, цæмæй-уый тыххæй</i></p>	<p><i>уый тыххæй, кæм-уым, цас-уыйас, куы-уæд, чи-уый, цы-уый.</i> <i>Тренироваться</i> в употреблении подчинительных союзов и уточняющих слов <i>цæмæй-уый тыххæй, кæм-уым, цас-уыйас, куы-уæд, чи-уый, цы-уый</i> в речи. <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении вводных слов и словосочетаний <i>æцæг, æцæгæй, æцæгдæр, æвæцæгæн, хъыгагæн, иу дзырдæй, раст загъгæйæ.</i> <i>Тренироваться</i> в употреблении вводных слов и словосочетаний <i>æцæг, æцæгæй, æцæгдæр, æвæцæгæн, хъыгагæн, иу дзырдæй, раст загъгæйæ</i> в речи. Заполнять кроссворд по теме. Составлять предложения из данных слов. Соотносить части сложных предложений. Составлять развернутый и сжатый план текста. Участвовать в диспуте "Обычай осетинского народа: плюсы и минусы", используя вводные слова и словосочетания. Выбирать пословицы, связанные по смыслу с темой. Находить в тексте контекстуальные антонимы. Пересказывать текст. Соотносить ассоциогаммы с данными словами.</p>
21-24	Æгъдау у царды мæсыг	<p>Тексты "Æнæгъдау лæппу", "Дон - кæстæрæй", "Ахудæм иумæ!". Стихотворение Ш.Джиккаева "Цæмæ бæллæ бæлццон". <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения Частица <i>ма</i> Морфологические схемы: <i>"глагол+местоим+суц"</i></p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл пословицы. Составлять мини-диалоги в заданных речевых ситуациях. Читать аутентичный текст и отвечать на вопрос. Заполнять кроссворд по изучаемой теме. Составлять небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику. Составлять презентации об обычаях осетинского народа. Преобразовывать прямую речь косвенной. Составлять развернутый и сжатый план текста.</p>

		<p><i>"глагол+прилаг+сущ"</i> Прямая и косвенная речь</p>	<p>Заменять содержание диалога другим (противоположным по смыслу). Преобразовывать простые предложения в сложные. Пересказывать текст "Дон - кæстæрæй".</p>
25-28	Балц Францы зæрдæмæ	<p>Текст-вступление о Париже. Тексты "Кæцæй равзæрдис дзырд "Париж"?", "Парижы зæрдылдарæн бынæттæ" (Эйфелы мæсыг, Нотр-Дам-де-Пари, Латинаг квартал), Памятка о значении и употреблении послелогов, выражающих пространственные отношения: <i>уæла, дæла (дæле), дæлаема, фæста, фале, мидæг, комкомма, мидæггæй</i>.</p> <p><u>Грамматика</u> Послелогии, выражающие пространственные отношения: <i>уæла, дæла (дæле), дæлаема, фæста, фале, мидæг, комкомма, мидæггæй фармсæ</i></p> <p><u>Повторение</u> Вводные слова и словосочетания: <i>æцæгдæр, уу дзырдаей, раст зæгъгæйæ</i></p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Воспринимать на слух текст, подставляя нужные слова. Изучать памятки о значении и употреблении послелогов: <i>уæла, дæла (дæле), дæлаема, фæста, фале, мидæг, комкомма, мидæггæй фармсæ</i>. Тренироваться в употреблении послелогов: <i>уæла, дæла (дæле), дæлаема, фæста, фале, мидæг, комкомма, мидæггæй</i> в речи. Отвечать на вопросы текста. Составлять связный текст, используя опорные словосочетания. Находить в тексте антонимы. Соотносить слова с дефинициями. Составлять словосочетания из данных слов. Повторять вводные слова и словосочетания: <i>æцæгдæр, уу дзырдаей, раст зæгъгæйæ</i>. Записывать предложения, подставляя нужные слова. Находить в тексте нужные предложения. Выделять предложения, противоречащие содержанию текста. Рассказывать о достопримечательностях Парижа. Тренироваться в употреблении новой лексики. Беседовать с собеседником на заданную тему. Определять общую тему данных словосочетаний. Повторять ранее изученную лексику. Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ.</p>

