

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.
г. Владикавказ, РСО-Алания

Рассмотрен на ШМО

Председатель МО

Пр. № 170 от «02» 09 2024г.

Тигиева Е.Г.Тигиева

Согласовано

Зам. директора по ВР

« 02 » 09 2024 г.

Куликова Куликова К.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 24

« 02 » 09 2024 г.

Клизов Клизов



План воспитательной работы 2 «А» класса

МБОУ СОШ № 24 им. Бутаева К.С.
На 2024-2025 уч.г.

Классный руководитель:
Легкая Ксения Антоно.



ALLCART.RU



Целостный педагогический процесс -это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее

Цель: - формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
 2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
 3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
 4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
 5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
-

Каждый учащийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.



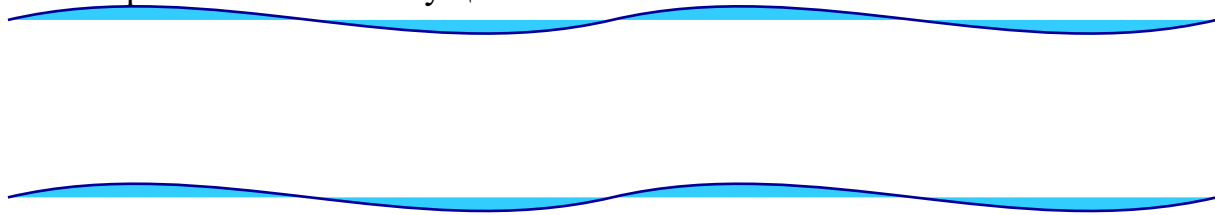
Учащиеся имеют право:

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
1. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
2. Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива **и** школы.



Учащиеся обязаны:

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
1. Посещай» учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
2. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
3. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
4. Быть дисциплинированными и организованными.
5. Беречь школьное имущество.



Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент

деятельности классного руководителя включает;

1) *обеспечение жизни и здоровья учащихся'* (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, разработка и реализация совместно с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью, организация охвата учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2) *развитие позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися класса и ведущими в классе учителями, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, поддержка благоприятного психологического климата в классе, выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы).

3) *содействие освоению школьниками образовательных программ* (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе, координация деятельности учителей-предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся класса, планирование и реализации работы с одаренными и неуспевающими учащимися).

4) *осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся* (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в рамках ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие сценического самоуправления, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся).

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) *определение целей воспитания учащихся класса и планирование работы с классом* (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

б) *определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов, обеспечивающих воспитание учащихся, могут рассматриваться:

- деятельность педагогов и педагогических коллективов;
- программы воспитания и методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- СМИ, деятельность социальных организаций и учреждений культуры;
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.



№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Адрес проживания	Телефон	Фамилия, имя, отчество родителей
1	Абазов Артур Данилович	ул. Доватора, 62	89888360801	Хестанова Зарина Казбековна
2	Бакун София Алексеевна	ул. Костанаева, 8	89187051947	Гатеева Яна Александровна
3	Баранов Егор Сергеевич	п.Редант-2,ул. Сосновая, 2 кв.24	89284865672	Баранова Наталья Сергеевна
4	Белова Элла Алексеевна	ул. Костанаева, 10	89890384915	Белов Алексей Борисович
5	Бурнацева София Рустамовна	ул. Тогоева, 55	89188239197	Бурнацева Карина Руслановна
6	Вертопрахова София Алановна	ул. Г.Дзусова,38 кв.37	89696764903	Вертопрахова Елена Александровна
7	Габараев Сармат Амзорович	п.Редант-2, ул. Сосновая,60-7	89187099010	Габараева Татьяна Анатольевна
8	Гудушаури Чермен Арменович	ул. Леваневского 112 кв.41	89188306330	Гудушаури Мадина Гогиевна
9	Гуссоева Самира Васильевна	ул.Кастанаева,20а	ул.Кастанаева,20а	Битарова Фатима Ивановна
10	Джанаева Алина Олеговна	ул.Галковского,7	ул.Галковского,7	Джанаева Карина Николаевна
11	Джигкаева Дзерасса Алановна	ул. Ген. Хетагурова	89280701207	Джигкаева Луиза Игоревна
12	Дзадзаев Марк Маратович	ул. Зеленая, 14	89627443434	Муриева Зита Борисовна
13	Дзиваев Давид Хусанович	ул.Леваневского,9 4 кв.45	89280681643	Дзиваева Ирина Тенгизовна
14	Довгоброд Алина Алексеевна	ул.Бритаева,3	89888769199	Довгоброд Людмила Игоревна
15	Дриати Алина Георгиевна	ул. Костанаева,66	89888799859	Дриати Фатима Багаудиновна
16	Жамурзова Даная Казбековна	ул. Мамсурова,52	89288066888	Жамурзова Мадина Мусовна
17	Касаева Мария Алановна	ул.Щорса, 26	89188267411	Касаева Илона Маратовна

