

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

Председатель МО

Зам. директора по УВР

Пр. № 1 от «30» 08 2022 г.

«1» 09 2022 г.

Тумина Е.Т.

Э.С. / Э.С. Алборова



**Рабочая программа
по русскому языку**

4 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

учитель начальных классов:

Лёгкая К.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

– пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы. Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные **результаты освоения курса.**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ СОШ№8 отводит **170 часов** для обязательного изучения русского языка **в 3 классе** из расчёта **5 учебных часов** в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Всего часов
1	Повторение	22
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	4
4	Имя существительное	44
5	Имя прилагательное	33
6	Местоимение	8
7	Глагол	35
8	Повторение в конце учебного года	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Повторение изученного за курс 3 класса (22ч)

Главные члены предложения и второстепенные Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

Однородные члены предложения (7 часов)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Текст (4 часа)

Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

Имя существительное (44 ч)

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (33 ч)

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

Личные местоимения (8 ч)

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (35 ч)

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (22ч.)

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Контрольные работы -11, творческих работ(изложений, сочинений) -12

- входная
- текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу IV класса

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;

- слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро-станция.

Обучающиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант — текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Список литературы

Литература для учащихся:

Основная:

1. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 4 класс в 2 частях : Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2009
2. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2007

Дополнительная:

1. Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку: 4 класс-М.: «Экзамен» 2010
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2009
4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2009
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2009

Пособия для учителя:

1. Гараева Я. Ш. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО 2010
2. Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
3. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2007
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель»

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1			Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
2			Главные и второстепенные члены предложения	Различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации			Тематический	
3			Связи в предложении. Словосочетание.	Устанавливать связи слов в предложении	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.			Тематический	
4			Текст. Виды текстов.	Различать повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные члены, словосочетания	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	Тематический	
5			Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Анализ звуков, слоги, слова дорога, библиотека	Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах			Тематический	
6			Состав слова. Роль каждой	Правильно подбирать однокоренные слова.	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой			Тематический	

			части слова в языке.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.	учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
7			Правописание гласных и согласных в корне слов	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
8			Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.			Изложение	
9			Приставки и предлоги. Анализ	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь			Тематический	

			ошибок, допущенных в изложении.		писать родственные и однокоренные слова.				
10			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Различать слова с разделительными ь и ы	Уметь употреблять в словах разделительные ь и ы. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.			Тематический	
11			Части речи. Имя существительное.	Различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
12			Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»			Диктант	
13			Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			Тематический	
14			Имя прилагательное. Повторение.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	Тематический	
15			Глагол. Повторение.	Определять глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи			Тематический	

16			Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Изложение	
17		Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;			Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический
18		Упражнения в распознавании и однородных членов предложения.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Тематический	Тематический		
19		Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации					
20		Упр. в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Тематический	Тематический			
21		Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать					

			с союзами.	Запятая в предложениях с однородными членами	предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
22			Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .					Тематический	
23			Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			Тематический	
24			Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Диктант	
25			Анализ диктанта. Закрепление.	Анализировать содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	Знать признаки темы и основной мысли текста.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
26			Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	-определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
27			Диалог.		Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль. Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение.			Тематический	
28			Обращение					Тематический	
29			Текст и основная мысль текста.	Делить текст на смысловые части. План, значения плана,	Уметь озаглавить текст; составлять план текста с опорой на тему и основную	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке;	Формирование чувства гордости за свою Родину,	Тематический	

30		Составление текста по опорным словам. Деление текста на части	составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	мысль. Развивать письменную речь учащихся.	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Изложение	
31	Работа над ошибками в изложении.	Определять имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам.	Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении Уметь склонять имена существительные в единственном числе	Тематический				
32	Склонение имён существительных.			Тематический				
33		Упражнения в склонении имён существительных.	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального</p>	Тематический	
34	Несклоняемые имена существительные.		Тематический					
35	Именительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.					Тематический	

						учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
36		Родительный падеж имён существительных.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги Уметь употреблять в речи существительные в;	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
37		Контрольный диктант за 1-ю четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
38		Дательный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
39		Винительный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в винительном падеже	Знать особенности винительного падежа Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь			становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

40			Творительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. -определять предлоги, их роль в речи. -читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	Тематический	
41			Предложный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	Тематический	
42			Именительный и винительный падежи.	Различать падежи по совокупности их признаков.	Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
43		Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	Тематический						
44			Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.			Тематический	
45			Контр. диктант по теме «Склонение и им. сущ.»	Писать под диктовку, применение изученных орфографических правил	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта			Диктант	
46			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	Тематический	
47			Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленном	Восстанавливать текст по написанному плану	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания			Изложение	

			у плану.			учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
48			Работа над ошибками.		Обобщать знания детей о склонении имён существительных.			Тематический	
49			Три склонения имён существительных.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.	Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.			Тематический	
50			Упражнение в определении склонений имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
51			Упражнения в распознавании и типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
52			Ударные и безударные окончания имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			Тематический	
53			Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык			Тематический	

				1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	правописания окончаний существительных.				
54			Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существ- го, падеж.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
55			Р/Р Изложение текста-повествования.	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста			Изложение	
56			Работа над ошибками.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже. Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.			Тематический	
57			Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.			Тематический	
58			Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	

59			<p>Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам</p>	<p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический	
60		<p>Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.</p>			Тематический				
61		<p>Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.</p>	<p>Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст</p>	<p>Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов</p>				Тематический	
62		<p>Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»</p>	<p>Последовательно и правильно воспроизводить текст</p>	<p>Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации</p>				Сочинение	
63		<p>Работа над ошибками</p>	<p>Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текста</p>	<p>Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	Тематический		
64		<p>Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже</p>	<p>Отличать предлоги от приставок. Изменять имена существительных по падежам и числам</p>	<p>Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами</p>	<p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>становление гуманистических и демократических</p>	Тематический		
65		<p>Повторение пройденного.</p>	<p>Ставить падежные вопросы к имени</p>	<p>Знать правило написания предлогов с именами</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно</p>		Тематический		

66		<p>Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>существительному; различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами</p> <p>Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>читать и пересказывать текст;</p>	<p>ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический	
67		<p>Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.</p>	<p>Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х</p>	<p>Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический	
68		<p>Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.</p>					Тематический	
69		<p>Контрольный диктант по изученной теме: «Правописан</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе</p>			Диктант	

			ие окончаний имён существительных».						
70			Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
71			Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Изменять имена существительные по падежам и числам.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
72		Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа	Тематический				
73		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения , находить необходимый учебный материал	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	Тематический				
74			Дательный, творительный и предложный	Определять отличительные особенности	Знать грамматические признаки имени Существительного, окончания	делая выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	

			падежи имён сущ. во множ. числе	дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч.	имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
75			Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе			Диктант	
76			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	- Анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
77			Контрольный диктант за I полугодие.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Диктант	
78			Работа над ошибками.	- Анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Тематический	
79			Обобщение знаний					Тематический	
80			Имя прилагательное.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; - определять род и число прилагательных	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных			Тематический	
81			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных			Тематический	

				по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; - определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; - изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу. - составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. - проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)			органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
82			Склонение имён прилагательных.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический		
82			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Тематический		

83			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.		Уметь создавать несложные монологические тексты	тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
84			Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов			Изложение	
85			Работа над ошибками. Повторение пройденного.		Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных			Тематический	
86			Р/Р Развитие речи. Письмо.					Тематический	
87			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.					Тематический	
88			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных	Тематический	
89			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Различать дательный падеж от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический	

							ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
90			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
91			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Составлять план текста ----- определять роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
92			Р/Р Изложение текста-описания.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	Изложение	

93			Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
94			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Определять падеж имен прилагательных. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.	Анализ ошибок диктанта. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
95			Склонение имён прилагательных женского рода.	Правила родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
96			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дателном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
97			Различие безударных окончаний им. Прил. женского и среднего рода.	Различать творительный и предложные падежи от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен		формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

				правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	прилагательных		и разнообразии природы, народов, культур и религий		
98			Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
99			Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	Различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
100			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, - ---- находить способы проверки написания слов	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова			Тематический	
101			Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	Изложение	
102			Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание			Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		Списывание	

			имён прилагательных в единственном числе».			делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
103			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Различать сходные по произношению окончания, правильно писать их	Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.			Тематический	
104			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
105			Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
106			Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

107		Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
108	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Находить сходства и различия данными частями речи. -использовать в речи имена существительные и прилагательные	Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные	Тематический				
109	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.			Тематический				
110		Контрольный диктант.	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
111	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Тематический				
112	Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Тематический				
113		Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
114		Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями			Тематический	

115			Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений		ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
116			Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
117			Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Изложение	
118			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.			Тематический	
119			Глагол. Общее понятие.	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи			Тематический	
120			Изменение глаголов по временам.		Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять			Тематический	

			данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;					
121		Изменение глаголов прошедшего времени	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
122		Неопределённая форма глагола.	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;	Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
123		Неопределённая форма глагола.		Уметь определять начальную	Регулятивные УУД:	Формирование	Тематический	

124		ая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Начальная форма.		неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	еский Тематический
125		Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	диктант
126		Работа над ошибками.	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический
127		Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Изложение

128			составленном у плану				Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
129			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.				Тематический	
130			Повторение пройденного.					Тематический	
131			Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени				Тематический	
132			2-е лицо глаголов единственного числа.					Тематический	
133			2-е лицо глаголов единственного числа.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.			Тематический	
134			I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени			Тематический	
135			I и II спряжение глаголов	Различать глаголы по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов.			Тематический	
136			Будущее время.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.			Тематический	
137			Правописание безударных личных	Определять особенности спряжения глаголов в	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание			Тематический	
						Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

			окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	будущем и настоящем времени. Обосновывать написание безударных личных окончаний	окончания.				
137			Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами -находить способы проверки написания слов	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме	Тематический				
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.						Тематический	
140			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь находить способ проверки написания слов			Диктант	
141			Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Тематический	
142			Р/Р Сочинение с элементами описания по картине	Осознанно использовать письменной речи изученные части речи.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста			Сочинение	

			К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»			<p>тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>		
143		Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Тематический		
144		Глаголы – исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	<p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p>	Тематический		

							культур и религий			
145	21.04		Правописание глаголов – исключений.				<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический	
146		Р/Р Краткое изложение. «Скворечник»	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..		Сочинение				
147		Работа над ошибками..	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками		Тематический				
148		Правописание глаголов прошедшего времени	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Тематический				
149			Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.		<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё</p>	Тематический		
150		Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.	Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.		Тематический				
151		Закрепление знаний о глаголе.	различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать? характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.		Тематический				
152		Р/Р Сочинение «Однажды весной..»	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.		Сочинение				

						предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
153			Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками			Тематический	
154			Р/Р Изложение «Медаль»	Осознанно использовать р письменной речи изученные части речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.			Изложение	
155			Работа над ошибками	- анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	Уметь определять время глагола			Тематический	
156			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
157			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать			Тематический	
158			Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> в наречиях					Тематический	

159			Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	-различать текст и предложение -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовки к заданному тексту -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения -различать типы текстов	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами		ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
160			Обобщение знаний о предложении					Тематический	
161			Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	-находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определять на какой вопрос они отвечают	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
162			Р/Р Изложение «Чеховский сад»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	формирование ценностей многонационального российского общества;	Изложение	
163			Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок в изложении	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
164			Итоговый контрольный диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами			Диктант	

165			Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	Анализировать свои ошибки, допущенных в диктанте	Знать признаки изученных частей речи.	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Сочинение			
166		Части речи (обобщение) Местоимение	Определять части речи признаки частей речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.					Тематический		
167		Проверочное списывание								Списывание	
168		Диктант по темам «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»								Диктант	
169-175			Обобщение.	Определять части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.			Тематический			