29-31	Парижы музейтæ	Стихотворение Ш.Джиккаева "Уарзт". Аудиотекст "Лувр". Поездка Агунды в Париж. Тексты "Гæздæнты Гайто", " Ирон	<i>Читатъ</i> аутентичный текст и <i>находитъ</i> в нём слова, несущие главную смысловую нагрузку. <i>Составлять</i> аннотацию текста. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными

		<p>балеринайы хысмæт".</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Склонение существительных Морфологические схемы: <i>глагол+числит+сущ</i> <i>глагол+сущ+сущ</i> <i>мест+прилаг+сущ</i> <i>местоим+сущ+глагол</i> <i>прилаг+сущ +сущ</i> Подчинительные союзы, союзные слова и уточняющие слова: <i>кæм-уыцы; кæй-ахæм; чи-ахæм</i> Вопросительные предложения</p>	<p>морфологическими схемами. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Высказывать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Выстраивать</i> алгоритм текста. <i>Тренироваться</i> в употреблении падежных окончаний существительных. <i>Составлять</i> план текста. Писать краткую рецензию текста <i>Преобразовывать</i> монолог в диалог. <i>Переводить</i> словосочетания. <i>Тренироваться</i> в употреблении подчинительных союзов, союзных слов и уточняющих слов: <i>кæм-уыцы; кæй-ахæм; чи-ахæм</i> <i>Рассказывать</i> о музеях Парижа.</p>
32-37	Уæрæсейы ахуырад æмæ наукаæ	<p>Тексты о русских ученых (Менделеев, Попов, Ломоносов, Циолковский) Текст "Мæскуыйы паддзахадон университет", "Англисаг студентты лæвар". Аудиотекст " Конæнков и Павлов",</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелог: <i>руаджы, тыххæй, фæстæмæ, гæсгæ</i> Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени Спряжение глаголов в будущем времени Склонение существительных</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Связывать</i> имена ученых с прочитанными текстами. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление предлогов в речи. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Аргументировать</i> свой ответ, опираясь на содержание текста. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Рассказывать</i> о МГУ. <i>Выстраивать</i> правильный алгоритм текста.</p>

		Сложноподчинённые предложения	<p><i>Тренироваться</i> в употреблении послелогов <i>тыххæй, фæстæмæ, руаджы, гæсгæ</i> в речи.</p> <p><i>Составлять</i> план текста и <i>пересказывать</i> текст по плану.</p> <p><i>Сопоставлять</i> слова с их дефинициями.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения нужными словами.</p> <p><i>Выписывать</i> краткие тезисы из текста.</p> <p><i>Писать</i> краткую рецензию текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний существительных в речи.</p> <p><i>Преобразовывать</i> сложноподчинённые предложения в простые; простые - в сложноподчинённые.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени.</p> <p><i>Строить</i> диалоги в заданных речевых ситуациях.</p> <p><i>Рассказывать</i> о российских учёных, используя опорные слова и словосочетания.</p> <p><i>Составлять презентации</i> о российских учёных.</p> <p><i>Переводить</i> на осетинский язык слова и словосочетания.</p>
38-41	Гени вæййы æппæтдунеон	<p>Тексты "Альфред Нобель", "Лев Ландау", "Жорес Алфæров", "Диссагæй цы кæныс"</p> <p>Сонет Шекспира.</p> <p>Аудиотекст "Вавилов".</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Предлоги: <i>æд, фæйнæ, æнæ</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения</p> <p>Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о предлогах <i>æд, фæйнæ, æнæ</i>.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление предлогов в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени и глаголов будущего времени.</p> <p><i>Заполнять таблицу</i>, опираясь на текст.</p> <p><i>Преобразовывать</i> прямую речь в косвенную.</p> <p><i>Преобразовывать</i> сложноподчинённые предложения в простые; простые - в сложноподчинённые.</p> <p><i>Исправлять</i> предложения в соответствии с</p>

