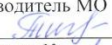




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-  
Алания  
Управление образования АМС г. Владикавказа  
МБОУ СОШ № 24 имени Бутаева К.С.

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  Тигиева Е.Г. Протокол № <u>1</u> от " <u>28</u> " " <u>08</u> " 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Алборова Э.С. Приказ № <u>170</u> от " <u>02</u> " " <u>09</u> " 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ №24  Кибизов Ф.Н. Приказ № <u>170</u> от " <u>02</u> " " <u>09</u> " 2024 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
для 4 «А» класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

*Составитель: Бабаянц А.А.  
учитель начальных классов*

**Владикавказ 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России « О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015г. № 08 – 1786;
- Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;
- авторской программы: «Русский язык».1 – 4 классы.Рабочая программа/Т.Г. Рамзаева. – 10-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 г., входящей в УМК Т.Г. Рамзаевой ;
- Основной образовательной программы начального общего образования школы;

Основная **цель** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

### Планируемые результаты освоения курса.

#### Личностные результаты

##### Ученик научится:

- умению осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умению осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Ученик получит возможность научиться:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач; адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

### **Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем, для упорядочивания слов;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения

или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение изученного**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и

твёрдый (ъ) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: *что делаешь? что сделаешь?*

### **Однородные члены предложения**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

### **Текст**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

### **Имя существительное**

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *(-мя, -ий, -ие, -ия)*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры, урожай помидоров, яблок*.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

## **Глагол**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак (ь) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3 лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: *что делают?* (*учатся*), *что делать?* (*учиться*). Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать* - *слышал*, *увидеть* - *увидел*. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию*.

## **Повторение**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

## ***Учебно – тематический план***

№ п\п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Повторение изученного	20
2	Однородные члены предложения	10
3	Текст	4
12	Имя существительное	41
13	Имя прилагательное	33
	Местоимение	7
14	Глагол	37
15	Повторение в конце учебного года	18



	Итого:	170 часов
--	--------	-----------

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания**— динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10

недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

#### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### ***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### ***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Изложение***

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### ***Сочинение***

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### ***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

### ***Контрольные работы -16, творческих работ(изложений, сочинений) -17***

- входная
- текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу IV класса

### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро-станция.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант — текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроезжимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения
<b>ПОВТОРЕНИЕ (20Ч)</b>			
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
2	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1	
4	Текст. Виды текстов.	1	
5	Звуки и буквы. Алфавит. Слоги.	1	
6	<i>Сочинение по рисунку и опорным словам.</i>	1	
7	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
8	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	1	
9	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	1	
10	Упражнение в правописании букв гласных и согласных в корнях слов, в точном употреблении слов в тексте.	1	
11	Упражнения в написании корня слова.	1	
12	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
13	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными.	1	
14	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	1	
15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	
16	Части речи. Род имён существительных.	1	
17	Склонение имён существительных.	1	
18	Имя прилагательное.	1	
19	Глагол как часть речи.	1	
20	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10Ч)</b>			
21	<b><i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i></b>	<b>1</b>	
22	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	



23	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
24	Связь однородных членов без союзов и с помощью союзов. Запятая между однородными членами.	1	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов или союзом и.	1	
26	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	1	
27	Упражнение в составлении предложений с однородными членами.	1	
28	Упражнение в составлении и написании предложений с однородными членами, соединёнными как при помощи союзов, так и без союзов.	1	
29	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	<b>1</b>	
30	Работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	
<b>ТЕКСТ (4Ч)</b>			
31	Тема и основная мысль текста.	1	
32	Заголовок текста.	1	
33	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
34	Работа над ошибками. Анализ текста и составление плана в виде вопросов.	1	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41Ч)</b>			
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	
36	Косвенные падежи. Несклоняемые имена существительные.	1	
37	Именительный падеж имён существительных.	1	
38	Родительный падеж имён существительных.	1	
39	Дательный падеж имён существительных.	1	
40	Винительный падеж имён существительных.	1	
41	Творительный падеж имён существительных.	1	
42	Предложный падеж имён существительных.	1	
43	Повторение сведений о падежах имён существительных.	1	
44	<b>Контрольный диктант «Склонение имён существительных».</b>	<b>1</b>	
45	Работа над ошибками. Именительный, винительный, предложный падежи.	1	
46	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
47	Работа над ошибками. Три типа склонения имён существительных в единственном числе.	1	
48	Упражнение в определении склонения имён существительных.	1	

