

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Управление образования АМС г. Владикавказа  
МБОУ СОШ № 24 имени Бутасева К.С.

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО <u>Тигиева Е.Г.</u> Приказ № <u>1</u> от " <u>28</u> " " <u>08</u> " 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Алборова Э.С.</u> Приказ № <u>170</u> от " <u>28</u> " " <u>09</u> " 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ №24 <u>Клизов Ф.П.</u> Приказ № <u>186</u> от " <u>01</u> " " <u>10</u> " 2024 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»  
для 4 «Б» класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симакина Н.Н.  
учитель начальных классов

Владикавказ 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных и методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Авторская программа Математика. М.И. Моро. УМК «Школа России».
- Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекта «Математика. 4 класс», авторы М.И. Моро и др. серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации.

Для реализации программы используется учебник

Автор / авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника/год
М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Бельтюковой, С.И. Волковой, Степановой	Математика: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	4 класс	М.: Просвещение, 2021.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

##### Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### *Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### Познавательные

##### Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **Коммуникативные**

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выполнять действия с величинами;*

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса математика представлено следующими разделами:

**Числа от 1 до 1000 – 15 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Нумерация: разряды, Порядок выполнения арифметических действий, Нахождение суммы нескольких слагаемых, Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел, Умножение трёхзначных чисел на однозначное число, Свойства умножения, Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа, Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное, Решение задач, Диаграммы. В изучение данного раздела включена 1 контрольная работа по теме «Повторение».

**Нумерация – 11 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Новые счетные единицы: класс единиц и класс тысяч, Чтение и запись чисел, Разрядные слагаемые, Сравнение чисел, Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз, Класс миллионов и класс миллиардов, Решение задач. В изучение данного раздела включена 1 контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».

**Величины – 11 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Единицы длины: километр, Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр, Таблица единиц площади, Измерение площади при помощи палетки, Единицы массы: тонна, центнер, Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач, Определение начала, конца и продолжительности событий. В раздел включена 1 контрольная работа по теме «Величины».

**Сложение и вычитание – 12 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, Нахождение неизвестного слагаемого, Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, Нахождение нескольких долей целого, Решение задач, Сложение и вычитание величин, Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме, Задачи-расчеты. В раздел включена 1 контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

**Умножение и деление – 77 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Письменные приемы умножения, Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями, Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, Деление с числами 0 и 1, Письменные приемы деления, Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз, Умножение и деление на однозначное число, Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, Решение задач на движение, Умножение числа на произведение, Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями, Решение задач на встречное движение, Деление числа на произведение, Перестановка и группировка множителей, Деление с остатком на 10, 100, 1000, Решение задач на движение, Письменное деление числа, оканчивающегося нулями, Решение задач на движение в противоположных направлениях, Умножение числа на сумму, Письменное умножение на двухзначное число, Решение задач, Письменное умножение на трехзначное число, Письменное деление на двухзначное число, Деление на двухзначное число, Решение задач, Письменное деление на трехзначное число, Деление на трехзначное число, Деление с остатком. В раздел включены 4 контрольных работы: «Умножение и деление на однозначное число», «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями», «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями», «Умножение на двухзначное и трёхзначное число».

**Повторение – 10 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Нумерация, Арифметические действия: сложение и вычитание, Арифметические действия: умножение и деление, Порядок выполнения действий, Величины, Решение задач изученных видов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000	15
2	Нумерация	11
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Повторение	10
	Итого	136



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов		
	<b>Числа от 1 до 1000 ( 17 ч.)</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Порядок выполнения арифметических действий. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.	1		
6	Свойства умножения	1		
7-8	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	2		
9-10	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.	2		
11	Решение задач, изученных видов.	1		
12	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1		
13	Работа над ошибками. Диаграммы	1		
14	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000»	1		
15	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000»	1		
16	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». <b>Проверочная работа.</b>	1		
17	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000»	1		
	<b>Нумерация чисел больше 1000 Нумерация ( 11 ч.)</b>			
18	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1		
19	Чтение и запись чисел.	1		
20	Чтение и запись чисел.	1		
21	Разрядные слагаемые.	1		
22	Сравнение чисел	1		
23	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1		
24	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
25	<b>Проверочная работа.</b> Закрепление изученного.	1		
26	Закрепление изученного по теме	1		

	«Нумерация многозначных чисел»			
27	Закрепление изученного по теме «Нумерация многозначных чисел»	1		
28	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
29	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел больше 1000».</b>	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	<b>Величины (11 ч.)</b>			
32	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1		
33	Закрепление по теме «Единицы длины»	1		
34	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		
35-36	Таблица единицы площади.	2		
37	Измерение площади при помощи палетки.	1		
38	Единица массы. Тонна. Центнер.	1		
39	Единица массы. Тонна. Центнер.	1		
40-41-42-43	Единицы времени. Секунда.	4		
44	Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	1		
45	<b>Проверочная работа.</b> Решение задач.	1		
46	Определение начала, конца и продолжительности события.	1		
47-48-49	Закрепление изученного по теме «Величины».	3		
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».</b>	1		
51	Работа над ошибками.	1		
	<b>Сложение и вычитание ( 12 ч.)</b>			
52	Закрепление изученного по теме «Величины».	1		
53-54	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	2		
55	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
56	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
57	Нахождение нескольких долей целого	1		
58-59	Решение задач на нахождение долей целого.	2		
60	Сложение и вычитание величин.	1		
61-62	Сложение и вычитание величин. <b>Проверочная работа.</b>	2		
63	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	1		
64-65-66	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Величины»	3		
67	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1		

68	Работа над ошибками. Задачи-расчеты.	1		
	<b>Умножение и деление ( 77 ч.)</b>			
69	Письменные приемы умножения.	1		
70-71	Письменные приемы умножения.	2		
72	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
73	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
74	Работа над ошибками.	1		
75	Деление с числами 0 и 1	1		
76	Письменные приемы деления.	1		
77	Письменные приемы деления.	1		
78	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
79	.Закрепление изученного.	1		
80	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
81	<b>Контрольная работа № 5 по итогам 1 четверти.</b>	1		
82	Работа над ошибками.	1		
83	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1		
84	Умножение и деление на однозначное число.	1		
85-86	Умножение и деление на однозначное число. <b>Проверочная работа.</b>	2		
87-88-89	Закрепление изученного	3		
90	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
91	Решение задач на движение.	1		
92	Решение задач на движение.	1		
93-94	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа.</b>	2		
95	Решение задач на движение.	1		
96	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач на движение».</b>	1		
97	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
98	Умножение числа на произведение.	1		
99	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1		
100	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1		
101	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		
102	Решение задач на встречное движение.	1		
103	Перестановка и группировка множителей.	1		
104-105	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	2		
106	<b>Контрольная работа № 7 по теме</b>	1		

	<b>«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</b>			
107	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
108	Деление числа на произведение.	1		
109	Деление числа на произведение.	1		
110	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1		
111	Решение задач на движение	1		
112-113-114-115	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4		
116-117	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2		
118-119	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». <b>Проверочная работа.</b>	2		
120-121	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	2		
122	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
123	Работа над ошибками.	1		
124	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
125	Умножение числа на сумму	1		
126	Умножение числа на сумму.	1		
127	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
128	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
129-130	Решение задач.	2		
131-132	Письменное умножение на трехзначное число.	2		
133	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
134	Письменное деление на двузначное число.	1		
135	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1		
136	Работа над ошибками.	1		
137	Письменное деление на двузначное число.	1		
138	Деление на двухзначное число.	1		
139	Письменное деление на двухзначное число.	1		
140	Письменное деление на двухзначное число.	1		
141	Закрепление изученного. Решение задач	1		
142	Закрепление изученного. Решение задач	1		
143	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1		
144	Письменное деление на двузначное	1		

	число. Закрепление изученного.			
145	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на двузначное число».</b>	1		
146	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
147	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
148	Письменное деление на трехзначное число	1		
149	Письменное деление на трёхзначное число	1		
150	Письменное деление на трехзначное число	1		
151	Деление на трехзначное число.	1		
152	Деление на трехзначное число.	1		
153	Деление с остатком.	1		
154-155	Деление на трехзначное число. Проверочная работа.	2		
156	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
157	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на трехзначное число».</b>			
158	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
159	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1		
	<b>Повторение (10 часов)</b>			
160	Повторение. Нумерация.	1		
161	Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
162	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление	1		
163	<b>Контрольная работа № 12 по итогам года.</b>			
164	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.			
165	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление	1		
166	Повторение. Порядок выполнения действий.	1		
167	Повторение. Величины.	1		
168	Повторение.	1		
169	Что узнали. Чему научились.	1		
170	Математический КВН	1		

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

### **Особенности организации контроля по математике**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

*Работа, состоящая из примеров:*

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;

или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.  
«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;  
или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» - без ошибок  
«4» - 1-2 вычислительные ошибки.  
«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.  
«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

**Тесты**

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.  
«4» - не выполнено 1-2 задания.  
«3» - не выполнено 3-4 задания.  
«2» - не выполнено 5 и более заданий.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 ошибки.  
«3» - 3-4 ошибки.