			<p>содержанием текста. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление союзов <i>ама</i>, <i>куы</i>. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос. <i>Воспринимать</i> на слух текст , <i>сравнивать</i> его с печатным текстом, <i>находить</i> различия. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>связывать</i> его содержание с эпиграфом к уроку. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ.</p>
42-45	Космонавтикаæйы бон	<p>Тексты "Фыццаг спутниктæ", "Куыд уыдис уый..."Текст о встрече Ю.Кучиева и Ю.Гагарина. Памятка о заимствованных словах.</p> <p><u>Грамматика</u> Заимствованные слова</p> <p><u>Повторение</u> Антонимы Многозначные слова Послелогии: <i>хуылфы</i>, <i>фæстæ</i>, <i>сармæ</i> Составные числительные Морфологические схемы: <i>глагол+ прилаг +суиц</i> <i>глагол+суиц+суиц</i> <i>глагол+суиц+послелог</i> <i>глагол+местоим+суиц</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Высказывать</i> свою точку зрения по содержанию эпиграфа. <i>Изучать</i> памятку о заимствованных словах. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление заимствованных слов в речи. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении многозначных слов в речи. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении послелогов (<i>хуылфы</i>, <i>фæстæ</i>, <i>сармæ</i>) в речи. <i>Повторять</i> составные числительные. <i>Подбирать</i> антонимы к словам из текста. <i>Связывать</i> эпиграф с содержанием текста <i>Выбирать</i> среди нескольких вариантов заголовков к тексту, который наиболее полно раскрывает его содержание.</p>

			<p><i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с данными словами.</p> <p><i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Заполнять таблицу</i>, опираясь на текст.</p> <p><i>Выстраивать</i> правильный алгоритм текста.</p>
46-48	Æрдзон диссаæгтæ	<p>Текст-вступление Текст "Æрдзы диссаæгтæ" Диалог о поездке в Даргавское ущелье Аудиотекст "Ермоловы дур"</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени Сложноподчиненные предложения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише.</p> <p><i>Рассказывать</i> о чудесах природы.</p> <p><i>Пересказывать</i> с опорой на текст.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>составлять</i> на его основе диалог.</p> <p><i>Находить</i> в тексте контекстуальные синонимы и антонимы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Заполнять таблицу</i>, опираясь на текст.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения нужными словами с опорой на текст.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p><i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p>

			<i>Писать</i> краткие тезисы на основе текста.
49-51	Æрдзон бæллахтæ	Текст "Ирыстон - цъитиджын хæхбæстæ" Стихотворение Т.Кокаева "Зымæгон сонет" Текст о природных катаклизмах <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Сложные слова Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени Сложноподчиненные предложения	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Читать</i> аутентичный текст и <i>раскрывать</i> основную мысль стихотворения. <i>Придумывать</i> заголовок тексту. <i>Составлять</i> предложения с данными словами. <i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Выстраивать</i> алгоритм текста. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Анализировать</i> словообразование. <i>Преобразовывать</i> сложноподчиненные предложения в простые. <i>Составлять</i> диалог на основе текста.
52-55	Уæрæсейы паддзахадон арæзт	Текст-вступление Текст о государственном устройстве России Диалог о стенгазете ко Дню Конституции Биография Президента России <u>Грамматика</u> Модальные слова <i>фæндын, хъæуын</i> <u>Повторение</u> Модальное слово <i>хъуамæ</i> Порядковые и количественные числительные. Склонение существительных Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени Сложноподчиненные предложения Морфологические схемы: <i>прилаг +сущ+сущ</i> <i>глагол+прилаг+сущ</i>	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Изучать</i> памятку о модальных словах <i>фæндын, хъæуын</i> . <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении модальных слов <i>фæндын, хъæуын</i> в речи. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Повторять</i> модальное слово <i>хъуамæ</i> . <i>Заполнять таблицу</i> , опираясь на текст. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста.

