

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 им.Бутаева К.С.  
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

Председатель МО

Зам.директора по УВР

Пр. № 1 от «30» 08 2022г.

«1» 09 2022г.

*Тем-1 Тумиева Е.Т.*

*Э.С. Алборова*



«УТВЕРЖАЮ»

Директор МБОУ СОШ №24

«29» 08 2022г.

*Ф.Н. Кибизов*

**Рабочая программа  
по технологии**

**4 «А» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

учитель начальных классов:

**Лёгкая К.А.**

## Рабочая программа по предмету «Технология», 4 класс (1 час в неделю – 34 часа)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы по технологии Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко для 4 класса.

**Цели изучения курса технологии начального общего образования:** овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи курса:**

1. духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
4. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
6. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
7. развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
8. формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
9. гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
10. развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
11. формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
12. развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

13. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

14. обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

15. формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

16. обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты.

## ***2. Планируемые результаты изучения учебного курса***

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты. Обучающийся научится:**

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

### **3. Содержание учебного предмета**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

**Цель обучения в данном 4 классе** - сформировать технологические навыки выполнения операций, необходимые не только для выполнения изделий на уроке, но и активно использовать их во внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Содержание курса технология представлено следующими разделами:

**Человек и земля – 21 час**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Вагоностроительный завод: изготовление ходовой части вагона, цистерны, Работа с конструктором: изготовление буровой вышки, КамАЗа, Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина, Монетный двор: изготовление медали, Фаянсовый завод: изготовление вазы, Швейная фабрика: изготовление прихватки, новогодней игрушки, Обувная фабрика: изготовление модели детской обуви, Деревообрабатывающее производство: лесенка – опора для растений, Кондитерская фабрика: изготовление шоколадного печенья и пирожного «Картошка», Бытовая техника: изготовление настольной лампы и абажура, Тепличное хозяйство: выращивание цветов на школьной клумбе.

**Человек и вода – 3 часа**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Водоканал: изготовление фильтра для воды, Порт: изготовление канатной лестницы, Узелковое плетение; изготовление браслета.

**Человек и воздух – 3 часа**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Самолетостроение: изготовление самолета из конструктора, изготовление ракеты-носителя, Летательный аппарат: изготовление воздушного шара.

**Человек и информация – 5 часов**, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Издательское изделие: изготовление титульного листа, Программа MicrosoftWord: создание «Таблицы», содержания книги, Переплетные работы: изготовление «Дневника путешественника».

#### 4. Тематическое планирование по разделам

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Знакомство с учебником</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Человек и земля</i>	<i>21</i>
<i>3</i>	<i>Человек и вода</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>Человек и воздух</i>	<i>3</i>
<i>5</i>	<i>Человек и информация</i>	<i>5</i>
	<i>Итого</i>	<i>34</i>

#### 5. Календарно – тематическое планирование по технологии, 4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
	<i>Знакомство с учебником (1ч)</i>		
1	Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником		
	<i>Человек и земля (21 ч)</i>		

2	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Ходовая часть вагона(тележка)».		
3	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Цистерна»		
4	Т.Б. при работе с конструктором..Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		
6	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		
7	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»		
9	Монетный двор. Изделие «Медаль»		
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза»		
11	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»		
12	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»		
13	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»		
14	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
15	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
16	Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		
17	Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»		
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»		
20	Т.Б. при работе с ножницами и ножом. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		
21	Т.Б. при работе с ножницами и ножом. Бытовая техника. Изделие «Абажур»		
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»		
	<b>Человек и вода (3ч)</b>		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для воды»		
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		
	<b>Человек и воздух (3ч)</b>		
26	Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»		
27	Т.Б. при работе с ножницами. Изделие «Ракета-носитель»		
28	Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»		
	<b>Человек и информация (5ч)</b>		
29	Т.Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие «Титульный лист».		
30	Программа MicrosoftWord. Создание «Таблицы» <u>Промежуточная аттестация. Тест.</u>		
31	Программа MicrosoftWord. Создание содержания книги		
32	Т.Б. при работе с иглой. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»		
33	Т.Б. при работе с иглой. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»		
34	Резервный урок		

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).



др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.