Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им.Бутаева К.С.
г. Владикавказ РСО - Алания

Рассмотрено на ШМО	Согласовано	«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель МО	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №24
Пр. № 1 от «01» 09 2022г.	«01» 09 2022г.	«01» 09 2022г.
/ Кубер / К.К. Кубесова	/ ___ / Э.С. Алборова	___ Ф.Н. Кибизов

Рабочая программа
по родному языку
5 класс
(невлад.)

на 2022 -2023 учебный год

учитель осетинского языка: Кодалаева З.В.

I. Планируемые результаты обучения предмета «Осетинский язык»

В области **говорения** учащиеся 5 класса должны решать следующие коммуникативные задачи:

1) поприветствовать сверстника, одноклассника, учителя, взрослого, нескольких человек; что-то спросить; переспросить; возразить; попросить что-либо сделать; попросить кого-либо высказать свое мнение; дать оценку поступкам; высказать свое мнение, используя клише «Тынг æхсызгон мын у», «Ды та куыд хъуыды кæныс?», «Мæнмæ гæсгæ...», «Æз афтæ хъуыды кæнын», «Кæй зæгъын æй хъæуы»; «Æз дæр афтæ хъуыды кæнын; «Æз разы дæн (разы нæ дæн) демæ»и т. д.

2) участвовать в диалоге в таких стандартных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Беседа о поведении», «Обмен впечатлениями», «Беседа о погоде» в др.

3) уметь рассказывать про себя, про свою семью, о своих одноклассниках, о поездках в село, в горы, о посещении зверинца, кафе, о местах, связанные с именем Коста.

Рассказывать наизусть скороговорки, считалочки, рифмовки, пословицы, стихи.

В области **аудирования** пятиклассники должны понимать речь учителя на уроке; понимать речь собеседника; понимать содержание текстов диалогического и монологического характера.

В области **чтения** учащиеся должны научиться читать про себя или вслух тексты с полным пониманием содержания.

В области **письма** учащиеся должны научиться: писать буквы, списывать правильно слова, выполнять самостоятельно письменные задания в тетрадях, писать под диктовку учителя предложения, писать поздравительные открытки.

Предметными результатами изучения осетинского языка в 5 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания: (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное, умение находить (в объеме изученного), сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые

единицы, как звук, буква, часть слова, предложение, рассказ, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностными результатами изучения родного языка в школе являются: осознание языка как средства общения; восприятие осетинского языка, как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения родного языка в 5 классе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуации общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

II. Содержание учебного предмета «Осетинский язык»

В комплект для 5 класса входят: учебник «Ирон æвзаг» автора Калаевой Марины Ахсарбековны, Рабочая тетрадь, «Книга для учителя», диск с аудиозаписями к каждому уроку.

В «Книге для учителя» излагается авторская концепция курса. Книга ориентирована на учебник и содержит тематическое планирование на каждую четверть в форме обобщающих таблиц и рекомендаций для проведения уроков. Рекомендации указывают последовательность использования материалов, на возможные способы организации работы, их варьирование.

Учитель может сам дозировать материал с учетом конкретных условий обучения и планировать уроки на свое усмотрение.

На диск записаны фонетические упражнения, тексты для аудирования с образцовым произношением в исполнении профессиональных дикторов. Аудиозаписи применяются на уроках и облегчают работу как учителю, так и учащимся.

В качестве структурной единицы учебника выступает цикл уроков, объединенных одной темой. В основном на первых уроках вводится новый языковый материал (фонетический, лексический, грамматический) одновременно проводится работа по развитию речевых умений. На последующих уроках цикла материал

тренируется, повторяется, проводиться работа над содержанием текста: учащиеся читают, совершенствуют речевые умения в говорении в монологической и диалогической форма

Обучение говорению

Обучение говорению является важной целью и одним из основных средств обучения.

Учащиеся 5 класса используют речевые образцы: учатся запрашивать информацию; ведут диалоги, монологи, составляют небольшие рассказы по временам года, по картинам, по тем материалам, что они видели во время прогулок, экскурсий, поездок. Многократное чтение, работа над диалогами и монологами, отработка каждого предложения в ходе фронтальной, парной и индивидуальной работы, выполнение упражнений на замену отдельных реплик диалога – все это совершенствует навыки говорения.