		<p><i>сущ+сущ+послелог</i> <i>сущ+сущ+сущ</i></p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление порядковых и количественных числительных. <i>Дополнять</i> предложения, используя таблицу. <i>Составлять</i> ассоциогаммы слов. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление модальных слов в речи. <i>Дополнять</i> текст своими словами. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Анализировать</i> высказывания известных людей. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний существительных. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Рассказывать</i> о государственном устройстве России. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Рассказывать</i> биографию Президента России. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление сложноподчиненных предложений в речи. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику, предполагающие краткие и полные формы ответов.</p>
56-58	Уæрæсейы паддзахадон нысæнттæ	<p>Тексты "Уæрæсейы тырысайы историйæ", Текст-описание Гербa России. Текст о Гимне России. Аудиотекст "Уæрæсейы гербы истори".</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени Количественные и порядковые числительные Сложноподчиненные предложения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>исправлять</i> план текста <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Рассказывать</i> о Государственном Флаге России. <i>Составлять</i> тезисный план текста. <i>Рассказывать</i> о Государственном Гербе России. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Тренироваться</i> в употреблении количественных и порядковых числительных.</p>

		<p>Склонение существительных Морфологические схемы: <i>прилаг + суц + суц</i> <i>глагол + прилаг + суц</i> <i>суц + суц + послелог</i> <i>суц + суц + суц</i></p>	<p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Тренироваться</i> в употреблении падежных форм существительных. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами. <i>Заполнять таблицу</i>, опираясь на текст. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику, предполагающие краткие и полные формы ответов. <i>Заполнять</i> кроссворд.</p>
59-63	<p>Уæрæсейы культура Литература</p>	<p>Текст-вступление Тексты "А.С.Пушкин", "В.В.Маяковский", "А.П.Чехов", "Н.В.Гоголь", "Ф.М.Достоевский". Аудиотексты "Л.Н.Толстой", "В.В.Набоков о Толстом". Диалог-спор между любителем поэзии и почитателем прозы. Стихотворение Лермонтова "Парус"(перевод Г.Плиева).</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Словообразование (-<i>дзинад</i>, -<i>джын</i>, -<i>он</i>) Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени Склонение кратких форм личных местоимений Сложноподчинённые предложения: союзы и уточняющие слова <i>цас-уыйас</i>, <i>уыцы-чи</i>, <i>уый-чи</i>, <i>каем-уым</i>, <i>уымæн-æмæ</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Читать</i> аутентичный текст и <i>раскрывать</i> основную мысль стихотворения. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Раскрывать</i> смысл эпитафия. <i>Связывать</i> эпитафия с текстом. <i>Рассказывать</i> о русском поэте, писателе. <i>Составлять</i> план текста. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в прошедшем и будущем времени. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>дополнять</i> предложения. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Анализировать</i> словообразование. <i>Аргументировать</i> свой ответ, опираясь на содержание текста. <i>Соотносить</i> прочитанный текст с портретом писателя.</p>