18	Клецов Максим Александрович	ул.Щорса , 34а	89194236797	Пахомова Яна Александровна
19	Колхиев Мурат Сергеевич		89627454591	Колхиева Инга Валерьевна
20	Корнаева Виктория Аслановна	ул. Г. Хетагурова, 13	89188203311	Габайраева Фатима Станиславовна
21	Найфонова Александра Муратовна	п.Редант-2 ул. Сосновая 79/2 кв,3	89888750187	Найфонова Любовь Казбековна
22	Рамазанов Магомед Артурович	.Редант-2 ул.Сосновая 38	89241531919	<u>Рамазанова</u> <u>Ферида</u> Рамазановна
23	Плиев Батраз Георгиевич	с/т Терек ул. Безымьянная 144	89187016611	Плиева Анда Тамерлановна
24	Садуллаев Асадбек Аскар- угли	ул.Колоева 255	89627462323	Сайфуллоев Аскар Садуллаевич
25	Саракаев Олег Игоревич	ул. Коблова,1/2 кв. 39	89188209694	Гугкаева Алина Хазбиевна
26	Сидоренко Дарина Андреевна	п.г.т Редант, ул. Сосновая	89886693485	Сидоренко Мария Александровна
27	Сумачаков Тимур Владиславович	п.Редант-2,ул.Сосновая	89188364573	Сумачакова Татьяна Алексеевна
28	Тасоева Алисия Сослановна	ул.Щорса,46	89288555696	Таутиева Елена Георгиевна
29	Токазов Тимур Аланович	ул.Кольбуса,44	89187010977	Токазова Нана Хвинчаговна
30	Цаллагов Давид Русланович	п. Редант-2, ул. Сосновая ,144а	89888368187	Цаллагова Юлия Владимировна





Наш девиз

Друг за друга стеной стоим,
Дружбой нашей дорожим!
Год за годом, день за днём
Дружно к знаниям идём!



 ***Будь справедлив!***

 ***Будь честен!***

 ***Не бросай друга в беде!***

 ***Соблюдай чистоту и порядок!***

 ***Уважай окружающих!***

 ***Цени дружбу!***

 ***Неси ответственность за свои поступки!***



К основным направлениям воспитательной деятельности относятся: «Вектор интеллекта», «Моя Родина – РСО-Алания», «Истоки духовности», «Славен человек трудом», «Моё здоровье – моё будущее», «Моё право», «В кругу семьи», «Зелёная планета».

Сквозными линиями для реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

Общими результатами реализации всех направлений воспитательной деятельности являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций школьников,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.





Основным воспитательным ресурсом нашей школы является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Основные задачи в этой сфере:

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;*
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться;*

- *совершенствование организации и планирования самостоятельной работы школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал;*
- *развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).*

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	День знаний	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
2	День рождения нашего класса	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
3	День дублера	октябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Конкурс «Моя малая Родина»	октябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Посвящение в первоклассники	октябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
6	Предметная неделя окружающего мира	октябрь	Учителя - предметники
7	Предметная неделя литературного чтения	ноябрь	Учителя-предметники
8	Предметная неделя математики	январь	Учителя-предметники
	Праздник прощания с азбукой	март	Учителя 1 классов
9	«Конкурс на самого читающего человека школы»	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей с использованием потенциала истории и культуры.

Основные задачи в этой сфере:

- формирование у школьников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;*
- развитие интереса у школьников к истории родного края;*
- развитие интереса школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего;*
- воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, города, страны.*



№	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка» (1-4классы)	октябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
3	День Конституции Российской	декабрь	Классный руководитель

	Федерации. Беседы		Легкая К.А.
4	Дни Воинской славы - уроки мужества	в течение года согласно датам	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Конкурс военно-патриотической песни	февраль	Классный руководитель Легкая К.А.
6	Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества	февраль	Классный руководитель Легкая К.А.
7	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества	февраль	Классный руководитель Легкая К.А.
8	«Государственная символика» – беседа	март	Классный руководитель Легкая К.А.
9	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	март-апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
10	Конкурс рисунков «Овеянные славой»	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
11	День победы в Великой Отечественной войне	май	Классный руководитель Легкая К.А.



Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Основные задачи в этой сфере:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- развитие интереса школьников к активному познанию культуры Самарской области и самореализации в нем;
- развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей школьников, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;
- включение школьников в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности.



№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Цикл мероприятий, направленные на воспитание духовных ценностей	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Выборы актива класса	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
3	Организация самоуправления в классах	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Беседы учащихся о внутри школьном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	День учителя. Праздничная программа.	октябрь	Зам. директора по ВР
6	Праздничный концерт ко Дню Матери Выпуск газеты «Я эти строки посвящаю маме» Классные часы, посвященные семье и семейным ценностям	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
7	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
8	Организация и проведение бесед о вреде табакокурения и наркомании	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
9	Беседы о ПДД	в течение всего года	Классный руководитель Легкая К.А.
10	Беседы по профилактике ДТП	в течение всего года	Классный руководитель Легкая К.А.
11	Игра по станциям «В мире сказок»	январь	Классный руководитель Легкая К.А.
12	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» : Если добрый ты», «Без друзей	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.

	меня чуть-чуть», «Чем сердиться , лучше помириться		
13	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
15	Подготовка и проведение Дней Православной культуры России, посвященных празднованию Дней славянской письменности и культуры	апрель-май	Классный руководитель Легкая К.А.
16	День семьи «Фотографии из семейного альбома»	май	Классный руководитель Легкая К.А.



Основные задачи в этой сфере:

- *формирование у школьников уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства;*
- *формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека;*
- *формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности.*



№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Генеральная уборка школьного помещения	один раз в четверть	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Участие во всероссийском субботнике	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
3	Уроки успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.



Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Основные задачи в этой сфере:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;*
- формирование у школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельности;*
- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека*



№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	«Мой режим дня». Беседа	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
3	Реализация регионального проекта «Спортивная семья»	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Организация спортивных секций	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Соревнования «Веселые старты»	по плану школы	Классный руководитель Легкая К.А.
6	Дни здоровья.	сентябрь, апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
7	Международный день отказа от курения.	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
8	Сотрудничество с амбулаторией с (лекции, беседы, осмотры учащихся)	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
9	Совместная работа с мед.пунктом (проведение медицинского осмотра учащихся, профилактика заболеваний, лечение)	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А., мед.сестра
10	Проведение физкультурных пауз на уроках	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
11	Просветительная работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья (1-4 классы)	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
12	Проведение утренней зарядки в начале учебного дня	ежедневно	Классный руководитель Легкая К.А.




Основные задачи в этой сфере:

- *формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;*
- *формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;*
- *формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культурах;*
- *формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;*
- *формирование условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыке, компьютерным видам искусства).*



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель мероприятия
1	Организация и участие в мероприятиях, посвящённых Году театра	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Посещение театров, выставок, экскурсий	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
3	Подготовка концертной программы посвящение в первоклассники	октябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Новогодние елки.	декабрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Литературные чтения и конкурсы чтецов	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
6	Творческие мастерские «Деда Мороза» (подготовка украшений к новому году на уроках технологии)	ноябрь-декабрь	Классный руководитель Легкая К.А.
7	Конкурс на лучшее украшение к новому году	декабрь	Классный руководитель Легкая К.А.
8	Фотоконкурс «Удивительная зима»	февраль	Классный руководитель Легкая К.А.
9	Конкурс инсценированной	февраль	Классный руководитель

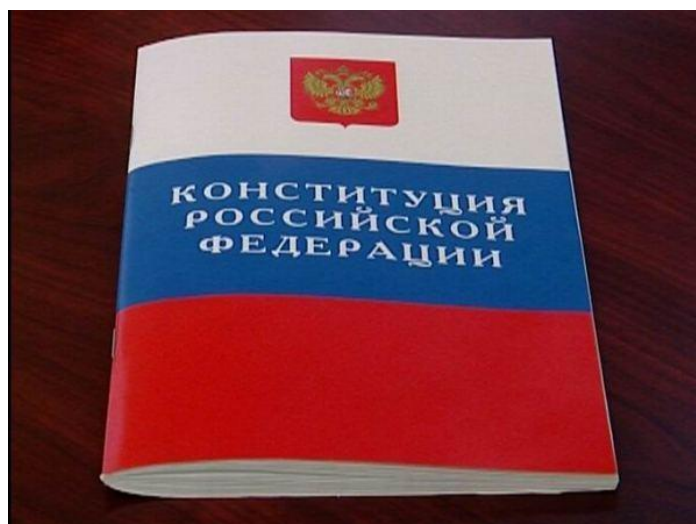
	военно-патриотической песни		Легкая К.А.
10	Подготовка к празднику «Широкая масленица»	март	Классный руководитель Легкая К.А.
11	Конкурс рисунков «Весенняя капель» «День птиц» Выставка «Весенние мотивы»	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
12	Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	май	Классный руководитель Легкая К.А.
13	Праздник окончания первого класса	май	Классный руководитель Легкая К.А.



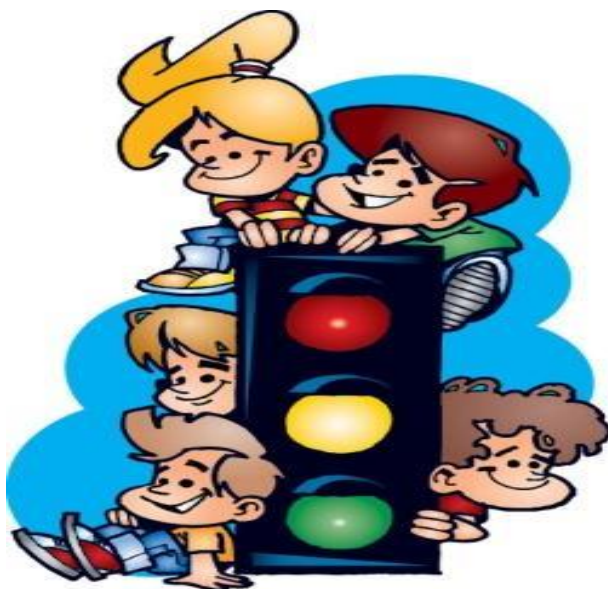


Основные задачи в этой сфере:

- *формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;*
- *развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.*



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Проведение месячника безопасности	сентябрь, май	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Участие в акции «Дорога-символ жизни»	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
3	Посвящение в пешеходы первоклассников	сентябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Путешествие в страну «Светофорию»	декабрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Юные инспекторы дорожного движения	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.



Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с семьей на основе социального партнёрства.

Основные задачи в этой сфере:

- *формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;*
- *формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.*



№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Реализация формирования семейных ценностей для детей дошкольного и школьного возраста «Мир семьи»	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Профилактическая работа с семьями учащихся, требующими повышенного внимания	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
3	День матери	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Привлечение родителей к подготовке новогодних праздников	декабрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Родительские собрания. Дни открытых дверей	в конце триместра	Классный руководитель Легкая К.А.
6	Конкурс фотографий «Загляните в семейный альбом!»	январь	Классный руководитель Легкая К.А.
8	Психолого - педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	апрель	Классный руководитель Легкая К.А. психолог
9	Проведение мероприятий по календарю памятных дат (День семейного общения, День семьи, любви и верности, День Матери, День отца)	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.