Обучению аудированию

Основная задача при обучении аудированию – научить учащихся понимать речь учителя на уроке, понимать речь собеседника. Обучение пониманию воспринимаемого на слух текста продолжает систему работы, принятую в первые четыре года обучения, но имеет свои особенности. Общими являются наличие подготовительных, собственно коммуникативных и контролирующих упражнений. Контроль понимания содержания осуществляется чаще всего с помощью тестов, данных в учебнике. Обычно аудиотекст рекомендуется использовать и для развития связной речи учащихся. При этом в качестве опор служат правильные ответы на задания тестов.

Обучение чтению

Чтение, как все виды речевой деятельности, выступает в качестве и цели, и средства обучения. За пятый год обучения учащиеся должны овладеть техникой чтения вслух и про себя. Обучение технике чтения происходит параллельно с формированием фонетических, лексических и грамматических навыков.

Перед чтением важное значение имеет лексическая работа. Учитель организует подготовительные лексические упражнения. Лишь после этого учащиеся приступают к чтению текстов. Контроль понимания – обязательное составляющая при работе с текстом. Он проводится в форме тестов, ответов на специальные и общие вопросы, в форме цитирования текста.

К концу учебного года учащиеся 5 класса должны читать правильно, осознанно, плавно и выразительно с темпом 120 - 130 слов в минуту, уметь пересказывать содержание текса.

Обучение письму

Техника письма предполагает владение навыками каллиграфии, графики, орфографии и пунктуации.

Согласно концепции базового курса обучения письменная речь выступает также в качестве целевого умения

К концу пятого года обучения учащиеся должны научиться писать слова, словосочетания, предложения. Самостоятельно выполнять письменные задания, писать диктанты.

Формирование языковых навыков
Фонетические навыки

Обучение произношению либо носит характер корректировки имеющихся навыков, либо осуществляется попутно – при предъявлении лексического и грамматического материала, а также при организации тренировки.

Важно следить за произношением школьников, давать образцы для воспроизведения, в чем может очень помочь аудиозапись.

Учитель может организовать эту работу по своему усмотрению, например, вводя фонетические зарядки и используя подходящий для этого материал рифмовки, считалочки или просто вопросно-ответные упражнения типа речевой зарядки.

Лексические навыки

Новая лексика вводится как в лексическом блоке, так и в текстовом блоке.

На пятом году обучения ведётся работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, а также над развитием языковой догадки.

Большое значение придается и семантизации лексики, различным видам ее группировки (семантической, словообразовательной).

Ведется определенная работа над формированием потенциального словаря, а также над рецептивной лексикой, которая повторяется в текстовом материале, проверяется ее узнавание.

Грамматические навыки

Формированию грамматических навыков в ч пятом классе уделяется большое внимание, так как на этом этапе закладывается

фундамент для дальнейшего овладения языком в основном звене обучения.

На пятом году обучения отдельно выделяется этап работы над освоением грамматики и развитием речи. Обучающиеся изучают части речи, склонение и спряжение.

Основное содержание курса.
Предметное содержание речи.

1. Школьная жизнь. Начало учебного года. Праздник в школе. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Книга. Бережное отношение к книге. Каникулы в различное время года.
2. Семья. Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим.
3. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль осетинского языка в жизни.
4. Осетия, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
5. Времена года. Изменения в природе. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь растений и животных в различные времена года.
6. Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура осетинского народа. Старинные традиционные осетинские блюда. Труд людей в различные времена года. Помощь младших старшим во время сельскохозяйственных работ.
7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
8. Устное народное творчество осетинского народа: загадки, пословицы, скороговорки, считалочки, сказки, сказания, песни.
9. Взаимоотношения младших и старших. Культура поведения. Дружба. Настоящие друзья.

Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, стихотворения, песни.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь: диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога -от 3 до 5 реплик. **!**

Монологическая речь – до 8 фраз.

Чтение

Виды чтения: с понимание основного содержания (ознакомительное чтение); с полным понимание м содержания.(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные, публицистические, научно-популярные, прогматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, рецепт.

Количества слов соответствуют нормам чтения с пониманием основного содержания, (самый большой текст 263 слова.) с выборочным пониманием и с полным пониманием текстов (до 200 слов)

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи , а именно умений:

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания. Объем до 50 слов;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность). Объем личного письма до 100 слов;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность. Объем до 140 слов.