			<p><i>Рассказывать</i> краткое содержание стихотворения. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику, предполагающие краткие и полные формы ответов. <i>Тренироваться</i> в употреблении СПП в речи. <i>Находить</i> в тексте антонимы и синонимы. <i>Составлять</i> диалог в конкретной речевой ситуации. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний кратких форм личных местоимений. <i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p>
64-65	Музыка	<p>Тексты "П.И. Чайковский". Текст о творческом союзе "Могучая кучка". Мини-тексты о Мусоргском, Бородине, Глинке.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Послелог <i>дәргәы, онг, тыххәй</i> Склонение кратких и полных форм личных местоимений Сложноподчиненные предложения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише. <i>Рассказывать</i> о Чайковском. <i>Исправлять</i> предложения, опираясь на текст. <i>Рассказывать</i> о музыкантах "Могучей кучки". <i>Переводить</i> слова в тексте. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Составлять</i> словосочетания с данными словами. <i>Соотносить</i> прочитанный текст с портретом композитора. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний кратких и полных форм личных местоимений. <i>Тренироваться</i> в употреблении СПП в речи.</p>
66-69	Уырыссаг нывкәнынады хәзнатә	<p>Мини-тексты "И.И.Шишкин", "Б.М.Кустодиев", "В.М.Васнецов". Тексты "Илья Репин", "Михаил Врубель". Аудиотексты "К.Коровин", отрывок из книги И.Репина "Далекое и близкое". Мини-тексты из жизни М.Врубеля и</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Соотносить</i> прочитанный текст с портретом живописца. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова.</p>

		<p>И.Шишкина.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в прошедшем времени Послелого <i>руаджы, аххосай, гасга, тыххай, фæрцы</i> Количественные и порядковые числительные Сравнительная степень прилагательных Склонение существительных Морфологические схемы: <i>прилаг+прилаг+сущ</i> <i>глагол+сущ+сущ</i> <i>числит+сущ+послелог</i> <i>сущ+прилаг+сущ</i></p>	<p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний существительных. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Находить</i> в тексте ключевые слова. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Вспоминать</i> сравнительную степень прилагательных <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении количественных и порядковых числительных. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении послелогов <i>руаджы, аххосай, гасга, тыххай, фæрцы</i> в речи. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов прошедшего времени в речи. <i>Рассказывать</i> о русских художниках. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Воспринимать</i> на слух текст от 1 лица и <i>пересказывать</i> его от 3 лица. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов настоящего времени в речи. <i>Составлять</i> словосочетания по данным вопросам. <i>Пересказывать</i> краткими тезисами из текста. <i>Дополнять</i> диалог репликами с опорой на текст. <i>Описывать</i> портрет И.Репина "М.Мусоргский" с опорой на слова и словосочетания.</p>
70-73	Нырыккон уæрæсейаг культурæ	<p>Текст-вступление Мини-текст о А.Вознесенском. Отрывок из повести В.Распутина "Уроки французского".</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-</p>

		<p>Диалог о выставке М.Шемякина в музее им. М.Туганова Роман Т.Толстой "Кысь".</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в прошедшем времени Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения Фразеологические обороты Страдательный залог</p>	<p>клише. <i>Раскрывать</i> смысл эпитафии. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику, предполагающие краткие и полные формы ответов. <i>Читать</i> текст, <i>подставлять</i> нужные слова. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов прошедшего времени. <i>Вспоминать</i> страдательный залог. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Рассказывать</i> о М.Шемякине. <i>Подбирать</i> синонимы к фразеологическим оборотам. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении <i>сочинительных и подчинительных союзов</i> в речи. <i>Заполнять</i> таблицу (роман "Кысь") данными словами, словосочетаниями и предложениями. <i>Выписывать</i> из текста нужные слова. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Рассказывать</i> отрывок из текста.</p>
74-76	Ныры фэсиваэды проблематэ	<p>Текст-вступление. Высказывания молодых людей о их взаимоотношениях с родителями. Мини-тексты "Сабиты хьахьхьэныны аэпэатдунеон бон", "Стыр дунейы гыщыл кьухтэ". Смешные истории из жизни детей.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Склонение существительных Вводные слова <i>аэваэцагэан, аэцагдэар, иу дзырдэи</i>. Антонимы</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Вспоминать</i> вводные слова <i>аэваэцагэан, аэцагдэар, иу дзырдэи</i>. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении антонимов в речи. <i>Рассказывать</i> о своих взаимоотношениях с родителями.</p>

