

Анализ среза по математике

Дата проведения 11.12.2019 г.

Писали: 9 человек (базовый уровень);

12 человек (профильный уровень)

№	Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	итого	
1	01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
2	02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16
3	03	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9
4	04	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0				0	0	0				8
5	05	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
6	06	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13
7	07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13
8	08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	1	1	1	1	18
9	09	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1			10

№	Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	итого
1	10	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0				1						7
2	11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0									7
3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1												9
4	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1										10
5	14	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0										7
6	15	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1		0						7
7	16	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1										7
8	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0				0	0				8
9	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								13
10	19	1	0		0	0	1	0	1													3
11	20	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1								7
12	21	1	1	1	0	1	1	0			0											5

. Не набрали минимального балла : 2 человека

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьного методического объединения регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- учителю рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускного класса и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Зам. директора по УВР



Э. С. Алборова