К концу пятого года обучения ученик научится:

- Характеризовать звуки осетинского языка (гласные, согласные, звонкие, глухие, парные и непарные звонкие и глухие согласные).
- Знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
- Основным правилам произношения предложения.
- Называть города и сёла Осетии.
- Составлять предложения из слов.
- Отличать текст от набора предложений.
- Составлять небольшой текст на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
- Правильно списывать слова, предложения, текст и проверять написанное, сравнивая с образцом.
- Составлять диалоги на разные заданные темы.
- Составлять маленькие рассказы о семье, о себе, о друзьях, о школе.
- Уметь задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них.
- Писать маленькие рассказы под руководством учителя.
- Писать словарные диктанты.
- Выполнять тестовые задания.
- Писать диктанты.
- Читать тексты со скоростью 100 - 120 слов в минуту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Проводить фонетико- графический (звуко- буквенный разбор слова).
- Оценивать правильно звуко- буквенного разбора слов.
- Соблюдать нормы осетинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседников.
- Оценивать уместность использования слов в тексте, в предложении.
- Выбирать нужные слова из ряда предложенных предложений.
- Работать со словарём.

Тематическое планирование 5 класс (102 часа, в том числе 4 ч. на контрольные работы)

(3 часа в неделю, 34 недели)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Цыппæрæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын	Первый школьный день в новом учебном году. Радость встречи с учителем и одноклассниками. Задания, направленные на контроль лексического материала, монологической и диалогической речи по теме. Описание отношения к учебникам. Описание членов своей семьи (повторение лексики, изученной в начальной школе) Описание профессий. ***Грамматика:*** повторение собственных и нарицательных имен существительных.	Рассказывать о себе, о лете, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику. Расспрашивать одноклассника о его любимой книге. Рассказывать о себе, о своей семье с опорой на текст. Составлять из группы слов предложения. Прочитать пословицу и разобрать ее. Решать кроссворд по теме «Школьные принадлежности»
4-6	Сæрды каникултæ	Описание природы. Описание места отдыха. Описание примет лета. Информация для понимания на слух о проведенных летних каникулах. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Вопросы по теме « Сæрды каникултæ» ***Грамматика:*** склонение имен существительных. Именительный падеж. ***Повторение:*** Воспоминания о лете, летних каникулах. Описание природы.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять предложения с опорой на рисунок. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Выполнять кроссворд по теме «Фрукты» Составлять диалоги по аналогии.
7-9	Цæрæгойты	Знакомство с новой	Совершенствовать фонетические

	цардæй	лексикой. Описание животных и птиц. Выражение чувства стыда и радости. Тексты «Æдылы род»; « Тæппуд тæрхъус». ***Грамматика:*** знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. ***Повторение:*** закрепление названий животных и их детенышей.	умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Читать текст с полным пониманием содержания Читать текст и выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с заголовком текста. Выражать заботу о животных. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
10-12	Чиныг – зонды суадон	Знакомство с новой лексикой. Информация для понимания на слух об описании книги. Знакомство с историей происхождения книги. Составление диалога с использованием предложений. Памятка о бережном отношении к книге. ***Грамматика:*** знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже. ***Повторение:*** повторение именительного и родительного падежей (падежные окончания)	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять словосочетания и предложения. Прочитать загадки и отгадать их. Читать текст с полным пониманием. Рассказывать о создании книги с опорой на рисунки и ключевые слова. Выражать свое мнение о прочитанном в диалогической речи. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Уметь описывать историю создания книги Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
13-15	Адæмон сфæлдыстадæй	Знакомство с новой лексикой. Работа с пословицами, загадками, скороговорками.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики.