		<p>Противительный союз <i>та</i> Прямая и косвенная речь Словообразование: абстрактные существительные (-<i>дзинад</i>)</p>	<p><i>Заполнять</i> таблицу ("Жизненные ценности старшего поколения и молодого поколения") тезисами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении противительного союза <i>та</i> в речи. <i>Вспоминать</i> образование абстрактных существительных (-<i>дзинад</i>). <i>Находить контраргументы</i> к высказываниям. <i>Преобразовывать</i> прямую речь в косвенную. <i>Связывать</i> эпиграф с темой урока. <i>Комментировать</i> данные утверждения, используя новую лексику. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний существительных. <i>Заполнять</i> таблицу ("Интернет и книги в жизни молодежи"), аргументируя "+" и "-". <i>Связывать</i> высказывание Н.Новикова с содержанием текста. <i>Читать</i> смешные истории, <i>пересказывать</i> краткое содержание. <i>Дополнять</i> текст нужными словами. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Составлять</i> предложения с данными словами. <i>Рассказывать</i> о Международном Дне защиты детей.</p>
77-79	<p>Ирыстоны национ культура Ирон нывкæнынады бындурæвæрджытæ</p>	<p>Текст-вступление. Тексты "Дзантиаты Юри", "Челæхсаты Магрæз", "Калманты Батыр", Интервью с художником Шалвой Бедоевым. Аудиотекст "Дзиуаты Батрадз"..</p> <p>"Хæсты темæ ирон нывкæнынады". <u>Грамматика</u> Частица <i>иу</i>. <u>Повторение</u></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> главную мысль текста. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Заполнять</i> таблицу с опорой на текст и репродукции картин. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по</p>

		<p>Спряжение глаголов будущего времени Спряжение глаголов прошедшего времени Сложноподчиненные предложения Сочинительные союзы <i>та, фәләә</i> Подчинительные союзы <i>куы-уад, цас-уыйас, цамәй-уый тыххәй, уымаен әмәә</i> Подчинительные союзы и союзные слова <i>чи, уыцы, ахәм, кәм</i> Склонение существительных Послелого <i>фәрцы, руаджы</i> Модальная частица <i>хъуамә</i></p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов будущего времени Спряжение глаголов прошедшего времени Сложноподчиненные предложения</p> <p><u>Грамматика</u> Частица <i>иу</i>. <u>Повторение</u> Спряжение глаголов будущего времени Спряжение глаголов прошедшего времени Сложноподчиненные предложения Модальное слово <i>хъуамә</i></p>	<p>контексту. <i>Преобразовывать</i> простые предложения в сложные (<i>сложносочиненное и сложноподчиненное</i>). <i>Давать характеристику</i> картинам с опорой на данные словосочетания. <i>Изучать</i> памятку о частице <i>иу</i>. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении частицы <i>иу</i> в речи. <i>Рассказывать</i> о художнике М.Келехсаеве. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов будущего времени. <i>Соотносить</i> слова с их правильными грамматическими формами. <i>Составлять</i> предложения с союзами и союзными словами <i>чи, уыцы, ахәм, кәм</i>. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов прошедшего времени. <i>Связывать</i> смысл эпиграфа с содержанием интервью. <i>Пересказывать</i> содержание интервью от 3 лица. <i>Сравнивать</i> содержание 2 цитат, <i>находить</i> сходство и различия. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний существительных. <i>Задавать</i> свои вопросы художнику. <i>Определять</i> тему урока по данной группе слов. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Составлять</i> ассоциации со словами. <i>Писать</i> краткую рецензию интервью. <i>Описывать</i> картину Ш.Бедоева "Несение креста", пользуясь опорными словами и словосочетаниями. <i>Выписывать</i> из текста тезисы. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении модального слова <i>хъуамә</i> в речи.</p>
--	--	---	--