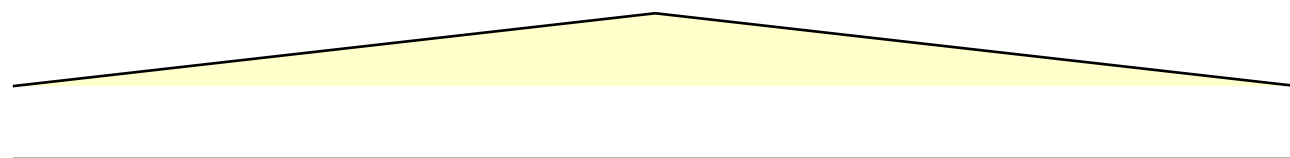
Основные задачи в этой сфере:

- *формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;*
- *формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;*
- *формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;*
- *формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.*



№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1	Экофото	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
2	Изготовление кормушек для птиц	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
3	Конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы»	октябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
4	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	ноябрь	Классный руководитель Легкая К.А.
5	Акция «Кормушка»	декабрь	Классный руководитель Легкая К.А.
6	Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»	март	Классный руководитель Легкая К.А.
7	Экологические десанты	в течение года	Классный руководитель Легкая К.А.
8	Лес – наше богатство	апрель	Классный руководитель Легкая К.А.
9	Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»	май	Классный руководитель Легкая К.А.

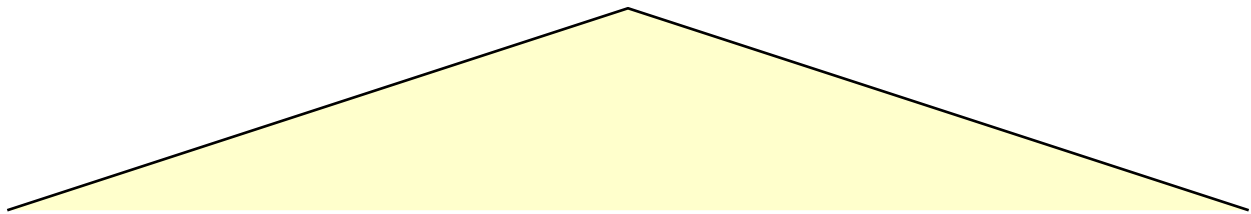




Должность	Ф.И.О.	Телефон
Председатель родительского комитета	Пахомова Яна Мусовна	89194236797
Член родительского комитета	Жамурзова Мадина Мусовна	89287066888



**РОДИТЕЛЬСКИЙ
КОМИТЕТ**



*В
человек.
девочек и*

	2015	2016	2017	всего
мальчики		15		15
девочки	3	11	1	15
всего	3	26	1	30

*классе 30
Из них 14
16*

мальчиков. Большинство детей одного возраста – 2016 года рождения, Вертопрахова София, Довгоброд Алина, Корнаева Виктория-2015 года рождения. Бакун София 2017 года рождения.

Многие дети посещали детский сад и нулевой класс, умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения, способны управлять своим поведением. Джигкаева Дзерасса замкнута, трудно контактирует с учителем. Абазов Артур, Садуллаев Асадбек проявляют повышенную возбудимость.

В классе есть дети из многодетной семьи..

В классе обучаются дети из неполных семей. Есть дети, родители которых разведены.

В классе идет работа по формированию детского коллектива. Дети доброжелательны, способны дружить, соперничать друг другу. Трудности в адаптации к школьной жизни вызывают у Гудушаури Чермена, Дзиваева Давида -нет концентрации внимания, рассеянность.

Большая часть детей подготовлены к школе. Многие хорошо читают, отвечают на поставленные вопросы, на уроках активны. Среди всех учеников выделилась группа детей, которые всегда отвечают на уроках, обсуждают, решают поставленные задачи.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую

активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал.

Есть группа детей, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя.

В классе есть дети, которые посещают секции (кружки) в свободное от учебы время.

Родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для обучения и воспитания ребенка. Родители заинтересованы школьной жизнью. Как правило, на родительские собрания родители приходят регулярно.



ЕЖЕДНЕВНО:

- 1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.**
- 2. Организация питания учащихся.**
- 3. Организация дежурства в классном кабинете.**
- 4. Индивидуальная работа с учащимися.**
- 5. Беседа с учащимися о ПДД.**

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

- 1. Проверка дневников учащихся.**
- 2. Проведение мероприятий в классе (по плану).**
- 3. Работа с родителями(по ситуации) .**
- 4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).**
- 5. Встреча со школьным врачом по справкам о болезни учащихся.**
- 6. Работа с активом класса.**



ЕЖЕМЕСЯЧНО:

- 1. Посещение уроков в своем классе.**
- 2. Консультации у школьного психолога.**
- 3. Встреча с родительским комитетом.**
- 4. Совещание по планированию работы (по графику).**

ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:

- 1. Сдача отчётности по итогам учебной и воспитательной деятельности.**
- 2. Совещание классных руководителей.**
- 3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть. Участие в работе семинара классных руководителей.**
- 4. Проведение родительского собрания. Беседа с родителями о ПДД.**

ОДИН РАЗ В ГОД.

- 1. Проведение открытого мероприятия.**
 - 2. Оформление личных дел учащихся.**
 - 3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.**
 - 4. Статистические данные класса**
-
-

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.»