		Знакомство с устным народным творчеством осетинского народа. Тексты «Сырдоны хæрæг»; « Гæды рувас». Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме. ***Грамматика:*** знакомство с отложительным падежом. знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже. ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного и дательного падежей (падежные окончания)	Слушать текст в записи на диске. Описывать виды устного народного творчества. Читать текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. Прочитать скороговорку и выучит ее. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии. Воспитывать любовь к устному народному творчеству осетинского народа.
16-18	Фыдæлты хæзнатæ	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Тексты «Авдæны зарæг»; «Нарты равзæрд»; «Бирæгъ æмæ зыгъарæг». Знакомство с происхождением Нартов. ***Грамматика:*** изменение окончаний существительных в направительном падеже. ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного и отложительного падежей (падежные окончания)	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Рассказывать об устном народном творчестве осетинского народа. Прослушать и выучить скороговорку и пословицы. Читать тексты с полным пониманием. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии. Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.
19-21	Нары	Знакомство с новой	Совершенствовать фонетические

	райгуырдис Къоста	лексикой. Презентация « О жизни и творчестве Коста». Знакомство со стихотворениями Георгия Чеджемова «Къоста»;«Иры зарæггæнæг» Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Æрра фыййау». ***Грамматика:*** изменение окончаний существительных во внешнеместном падеже. ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей (падежные окончания)	умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Выражать свое мнение о прочитанном. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.
22-24	Къостайы бæрæгбон	Знакомство с новой лексикой. Тексты «Дурвæткъуы»; «Къостайы номимæ баст бынæттæм балц». Информация о памятных местах, связанных с именем Коста. Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Цъиу æмæ сывæллæттæ». Знакомство с домом-музеем Коста в Наре по картинкам в книге и по презентации. ***Грамматика:*** знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже. ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного,	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Понимать основное содержание текста и выделять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Инсценировать стихотворение. Выполнять самостоятельную работу по определению знаний детей биографии и творчества Коста. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по

		отложительного направительного и внешнеместном падежей (падежные окончания)	заданию учителя. Составлять диалоги по картинкам. Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.
25-27	Чи цæмæ бæллы?	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи и их окончания) Тексты «Чи цæмæ бæллы»; «Чысыл хуыйæг». Прослушивание текста « Чи цæмæ бæллы» (упр. № 12) Памятка об употреблении личных местоимений с глаголами. ***Грамматика:*** изменение окончаний существительных в уподобительном падеже. ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного направительного, внешнеместном и союзном падежей (падежные окончания)	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом) Систематизировать лексику по теме. Совершенствовать монологическую речь. Воспринимать на слух высказывания, касающиеся важности разных профессий. Выражать свое мнение в отношении выбранной профессии. Рассказывать о разных профессиях. Слушать текст в записи на диске. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прослушанного текста. Выражать свое мнение об услышанном. Инсценировать диалоги в ситуации « Разговоры о важности разных профессий» Вести диалоги, выражая свое мнение о согласии или несогласии о выбранной будущей профессии Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Воспитывать любовь и уважению к труду.
28	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.		
29-31	Æрдзы ивддзинæдтæ фæззæджы	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики.

		Памятка о названиях осенних месяцев на осетинском языке. Тексты « Фæззæг»; «Дзæбидыртæ»; «Диссаг та куыд нæ у». Информация об осенних работах в огородах и садах. Помощь младших старшим в уборке урожая. Информация о горных турах. Информация об удивительных событиях, связанных с насекомыми. ***Грамматика:*** образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе. ***Повторение:*** падежи и падежные окончания.	Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунки, используя информацию из текста и новую лексику. Решать кроссворд по теме «Овощи» Склонять имена существительные во множественном числе. Расспрашивать своего речевого партнера о жизни горных туров. Отвечать на вопросы по содержанию текста « Диссаг та куыд нæ у» используя информацию из текста. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-расспрос об изменениях в природе осенью. Воспитывать любовь и уважение к земле, к природе, к труду, уметь помогать старшим.
32-34	Фæззæг хæхбæсты	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Фæззæг». Текст «Тæгæрбæлас». Характеристика персонажей сказки. ***Грамматика:*** разновидности образования множественного числа имени существительного. ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Составлять предложения, используя рисунки. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунок, используя информацию из теста и новую лексику. Восполнять пропуски подходящими словами, используя текст. Выполнять упражнения, нацеленные на образование множественного числа имени существительного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по

			заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
35-37	Цæрæгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание овощей. Тексты «Сырдтæ æмæ мæргътæ фæззæджы»; «Дзæгъындзæг». Информация об изменениях в жизни животных и птиц с приходом осени. Сбор урожая осенью. Знакомство с жизнью и повадками сороки. Оказание помощи школьниками при уборке урожая. Информация об удивительных событиях, связанных с насекомыми и муравьями. ***Грамматика:*** прилагательное; степени сравнения прилагательных. ***Повторение:*** образование множественного числа имени существительного.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом) Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Читать диалог по ролям и выражать свое согласие или несогласие по содержанию высказывания. Составлять из группы слов предложения. Решать кроссворд по теме «Множественное число имен существительных». Дополнять предложения на русском языке, используя предложения на осетинском языке. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
38-40	Зымæгон æрдз	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Памятка о названиях зимних месяцев на осетинском языке. Описание изменений в природе. Описание зимнего села. Текст « Ралæууыдис зымæг». Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова « Зымæгон нывтæ».	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Использовать новые слова и словосочетания для описания зимней природы. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Описывать рисунки, используя предложения из текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на

		Грамматика: второстепенные члены предложения. ***Повторение:*** предложение, главные члены предложения.	интонацию. Читать стихотворение друг другу вслух. Отвечать на вопросы по стихотворению. Читать пословицы о зиме и разбирать их. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
41-43	Зымæгон нывтæ	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание труда людей и зимних игр детей. Прослушивание аудиоматериала о прогнозе погоды гидрометцентра на ближайшие сутки. Составление продолжения диалога о зимней погоде. Составление рассказа по картине « Сывæллæтты зымæгон хъæзтытæ». ***Грамматика:*** местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в единственном числе. ***Повторение:*** названия падежей, вопросы и падежные окончания.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Вставлять новые слова в предложения. Выполнять упражнение, нацеленное на употребление местоимений в предложениях. Вести диалог с использованием личных местоимений. Анализировать образование слов. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять небольшой рассказ по картине « Зимние игры детей».
44-46	Ног аз	Знакомство с новой лексикой. Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова « Митын уæйыг». Закрепление новой лексики в диалоге. Описание обычаев и традиций (Хæдзаронтæ). Новогодние поздравления. Работа по картине.	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.(« Митын уæйыг»). Отвечать на вопросы по стихотворению. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в полилоге с новогодними поздравлениями. Воспринимать на слух

		Знакомство со стихотворением Станислава Кадзаева «Нæ лæвар». ***Грамматика:*** местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе. ***Повторение:*** названия падежей, вопросы и падежные окончания.	стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.(«Хæдзаронтæ»). Читать новогоднее поздравление друг другу вслух. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Составлять рассказ по картине, опираясь на новые слова, новогодние поздравления. Читать текст, вставляя нужные местоимения во множественном числе. Составлять из букв слова и предложение с новогодним поздравлением. Решать кроссворд по теме « Новый год». Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Написать самостоятельно новогоднюю открытку с поздравлениями.
47	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.		
48-50	Зымæгон сырддоны	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание диких животных. Описание зоопарка. Описание ухода за животными зоопарка. Текст « Сырддоны нывтæ». Знакомство с переводом стихотворения Николая Сладкова «Æхсæрсæттæг æмæ арс». Работа над загадками о животных. ***Грамматика:*** личные местоимения ***Повторение:*** склонение личных местоимений во	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Составлять описание животных по картинкам. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Переводить предложения, используя новую лексику. Читать текст с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Развивать монологическую речь. Воспринимать на слух стихотворение «Æхсæрсæттæг æмæ арс»в записи на диске с целью расширения кругозора

		множественном числе.	учащихся. Прочитать загадки о животных и разгадать их. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
51-53	Нæ рагфыдæлтæ	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Образование сложных слов. Информация о предках. Описание качеств. Описание старинных построек. Описание занятий, рода деятельности. Описание одеяния. Описание оружия. ***Грамматика:*** глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени. ***Повторение:*** личные местоимения.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Самостоятельно определять значение сложных слов с помощью их частей. Закреплять новую лексику в полилоге о качествах, одеянии, занятиях, оружии наших предков. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Решать кроссворд по теме « Занятия наших предков». Тренироваться в употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.
54-56	Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Объяснить многозначность слова «къона». Текст « Рагон ирон хæдзар». Описание современного жилья. Описание старинного жилья: жилого дома, башен. Описание старинной домашней утвари.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорку. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст по образцу. Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени. Разгадать загадки по теме,