			<i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>заполнять</i> таблицу нужными словами и словосочетаниями.
80-83	Нырыккон нывкæнынады минавæрттæ	Памятка о частице <i>уу</i> . "Пухаты Вадим", "Есенаты Ахсар", Стихотворение А.Кодзаева "Куыд хорз у..." История написания картины К.Хетагурова "Дети-камнеломщики". <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов будущего времени Спряжение глаголов прошедшего времени Сложноподчиненные предложения Склонение кратких форм личных местоимений	<i>Читать</i> аутентичный текст и <i>раскрывать</i> основную мысль стихотворения. <i>Соотносить</i> слова с их дефинициями. <i>Раскрывать</i> смысл эпиграфа. <i>Переводить</i> на осетинский язык названия картин. <i>Рассказывать</i> в форме кратких тезисов о художнике В. Пухаеве. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику, предполагающие краткие и полные формы ответов. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний кратких форм личных местоимений. <i>Читать</i> текст, дополняя его нужными словами, опираясь на сюжет картины. <i>Вспоминать</i> послелого <i>фарцы, руаджы</i> . <i>Преобразовывать</i> простые предложения в сложноподчиненные. <i>Дополнять</i> текст нужными словами. <i>Преобразовывать</i> сложноподчиненные предложения в простые. <i>Переводить</i> слова и <i>дополнять</i> ими предложения. <i>Составлять</i> связный текст с опорой на словосочетания.
84-86	Фыдыбæстæйы Стыр хæсты темæ ирон нывкæнынады	Текст о художниках А.Хохове и К.Хетагурове. Диалог о картине Б.Калманова "Мать". <u>Грамматика</u> Частица <i>уу</i> . <u>Повторение</u> Спряжение глаголов будущего времени Спряжение глаголов прошедшего времени Сложноподчиненные предложения	<i>Читать</i> текст и <i>задавать</i> на основе текста вопросы собеседнику. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише. <i>Строить</i> диалоги в заданных речевых ситуациях. <i>Рассказывать</i> о художниках А.Хохове и К.Хетагурове. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении сочинительных (<i>та, фæлæ</i>) и подчинительных союзов

			<p>(<i>куы-уæд, цас-уыйас, цæмæй-уый тыххæй</i>).</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения нужными словами.</p>
87-90	Киноаивад	<p>Текст-вступление.</p> <p>Диалог о кинофильме "Горец".</p> <p>Тексты о кинофильмах "Жизнь, ставшая легендой", "Последний снег", "Сюрприз", "Прощайте, коза и велосипед".</p> <p>Тексты "Уататы Бимболат", "Йæ ролы хъазын нал бакуымдта" (об актæре В.Бероеве).</p> <p>Мини-тексты о всемирных кинофестивалях.</p> <p>Тексты об осетинских режиссæрах-документалистах Г.Гудиеве и Т.Туаевой.</p> <p>Высказывания школьников о любимых киножанрах.</p> <p>Аннотация к/фильма "Ласточки прилетели".</p> <p>Текст о конной труппе Ирбека Кантемирова, снимавшейся во многих советских кинофильмах.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени</p> <p>Послелого <i>руаджы, аххосæй, гæсгæ, тыххæй, фæрцы</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p>Подчинительные союзы <i>куы-уæд, цас-уыйас, кæй-уый тыххæй, уымæн æмæ, цæмæй-уый тыххæй, цалынмæ-уæдмæ</i></p> <p>Вводные слова и словосочетания <i>хъыгагæн,</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> главную мысль текста.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя его нужными словами.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу с опорой на текст.</p> <p><i>Преобразовывать</i> сложноподчиненные предложения в простые.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении частицы <i>у</i> в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о кинематографическом искусстве Осетии.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания с новыми словами.</p> <p><i>Читать</i> текст и переводить нужные слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> о кинофильме.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения нужными словами.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов прошедшего времени.</p> <p><i>Соотносить</i> слова с их правильными грамматическими формами.</p> <p><i>Составлять</i> план в форме тезисов.</p> <p><i>Соотносить</i> слова с их дефинициями.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении послелогов <i>руаджы, аххосæй, гæсгæ, тыххæй, фæрцы</i> в речи.</p>