(А.Барбюс)

- 1. Познавательная деятельность.**
- 2. Ценностно – нравственная деятельность.**
- 3. Спортивно – оздоровительная деятельность.**
- 4. Работа с родителями.**
- 5. Свободное общение.**
- 6. Художественно – эстетическая деятельность.**
- 7. Трудовая деятельность.**





-
- 1.Выполнение творческих работ.**
 - 2.Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.**
 - 3.Подготовка и участие в классных, всероссийских олимпиадах.**
 - 4.Подготовка и участие в альтернативных предметных олимпиадах.**
 - 5.Участие в конкурсах чтецов.**
 - 6.Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности .**



1.Создание и работа шефских пар.

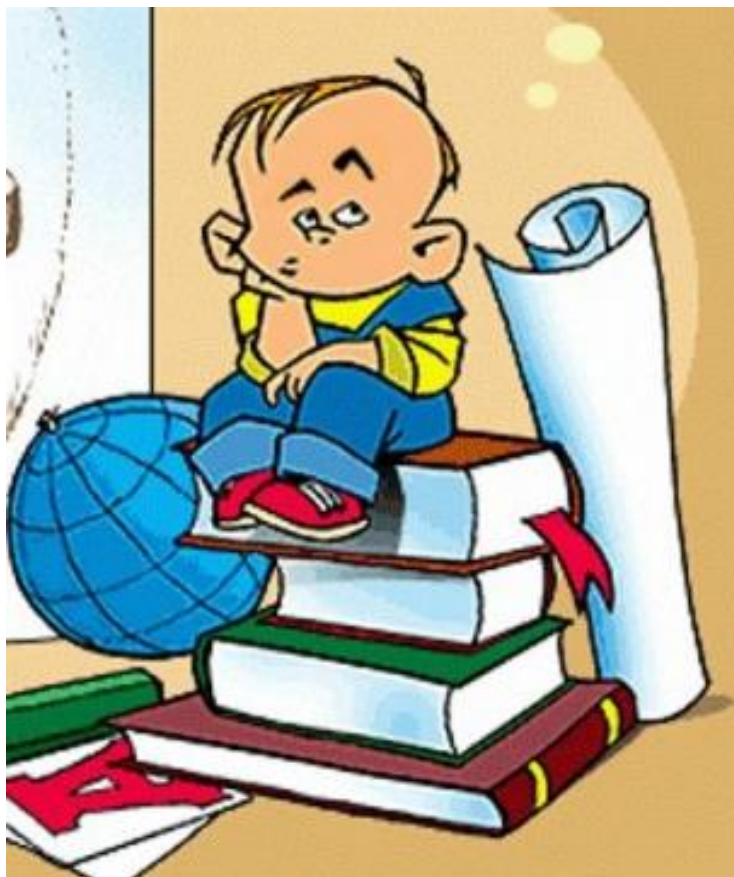
2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

4.Контроль посещения данными учащимися кружков в школе, за проведением свободного времени.

5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, контроль за выполнением поручений.

6. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.



1. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.

2. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.

3. Посещение семей , рекомендации.

4. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.

5. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных

дополнительных заданий по предметам.



Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения инновационного развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования и воспитания.
2. Обеспечение детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов.
3. Совершенствование механизмов оценки качества воспитательной работы.
4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания, правового и безопасного поведения.

5. Организация ранней профилактики социально опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
6. Применение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
7. Использование практики применения «Служб примирения», как элемента ювенальных технологий, в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Активизация профилактической работы с родительской аудиторией.



-
- создание условий для формирования базовой культуры личности, ценностных ориентаций через гуманизацию воспитательного процесса;
 - создание условий, чтобы дети моего класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса.

Задачи воспитательной работы в классе:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности;
- воспитание гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;
- совершенствование системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;
- развитие ученического управления в школе через формирование гражданской активности личности.

Основные направления воспитательной работы:

- изучение личности ребенка на уроках и внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед;
- организация консультативной помощи отдельной группе учащихся по предметам;
- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;
- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны семьи;
- развивать умственные и художественные способности;
- совершенствовать у учащихся талант, художественное, природное дарование;
- помочь детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;
- проводить работу по усвоению правил для учащихся, укреплять детский коллектив;
- организовать интересную жизнь в свободное от уроков время;
- работать над созданием коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;
- создать родительский актив класса и привлечь родителей к внеурочным делам класса;
- открывать детям мир прекрасного в природе, воспитывать интерес к искусству, развивать выразительность чтения, любовь к музыке, литературе;
- воспитывать личность безопасного типа;
- продолжить работу по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

1. Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся:

* Объединение усилий школы и семьи по «снятию» адаптационных проблем ребенка- первоклассника.

1. Контроль - за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков.
2. Помощь в учебе часто болеющим детям, организация посещения на дому.
3. Создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала.
4. Координация сотрудничества педагогов, работающих в классе , ведущих внеурочную деятельность .
5. Создание условий для интеллектуального развития учащихся, их способностей и достижений, познавательных интересов и кругозора.
6. Развитие индивидуальных качеств личности учащихся

2. Организация жизни класса во внеурочное время:

1. Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция.

2. Развитие навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела, контроль за его выполнением.

3. Организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов с привлечением всего класса или отдельных учащихся.

4. Воспитание добра и милосердия.

5. Охрана здоровья учащихся класса.

6. Организация и проведение часов общения, информационных часов и тематических классных часов.

3. Изучение и воспитание личности:

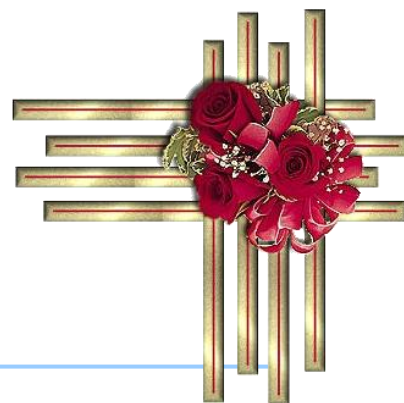
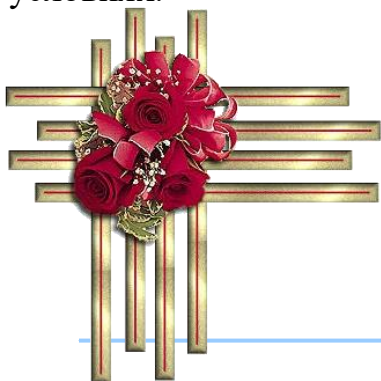
1. Создание условий для формирования ценностного отношения к труду.

2. Воспитание эстетической, нравственной культуры учащихся.

3. Воспитание гражданственности.

4. Изучение личности учащихся с помощью диагностики и организации коррекционной работы с ними.

5. Изучение механизмов адаптации первоклассников в новых для них условиях.

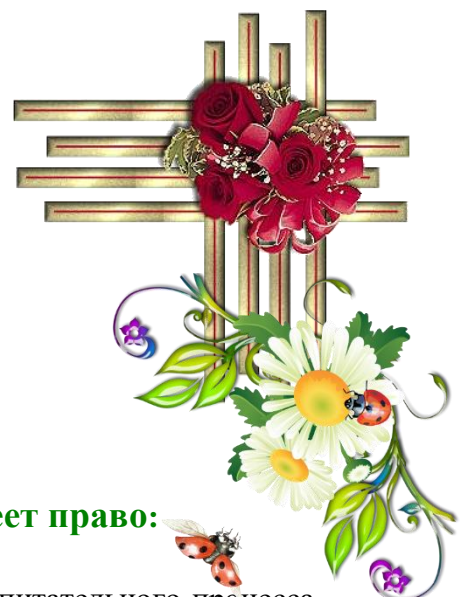


Организационное родительское собрание «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	<i>сентябрь</i>
Урок . Знаний для родителей. Адаптация первоклассников к школе.	<i>октябрь</i>
Жизнь ребёнка и его успехи в школе	<i>декабрь</i>
Как помочь ребёнку стать внимательным	<i>март</i>
Родителям об особенностях памяти ребёнка	<i>май.</i>





Родительский комитет класса имеет право:



- ☞ Активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе.
- ☞ Помогать классному руководителю и школе в приобретении прописей
- ☞ Присутствовать на внеклассных мероприятиях.
- ☞ Высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях.
- ☞ Посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому.
- ☞ Принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей.
- ☞ Участвовать в проведении бесед.
- ☞ Поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи.
- ☞ Привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Родительский комитет класса обязан:

- ☞ Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей.
- ☞ Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.
- ☞ Влиять на формирование культуры родительского общения
- ☞ Быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях.
- ☞ Стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения.
- ☞ Выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе.
- ☞ Соблюдать этические нормы в общении с учащимися, их родителями, педагогами.



План работы

Сентябрь	Тестирование «Ваш ребенок». Анкетирование «Воспитание в семье» (с целью привлечения семьи к активному участию в делах класса). Посещение семей учащихся. Собрание родительского комитета. Индивидуальные консультации для родителей. <i>Организационное родительское собрание «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</i>
Октябрь	Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии. Встреча с родительским комитетом по вопросу организации собрания. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе» Индивидуальные консультации.

Ноябрь	Посещение семей учащихся. Анкетирование «Какие мы родители». Индивидуальные консультации для родителей. Праздник «День матери»
Декабрь	Заседание родит.комит. «О подготовке к родит. собранию» Родительское собрание «Жизнь ребёнка и его успехи в школе». Встреча с родительским комитетом по вопросу организации новогоднего праздника. Индивидуальные консультации для родителей.
Январь	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные консультации для родителей.
Февраль	Заседание родит.комит. «О подготовке к родит. собранию» Родительское собрание «Как помочь ребёнку стать внимательным». Индивидуальные консультации для родителей.
Март	Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений». Индивидуальные консультации для родителей. Заседание родит.комит. О подготовке к празднику для родителей.
Апрель	Индивидуальные консультации для родителей.
Май	Заседание родит.комит. «О подготовке к родит. собранию» Итоговое родительское собрание «Родителям об особенностях памяти ребёнка» Индивидуальные консультации для родителей. Праздник «Прощание с 1 классом»



Что такое воспитание?

В своей педагогической деятельности я и схожу из нескольких определений воспитания:

воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели;

воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование;

воспитание – это чувство, голос души и сердца

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интерес себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей.

Основная задача классного руководителя – быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении. Одно из условий успешного воспитания заключается в следующем: ребенок не должен ощущать давление со стороны взрослых, он должен чувствовать плечо

старшего друга, готового всегда прийти на помощь. Чтобы понять, что его интересует, что радует, что утомляет, что обижает детей, я чаще встаю на их место.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности.

Совместная деятельность с родителями и учащимися позволила мне разработать своеобразную модель воспитательной системы класса, которая помогает мне более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и их родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формированию индивидуальности классного сообщества и его членов. Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам

Ведущий замысел воспитательной системы заключается в создании в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающий интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания.



№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения и навыки и привычки безопасного поведения	1	сентябрь
2.	Новое о светофоре и дорожных знаках	расширить знания о светофоре: ограничение времени действия сигналов, последовательность их, светофор для пешеходов; дорожные знаки : предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные	1	октябрь
3.	Перекресток и опасные повороты транспорта.	повторить материал о перекрестке 2 класса, сформировать представление об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях, воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность	1	ноябрь
4.	Правила	сформировать у учащихся умения и навыки безопасных	1	декабрь

	перехода проезжей части дороги	действий при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку		
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; дать понятие остановочный и тормозной путь автомобиля»; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике	1	январь
6.	Правила перехода железной дороги	научить предвидеть опасность при переходе через железный путь, обучить правилам перехода железной дороги. Железнодорожный переезд. Шлагбаум, настил. Дорожные знаки у железной дороги.	1	февраль
7.	Правила езды на велосипеде	воспитать культуру поведения учащихся, научить предвидеть опасность при переходе на велосипеде, соблюдать правила движения.	1	март
8.	Правила поведения на посадочных площадках.	научить посадке и высадке из транспорта и правилам поведения на посадочных площадках, воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта.	1	апрель
9.	Экскурсия. Я пешеход.	закрепить знания учащихся, полученных по курсу 3 класса.	1	май



№	Название темы (раздела)	Содержание темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата проведения
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	сентябрь
2	Безопасное поведение дома - 5 часов.	Профилактика отравлений	1	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	сентябрь
3		Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту	1	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	октябрь
4		Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми	1	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	октябрь

		приборами и печным отоплением				
5		Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один	1	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации	ноябрь	
6	Пожарная безопасность и правильное поведение при пожаре – 3 часа.	Пожар в общественных местах, причина пожаров	1	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	ноябрь	
7		Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.	1	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	декабрь	
8		Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	декабрь	
9	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера – 6 часов.	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	январь	
10		Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни	январь	
11		Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь.	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни	февраль	
12		Разговор незнакомыми людьми при звонке по телефону	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни	февраль	
13		Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	март	
14		Уроки городской безопасности	1	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	март	
15	Основы медицинских знаний и оказание	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной	март	

	первой медицинской помощи – 1 час.			ситуации		
1 6	Защита человека в чрезвычайных ситуациях- 6 часов	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	Классификация ЧС	апрель	
1 7		Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	апрель	
1 8		Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	апрель	
1 9		Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле.	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	май	
2 0		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	май	

№	Содержание работы	Дата
1	Законы нашего класса. Как научиться их выполнять?	октябрь
2	Закон государства «Об образовании». Что нужно знать школьнику.	ноябрь
3	Права и обязанности школьника, права и обязанности взрослых.	декабрь
4	Правонарушения и их последствия (беседа с инспектором ПДН)	январь
5	Права и обязанность. Как их подружить?	февраль
6	Индивидуальные беседы с учащимися по	каждый

***Веди себя по отношению к другим так,
Как ты хотел, чтобы относились к тебе.***

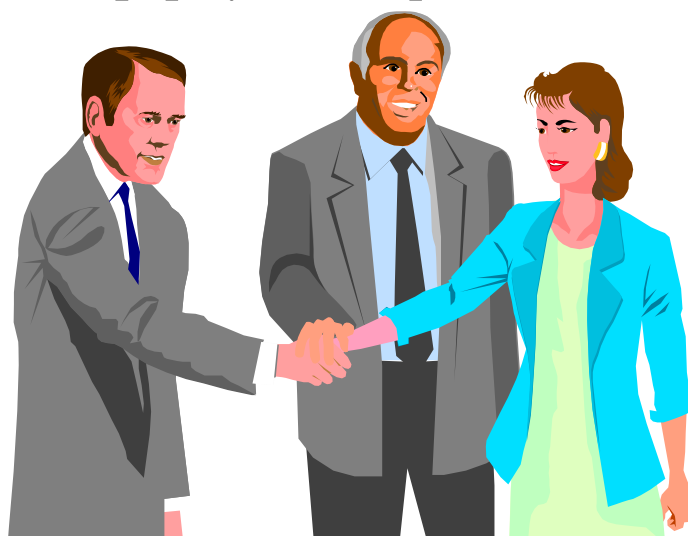
1. Входя в школу, здоровайся, называя друзей по имени, а старших по имени и отчеству.
2. Смени обувь.
3. Аккуратно сложи свои вещи и сдай верхнюю одежду в гардероб.
4. Не бегай, не кричи.
5. Уважительно разговаривай с товарищами и старшими по возрасту.
6. Приветливо встречай всех, кто приходит в школу.
7. Незнакомых посетителей проводи к дежурному или администратору.
8. Следи за своей речью, не допускай бранных слов.
9. Сохраняй уют в школе, не позволяй портить школьное имущество, не сори.
10. Соблюдай элементарные правила поведения в столовой, буфете: не толкайся, не бросай хлеб, спокойно садись за стол, аккуратно ешь, убери за собой посуду.
11. Поддерживай чистоту в классе, в туалете, не кури.

