



Согласовано
Председатель ПК



Утверждено

МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К.С.

Ф.Н. Кибизов

Приказ от «04» 20 г. № 188/1

Положение об учёте неблагополучных семей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об учете неблагополучных семей и учащихся (далее – Положение) регламентирует порядок учёта в МБОУ СОШ № 24 им. Бутаева К.С. (далее – школа) семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, семей «группы риска», неблагополучных семей, дети из которых обучаются в данной школе, и учащихся, требующих индивидуально-направленной коррекционно-профилактической работы.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 22.04.2005), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

1.3. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, семьям «группы риска», неблагополучным семьям в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

2. Порядок учёта.

2.1. Учету подлежат следующие семьи:

2.1.1. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровья положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

2.1.2. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – это семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

2.1.3. Семьи «группы риска» - асоциальные семьи, в которых родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию,

обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.

2.1.4. Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок.

2.2. Учету подлежат следующие учащиеся:

- имеющие склонность к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, токсинам);
- регулярно или систематически пропускающие занятия без уважительных причин;
- имеющие склонность к девиантному поведению, а также тесно общающиеся с подобными группами подростков и взрослых;
- совершившие ряд проступков, правонарушений или преступлений.

2.3. Полномочия по учёту семей.

2.3.1. Семьи, указанные в п.п. 2.1.2 настоящего Положения, подлежат учёту классного руководителя.

2.3.2. Семьи, указанные в п.п. 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 настоящего Положения, подлежат постановке на внутришкольный учёт. На внутришкольный учёт также ставятся семьи, указанные в п. 2.1.2 настоящего Положения, а также и другие семьи, в которых ребенок оказался в ситуации, когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

2.3.3. Решение о постановке семьи на внутришкольный учёт принимается Советом профилактики на основании письменного представления классного руководителя и социального педагога, характеристики, акта обследования жилищно-бытовых условий.

2.3.4. До принятия решения о постановке на учет учащихся классный руководитель и заместитель директора по ВР проводят подготовительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими), выясняют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, с согласия учащихся (или родителей) организуют консультацию психолога, составляют психолого-педагогическую характеристику учащегося.

2.3.5. На всех обучающихся из поставленных на учет семей и сами семьи заводятся учётные карточки, составляется план индивидуально-профилактической работы с ними.

2.3.6. Решение о снятии с внутришкольного учёта семей и учащихся принимается на Совете профилактики в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт, и на основании письменного ходатайства классного руководителя минимум через полгода после постановки.

3. Содержание и принципы работы с семьями, состоящими на учёте.

3.1. Содержание работы с семьями, состоящими на учёте:

3.1.1. Классный руководитель каждую четверть планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями и учащимися, поставленными на учет. Контролирует занятость учащихся во второй половине дня, в каникулы, посещаемость уроков, текущую и итоговую успеваемость, координирует свою деятельность с учителями-предметниками заместителем директора по воспитательной работе.

3.1.2. О проведенных мероприятиях классный руководитель раз в четверть докладывает на Совете профилактики и фиксирует их в плане воспитательной работы.

3.1.3. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в поведении учащихся, их проступках классный руководитель оперативно докладывает заместителю директора по воспитательной работе, а тот, в свою очередь, директору школы.

3.1.4. Директор при необходимости координирует деятельность школы по работе с семьями, состоящими на учёте, с ответственными работниками Управления образования АМС г.Владикавказа, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Владикавказа, инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции, медицинскими работниками, органами социальной защиты, другими заинтересованными лицами и организациями.

3.2. Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- необвиняемость - вместо обвинения и упрёков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.