		<i>æцæгдæр, раст ææгъгæйæ, дам, иу дзырдæй</i>	<p><i>Преобразовывать</i> простые предложения в сложноподчиненные.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст с опорой на данные словосочетания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своем любимом киножанре.</p> <p><i>Составлять</i> диалог с опорой на содержание аннотации.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания из 3 групп слов.</p> <p><i>Аргументировать</i> свой ответ с опорой на текст.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя его нужными словами.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами, пользуясь данными словами.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения нужными словами.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении вводных слов и словосочетаний <i>хъыгагæн, æцæгдæр, раст ææгъгæйæ, дам, иу дзырдæй</i> в речи.</p> <p>Рассказывать о к/фильме " Прощайте, коза и велосипед".</p>
91-94	Музыкæ	<p>Текст-вступление.</p> <p>Тексты "Фæндыр куыд фæзындис", "Национ музыкæйы историйæ"</p> <p>Стихотворение З.Хостикоевой "Булаты фæндыр".</p> <p>Стихотворение К.Хетагурова "Хъуыбады".</p> <p>Текст о Булате Газданове.</p> <p>Диалог о Владимире Баллаеве.</p> <p>Аудиотексты "Зарæг куыд фæзындис", "Композитор Æлборты Феликс".</p> <p>Информационные тексты об осетинских композиторах Т.Кокоеве и Д.Хаханове.</p> <p>Текст об участии осетинских хоровых коллективов в Пасхальном фестивале в Москве.</p> <p>Веселые истории из книги П.Ядых "Аккорды</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> главную мысль текста.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя его нужными словами.</p> <p><i>Читать</i> аутентичный текст и <i>отвечать</i> на вопрос.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения, используя фразы-клише.</p> <p><i>Преобразовывать</i> вопросительные предложения в повествовательные.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст с опорой на данные словосочетания.</p> <p><i>Преобразовывать</i> простые предложения в сложноподчиненные.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении составных числительных.</p>

		<p>мыслей".</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов в прошедшем времени</p> <p>Склонение существительных</p> <p>Составные числительные</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p>Морфологические схемы:</p> <p><i>местоим+ сущ+глагол</i></p> <p><i>сущ+сущ+глагол</i></p> <p><i>местоим +прилаг+сущ</i></p>	<p><i>Связывать</i> эпиграф с содержанием текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Булате Газданове.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу с опорой на тематическую лексику</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выписывать</i> из текста ключевые словосочетания.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения новыми словами.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с опорой на текст.</p> <p><i>Рассказывать</i> о национальных инструментах.</p> <p><i>Составлять</i> логические цепочки с союзами <i>фаела, аема, уймаен аема, цамай.</i></p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении сочинительных союзов <i>аема, фаела.</i></p> <p><i>Выписывать</i> словосочетания из текста по данным морфологическим схемам.</p> <p><i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>пересказывать</i> краткое содержание.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Задавать</i> собеседнику вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении падежных окончаний существительных.</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы к словам.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Переводить</i> слова и словосочетания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о хоровых коллективах-участниках Пасхального фестиваля.</p>
95-98	Повторение пройденного материала	Задания и упражнения на повторение изученной лексики и грамматического материала	<i>Выполнять</i> задания и упражнения, нацеленные на повторение лексики, активизацию изученного грамматического материала.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов:

Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)» . 5 класс.

Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)» . 6 класс.

Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)» . 7 класс.

Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)» . 8 класс.

Болроева Е.М. «Осетинский язык (как второй)» . 9 класс.

Цаллагова С.Ю «Осетинский язык (как второй)» . 10 класс.

Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)» . 11 класс.

Примерная программа по осетинскому языку (как второму)

Книги для учителя к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов

Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов

Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов

Осетинско-русские и русско-осетинские словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор

Видеомагнитофон/видеоплеер

Интерактивная доска

Магнитофон

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев