

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС г. Владикавказа
МБОУ СОШ № 24 имени Бутаева К.С.

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО <u>Тигиева Е.Г.</u> Протокол № <u>1</u> от " <u>28</u> " " <u>08</u> " 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Алборова Э.С.</u> Приказ № <u>17</u> от " <u>02</u> " " <u>09</u> " 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №24 <u>Киризов Ф.Н.</u> Приказ № <u>1</u> от " <u>02</u> " " <u>09</u> " 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для 4 «А» класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бабаянц А.А.
учитель начальных классов

Владикавказ 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных и методических документов:
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4класс. М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4класс. В 2 ч - М.: «Просвещение», 2021г, утвержденного МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и вошедшего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Для реализации программы используется учебник

Автор / авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника/год
А. А. Плешаков	Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	4 класс	М.: Просвещение, 2021.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У учащихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные *учащийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты *Учащийся будет знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на

природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса окружающий мир представлено следующими **разделами**:

Земля и человечество – 10 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Мир глазами астронома, Планеты Солнечной системы, Звездное небо, Мир глазами географа, Мир глазами историка, Мир глазами эколога, Сокровища Земли под охраной человечества, Экологические проблемы и достопримечательности родного края. Выполняется 2 практические работы: Моделирование движения Земли вокруг своей оси и Солнца, Сравнение глобуса и карты полушарий.

Природа России – 12 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Равнины и горы России, Моря, озёра и реки России, Природные зоны России, Зона арктических пустынь, Тундра, Леса России, Лес и человек, Зона степей, Пустыни, У Чёрного моря. Выполняется 2 практические работы с контурной картой, а так же запланировано 2 экскурсии «Леса нашего края», «Экологическое равновесие»

Родной край – часть большой страны – 12 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Наш край, Поверхность нашего края, Наши подземные богатства, Земля-кормилица, Жизнь леса, Жизнь луга, Жизнь в пресных водах, Растениеводство в нашем крае, Незаметные защитники урожая, Животноводство в нашем крае. Выполняется 3 практические работы: «Водоёмы нашего края. Описание реки», «Определение полезных ископаемых. Описание свойств», Распознавание гербариев полевых цветов».

Страницы Всемирной истории – 6 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Начало истории человечества, Мир Древности, Средние века, Новое время, Новейшее время.

Страницы истории России – 20 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Жизнь Древних славян, Во времена Древней Руси, Страна городов, Из книжной сокровищницы Древней Руси, Трудные времена на русской земле, Русь расправляет крылья, Куликовская битва, Иван III, Мастера печатных дел, Патриоты России, Петр Великий, М.В.Ломоносов, Екатерина Великая, Отечественная война 1812 года, Страницы истории XIX века, Россия вступает в XX век, Страницы истории 20-30 годов, Великая война и Великая Победа, Страна, открывшая мир в космос. Запланирована экскурсия в краеведческий музей «Отчина» при изучении темы «Патриоты России».

Современная Россия – 8 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Основной закон России и права, Мы – граждане России, Славные символы России, Такие разные праздники, Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во тестов. работ, экскурсий, практических работ
1	Земля и человечество	10	1 т/р, 1 э, 2 п/р,
2	Природа России	12	1 т/р, 1 э, 2 п/р
3	Родной край – часть большой страны	12	1 т/р, 3 п/р
4	Страницы Всемирной истории	6	1 т/р
5	Страницы истории России	20	1 т/р, 1 п/а, 1 э
6	Современная Россия	8	1 т/р
	Итого	68	6 т/р, 1 п/а, 3 э, 7 п/р

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неуме-

ние привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно-; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО окружающему миру 4 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
Земля и человечество (10 ч.)			
1.	Мир глазами астронома	1	
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>	1	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа. Сравнение глобуса и карты полушарий.</i>	1	
5.	Мир глазами историка	1	
6.	Когда и где? <i>Экскурсия</i> .	1	
7.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы нашего края. <i>ППБ Не шути с огнём!</i>	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Достопримечательности родного края	1	
10.	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Тестовая работа.	1	
Природа России (12 ч.)			
11.	Равнины и горы России. <i>ППБ Береги от пожара степные просторы! Практическая работа с контурной картой.</i>	1	
12.	Моря, озёра и реки России <i>Практическая работа с контурной картой.</i>	1	
13.	Природные зоны России.	1	
14.	Зона Арктических пустынь	1	
15.	Тундра	1	
16.	Леса России <i>ППБ Сохраним лес от пожара!</i>	1	
17.	Лес и человек	1	
18.	Зона степей	1	
19.	Пустыни	1	
20.	У Чёрного моря	1	
21.	<i>Экскурсия «Экологическое равновесие»</i>	1	
22.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России». Тестовая работа.	1	
Родной край – часть большой страны (12 ч.)			
23.	Наш край	1	
24.	Поверхность нашего края	1	
25.	Водные богатства нашего края. <i>Практическая работа «Водоёмы нашего края. Описание реки»</i>	1	
26.	Наши подземные богатства <i>Практическая работа. Определение полезных ископаемых, описание свойств.</i>	1	
27.	Земля-кормилица. <i>ППБ Чем пожар опасен для почвы?</i>	1	
28.	Жизнь леса	1	
29.	Жизнь луга. <i>ППБ Не погубите луга и их жителей огнём!</i>	1	
30.	Жизнь в пресных водах.	1	
31.	Растениеводство в нашем крае <i>Практическая работа Распознавание гербариев полевых культур.</i>	1	
32.	Незаметные защитники урожая	1	
33.	Животноводство в нашем крае	1	
34.	Обобщающий урок по теме «Родной край». Тестовая работа.	1	
Страницы Всемирной истории (6 ч.)			
35.	Начало истории человечества	1	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
40.	Обобщение по теме «Страницы мировой истории». Тестовая работа.	1	

	Страницы истории России.(20ч)		
41.	Жизнь древних славян	1	
42.	Во времена Древней Руси	1	
43.	Страна городов	1	
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
45.	Трудные времена на русской земле	1	
46.	Русь расправляет крылья	1	
47.	Куликовская битва	1	
48.	Иван III	1	
49.	Мастера печатных дел	1	
50.	Патриоты России <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1	
51.	Пётр Великий	1	
52.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53.	<u>ВПР</u>	1	
54.	Отечественная война 1812 года	1	
55.	Страницы истории XIX века	1	
56.	Россия вступает в XX век. <i>Безопасность вблизи ЖД путей.</i>	1	
57.	Страницы истории 20-30 гг.	1	
58.	Великая война и Великая победа	1	
59.	Страна, открывшая путь в космос	1	
60.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» . Тестовая работа.	1	
	Современная Россия (8 ч.)		
61.	Основной закон России и права.	1	
62.	Мы - граждане России	1	
63.	Славные символы России	1	
64.	Такие разные праздники	1	
65.	<u>Промежуточная аттестация. Тест.</u>	1	
66.	Путешествие по России	1	
67-68	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Тестовая работа.	2	