49	Упражнение в распознавании склонения имён существительных в косвенных падежах.	1	
50	<i>Самостоятельная работа.</i>	1	
51	Проверка безударных окончаний имён существительных 1,2-го и 3-го склонения.	1	
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
53	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	
54	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
55	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже.	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
57	Сравнение окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
58	Родительный и винительный падежи имён существительных.	1	
59	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
60	Правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже.	1	
61	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
62	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
64	Буквы Ии Е в окончаниях имён существительных. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
65	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
66	<i>Обучающее изложение с продолжением.</i>	1	
67	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
68	<b><i>Контрольный диктант «Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.»</i></b>	<b>1</b>	
69	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	1	
70	Имена существительные в именительном и винительных падежах множественного числа.	1	
71	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.	1	
72	Имена существительные в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	1	
73	<b><i>Контрольный диктант по теме « Безударные</i></b>	<b>1</b>	

	<i>падежные окончания имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.». </i>		
74	Работа над ошибками.	1	
75	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (33Ч)</b>			
76	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
77	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
78	Художественный стиль речи.	1	
79	Научный стиль речи.	1	
80	Склонение имён прилагательных.	1	
81	<i>Предупредительный диктант.</i>	1	
82	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
85	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.	1	
87	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
88	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
90	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
91	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
92	Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
93	Сопоставление безударных окончаний имён прилагательных женского рода и среднего рода в именительном падеже.	1	
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку.	1	
95	Сравнение безударных окончаний имён прилагательных женского рода и мужского рода.	1	
96	<i>Предупредительный диктант.</i>	1	
97	<b><i>Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных».</i></b>	<b>1</b>	
98	Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1	
100	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	

101	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	
102	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	
103	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.	1	
104	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>	
105	<b>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных»</b>	<b>1</b>	
106	Работа над ошибками. Предупредительный диктант.	1	
107	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1	
108	Работа над ошибками.	1	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (7Ч)</b>			
109	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных.	1	
110	Склонение личных местоимений.	1	
111	Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.	1	
112	Раздельное написание местоимений 3-го лица с предлогами.	1	
113	Существительное и местоимение. Обобщающее повторение.	1	
114	<i>Обучающее изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	1	
115	Работа над ошибками.	1	
<b>ГЛАГОЛ(37Ч)</b>			
116	Глагол как часть речи.	1	
117	Изменение глаголов по временам.	1	
118	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний.	1	
119	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март».</i>	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121	Неопределённая форма – начальная форма глагола.	1	
122	Неопределённая форма глагола. Формы глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ	1	
123	Спряжение глаголов.	1	
124	Распознавание лица и числа глаголов. Употребление ь в глаголах второго лица единственного числа.	1	
125	1 и 2-ое спряжение глаголов.	1	
126	Окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.	1	
127	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Образование формы будущего времени глаголов.	1	
130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
131	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
133	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	

134	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
135	Глаголы – исключения.	1	
136	Правописание глаголов-исключений.	1	
137	Повторение глагольных орфограмм.	1	
138	<i>Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	
139	Работа над ошибками.	1	
140	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».</b>	<b>1</b>	
141	Работа над ошибками.	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
143	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
144	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
145	Работа над ошибками.	1	
146	Разговорный и книжный (официально-деловой) стили речи.	1	
147	<b>Предупредительный диктант.</b>	<b>1</b>	
148	Обобщение знаний о глаголе. Упражнение в образовании временных форм глагола.	1	
149	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	
150	Работа над ошибками. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	1	
151	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	<b>1</b>	
152	Работа над ошибками.	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (18Ч)</b>			
153	Аннотация.	1	
154	Обобщение знаний о предложении.	1	
155	Состав слова.	1	
156	Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.	1	
157	<b>Предупредительный диктант.</b>	<b>1</b>	
158	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	
159	Работа над ошибками.	1	
160	Правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	
161	<b>Итоговый тест «Повторение в конце года».</b>	<b>1</b>	
162	Работа над ошибками.	1	
163	Части речи. Имя существительное.	1	
164	Имя существительное.	1	
165	<b>Контрольный диктант итоговый.</b>	<b>1</b>	
166	Работа над ошибками.	1	
167	Имя прилагательное.	1	
168	Местоимение. Глагол.	1	
169	Глагол.	1	
170	Обобщение пройденного по теме «Части речи».	1	