**При посещении семьи необходимо
соблюдать следующие условия:**

- ✓ не приходить в семью без предупреждения;
 - ✓ не планировать свой визит дольше, чем на 15-20 минут (чтобы не быть обременительным);
 - ✓ не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде.
- Если родители растерялись, придите им на помощь:

«Разрешите раздеться. Где у вас можно присесть, поговорить?»;

- ✓ нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- ✓ не поучайте родителей, а советуйте им;
- ✓ желательно вести беседу при ребёнке, выбрав щадящие для него форму и содержание.



-
- Индивидуальность личности каждого ребёнка;
 - Ребёнка нужно принимать таким, каким он есть;
 - Берёжно относиться к личности ребёнка, его словам, взглядам, поступкам;
 - Обеспечивать ребёнку доступные зоны развития.
 - Создавать положительный эмоциональный фон, состояние комфортности и удовлетворённости от приложенных умственных и практических усилий ребёнка;
 - По отношению к детям недопустимо унижение и оскорбление;
 - Нельзя детей наказывать трудом;
 - Откажитесь от любых форм насилия, предупреждайте конфликты;
 - Поощряйте успех ребёнка;
 - Поддерживайте веру ребёнка в себя, его способности, возможности, положительные стороны характера;

- Не допускайте детских трагедий, возникающих из-за обидных кличек, унижений перед классом;
- Учитель – личный пример во всём;
- Проявляй чувство меры в дозировке учебных и физических нагрузок, в поощрении и наказании детей;
- Не спеши, не вреди, не вини детей в своих собственных просчетах и ошибках;
- В беседах с родителями больше рассказывай о достоинствах и достижениях ребёнка;
- Помни, что задача воспитания не только труднее, но и важнее, чем задача обучения.



- Интерес к самому себе.
- Самопризнание себя как личности.
- Управление самим собой.
- Уважение чужого мнения.
- Любознательность о вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость.

➤ Мотивация действий и поступков.



➤ Воля и труд, дивные всходы дают.

➤ Всякий человек по делу познается.

➤ По мере трудов и награда.

➤ Помогать товарищам по классу.

- Веселье делу не помеха.
- В хорошей артели всяк при деле.
- С кем живешь, с тем и слывешь.
- Здоров будешь – все добудешь.



ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:


- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.



- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.



	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март

8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. У

родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.

3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

1. Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества, как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



3. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.



4. Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.



5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе,



на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.



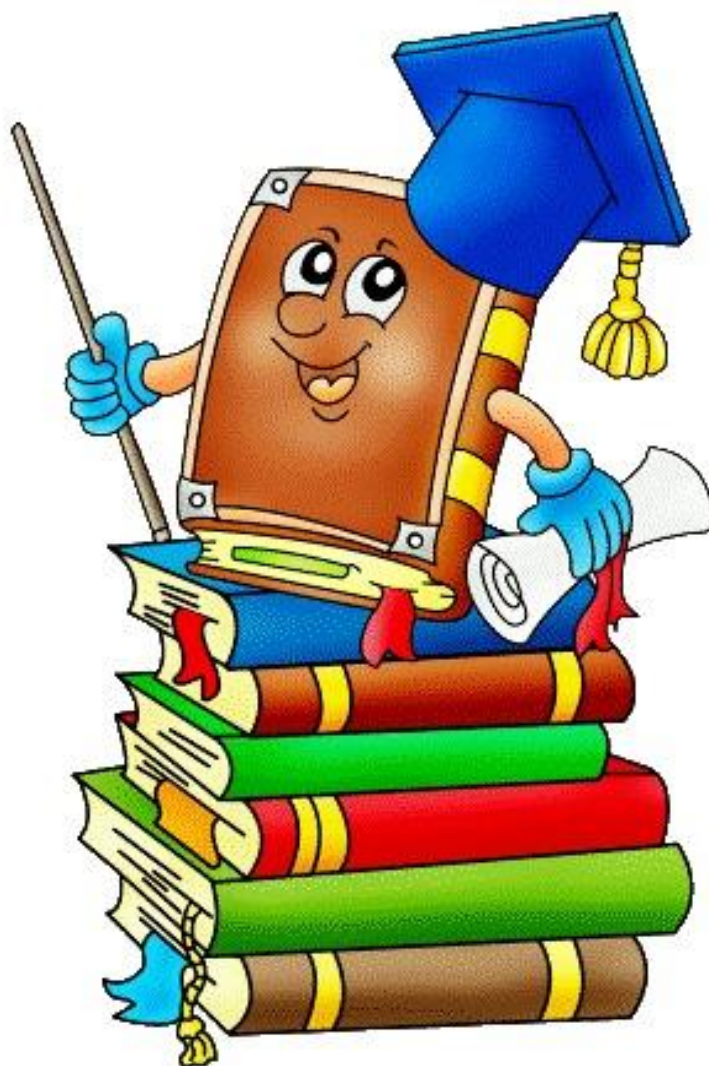
7. Учебно – познавательная деятельность.

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.



- Проведение диагностики по уровню воспитанности;
- Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д);
- Накопительная система оценивания «Портфель достижений»;

➤ Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).



- Создание сплоченного классного коллектива.
- Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело

- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
- Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.



Протоколы родительского собрания



Семья – это та сказочная пена морская, из которой рождается красота, и если нет таинственных сил, рождающих эту человеческую красоту, функция школы всегда будет сводиться к «перевоспитанию».



Расписание кружков и спортивных секций на 2024-2025 год

Название и направление кружка или спортивной секции	Место проведения	ФИО руководителя	ФИ учащегося	День и время проведения