		Описание частей дома. Работа с загадками по теме. ***Грамматика:*** окончания глаголов будущего времени. ***Повторение:*** окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.	опираясь на рисунки. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
57-59	Ирон хæринæгæ	Скороговорки по теме. Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Тексты « Рагон ирон хæринæгтæ æхсырæй»; « Рагон ирон хæринæгтæ». Рецепт приготовления «цæхдона» из черемши. Названия национальных блюд. Описание рецептов национальных блюд. Фольклорные песни. ***Грамматика:*** глаголы неопределенной формы. ***Повторение:*** окончания глаголов по временам.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Вести диалог-расспрос по содержанию текста. Читать текст « Рагон ирон хæринæгтæ». Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Читать пословицы и разбирать их. Читать рецепт приготовления национального блюда «цæхдон» из черемши. Тренироваться в употреблении глаголов в неопределенной форме. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
60-62	Хæринæгтæй кæцы адджындæр у?	Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова « Куыстуарзаг». Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Расспрос собеседника о национальных блюдах и о любимых блюдах. Выражение согласия или несогласия с чем-либо. Текст «Хæринæгтæй	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Вести диалог-расспрос по теме «Хæринæгтæй кæцы адджындæр у?» в парах, используя данные вопросы. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и

		кæцы адджындæр у?» Знакомство с басней Сека Гадиева «Давон, булкъ æмæ мыд». Работа с синонимами и антонимами. ***Грамматика:*** синонимы, антонимы. ***Повторение:*** глагол.	предложений. Пересказывать текст своими словами с опорой на ключевые слова. Читать басню с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Читать загадки и отгадывать их. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
63-65	Фарны уалдзæг	Памятка о названиях весенних месяцев на осетинском языке. Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Уалдзæг Ирыстоны». Описание изменений в природе весной. Описание птиц. Описание деревьев. Описание труда людей. Знакомство со стихотворением Мурата Козаева « Уалдзыгон къæвда». ***Грамматика:*** числительное, классификация числительных ***Повторение:*** закрепление лексики по пройденной теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом загадку о весне. Составлять предложения из группы слов. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с переводом Сопоставлять картинки с содержанием текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Заменять предложения по смыслу подходящим словосочетанием. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
66-68	Нæ алыварс дуне	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Музафера Дзасохова «Мартъийы кæрц». Описание явлений природы. Работа по картине.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Сопоставлять картинку с предложением. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

		Грамматика: дробные и собирательные числительные. ***Повторение:*** классификация числительных.	Читать стихотворение с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Составлять рассказ по картине, используя ключевые слова и словосочетания. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
69-71	Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Печенитæ». Расспросы о празднике. Формы поздравлений и пожеланий. Выражение разочарования, сожаления и чувства стыда. Проявление заботы младших о старших. Описание советов. Знакомство со стихотворением Петра Урумова «Мад». ***Грамматика:*** правописание числительного с именем существительным. ***Повторение:*** падежи, вопросы и падежные окончания.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Закреплять новую лексику в полилоге с праздничными поздравлениями. Научить правильно писать поздравительную открытку.(по образцу) Выполнять упражнение, нацеленное на правописание числительных с именами существительными. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
72-74	Мады зæрдæ	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором,

		использованием новой лексики по теме. Образование сложных слов. Текст «Мады урс дзыккутæ». Работа с пословицами. Выражение разочарования, сожаления и чувства стыда. Проявление заботы младших о старших. Описание советов. ***Грамматика:*** деление числительных по составу. ***Повторение:*** классификация числительных.	обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с пониманием основного содержания.. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать пословицы и разбирать их. Вести диалог-расспрос по теме в парах, используя только вопросы. Выполнять упражнение, нацеленное на правописание простых и сложных числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Решать кроссворд по теме «Числительные».
75	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.		
76-78	Æрдзы хъæбысы	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Мисоста Басиева «Сауцъиу». Текст «Тулдз Тала ». Выражение радости, любви и бережного отношения к природе. ***Грамматика:*** правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Исправлять план текста. Пересказывать с опорой на план. Выполнять тестовое задание с

		множественном числах. ***Повторение:*** классификация числительных; названия ягод.	целью проверки понимания прочитанного текста. Решать кроссворд по теме « Названия деревьев, ягод и птиц». Тренироваться в правописании составных числительных. Тренироваться в правописании числительных с именами существительными в единственном и множественном числах. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
79-81	Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл?	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Хъуг æмæ цъиах ». Знакомство со стихотворением Александра Царукаева «Хъæдхой». Описание поведения животных и птиц. Знакомство со считалочкой Владимира Царукаева «Дæсгæйттæй нымад». ***Грамматика:*** правописание числительных. ***Повторение:*** числительное.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Тренироваться в правописании числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
82-84	Уалдзæг хъæды	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Харитона Плиева «Уалдзæг». Тексты «Зыгъарæг»; «Уызынтæ»; « Уалдзæг».	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Решать кроссворд по теме « Весна». Выполнять работу над

		Описание повадок диких животных. Уточнение сведений: об изменениях в природе; о птицах; о животных; о труде людей. Работа по картинкам. ***Грамматика:*** склонение имен существительных с числительными. ***Повторение:*** падежи, вопросы и падежные окончания.	усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Закреплять новую лексику в полилоге об изменениях в природе весной, о жизни животных и птиц, о труде людей. Составлять небольшой рассказ о весне, опираясь на картинки, образец начала рассказа и предыдущие полилог. Отгадать загадки, опираясь на рисунки. Тренироваться в склонении имен существительных с числительными. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
85-87	Фæзминаг кæстæртæ	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Измаила Айларова «Хорз æмæ æвзæр». Текст «Æхцадон». Описание традиционных правил поведения. Описание формы: традиционных обращений к старшим; выражение благодарности старшими; извинений; проявления дружбы и взаимопомощи. ***Грамматика:*** наречие; простые и сложные наречия. ***Повторение:*** пройденный материал.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о традиционном этикетном поведении между старшими и младшими. Составлять пословицы, сопоставляя начало и конец. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выделять основную мысль. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания

			прочитанного текста. Решать ребус. Тренироваться в употреблении в речи простых и сложных наречий. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
88-90	Æгъдау алы ран дæр хъæуы	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Æгъдау» Полилог по теме «Æгъдау». Мини-тексты по теме «Æгъдау». Этикетное поведение. Описание формы: традиционных обращений к старшим; выражение благодарности старшими; извинений; проявления дружбы и взаимопомощи. ***Грамматика:*** наречие; правописание наречий с глаголами. ***Повторение:*** наречие.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Составлять из группы слов предложения. Читать текст с полным пониманием. Читать полилог и переводить его. Читать мини-тексты и анализировать ситуации. Расспрашивать друга о традициях в его доме. Инсценировать прочитанное в парах с опорой на текст. Выслушивать сообщение собеседника, понимать основное содержание сообщения и выражать свое мнение об услышанном. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прочитанного. Вести беседу о дружбе, товариществе, взаимопомощи, используя пословицы. Решать кроссворд по теме « Наречие». Тренироваться в правописании наречий с глаголами. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
91-93	Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр?	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о дружбе, товариществе. Выполнять работу над

		Полилог по теме. Текст «Æцæг æмбал» Знакомство со стихотворением Михаила Айларова «Лæппутæ». Работа с картинками. Проявления дружбы и взаимопомощи. ***Грамматика:*** правописание сложный наречий. ***Повторение:*** пройденный материал.	усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Пересказывать с опорой на текст. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного стихотворения. Высказывать свое мнение по поводу настоящего друга. Составлять небольшой рассказ по теме, используя рисунки. Тренироваться в правописании сложных наречий Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Решать кроссворд по теме «Положительные качества человека».
94-96	Куыд хорз у сæрд!	Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Описание природы. Описание фруктов и овощей. Описание явлений природы. Мини-тексты « Сæрд»;»Тæрккъæвда» Знакомство с традиционным летним праздником осетин « Кæхцгæнæн».. Песня «Сой»	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Классифицировать фрукты, овощи и ягоды. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты с полным пониманием. Отвечать на вопросы по их содержанию. Читать текст «Кæхцгæнæн» с переводом. Воспринимать на слух слова песни в записи на диске и

		Письма детей. ***Грамматика:*** пройденный материал. ***Повторение:*** имя существительное.	повторять за диктором. Выразительно читать слова песни с опорой на аудиозапись. Читать диалог учителя с учеником об окончании учебного года с переводом. Читать текст писем и уметь рассказывать о достопримечательностях своего города с использованием рисунков. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Рассказывать и писать о себе и о своем городе с опорой на ассоциограмму.
97-98	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	Упражнения на повторение пройденного материала	Выполнять задания, направленные на закрепление и повторение пройденного материала